



**NOVA MUTUM**  
PREFEITURA

**SMAD**

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
ADMINISTRAÇÃO

**Concurso Público**  
Prefeitura Municipal de Nova Mutum e do  
Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) - MT

EDITAL Nº 001/2022

**TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL**

**Duração: 3h (três horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

**05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

**07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.

**09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

**10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### **Japão oferece mais de R\$ 40 mil reais por criança para famílias se mudarem de Tóquio**

*Governo dá incentivo para tentar reverter décadas de declínio demográfico em áreas rurais*

O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias que se mudarem da sua capital para combater o despovoamento em outras áreas do país, informam várias reportagens da mídia local.

Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias.

Os incentivos financeiros evidenciam os desafios que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida. As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária.

O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. Ou seja, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio.

O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio caso se mudem.

As famílias podem continuar trabalhando remotamente em seu emprego atual, trabalhar em uma pequena ou média empresa local ou iniciar um negócio na área rural – o que lhes permitiria solicitar ainda mais apoio financeiro.

A iniciativa atraiu 1.184 participantes em 2021, em comparação com 71 no primeiro ano em que foi lançada, de acordo com o jornal Nikkei.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/01/japao-oferece-mais-de-r-40-mil-reais-por-crianca-para-familias-se-mudarem-de-toquio.ghtml>. Acesso em 03/01/2023

1. Segundo informações disponíveis no texto:

- A) apesar dos esforços empreendidos, o programa de repovoamento do interior não está atendendo às expectativas do governo japonês
- B) o Japão passará a oferecer, de modo inédito, em 2023, ajuda financeira às famílias que se mudarem para regiões mais despovoadas do país
- C) o auxílio financeiro disponibilizado pelo governo japonês estará restrito a um milhão de ienes por criança, a partir de 2023, para quem decidir se mudar para o interior
- D) a redução das taxas de natalidade no Japão desperta a atenção do governo, que busca estratégias para aumentar a arrecadação de impostos e o aumento da população no interior do país

2. O texto anterior pode ser classificado como um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) anúncio
- D) resenha

3. Se o verbo destacado em “A iniciativa **atraiu** 1.184 participantes em 2021” (7º parágrafo) estivesse no futuro do pretérito, a frase seria escrita da seguinte forma:

- A) “A iniciativa atrairá 1.184 participantes.”
- B) “A iniciativa atrairia 1.184 participantes.”
- C) “A iniciativa terá atraído 1.184 participantes.”
- D) “A iniciativa tinha atraído 1.184 participantes.”

4. Na palavra **DESPOVOAMENTO**, o sufixo destacado cumpre a função de indicar:

- A) ação ou resultado
- B) questionamento
- C) sentimento
- D) obrigação

5. Em “Os incentivos financeiros evidenciam os **desafios** que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida” (3º parágrafo), a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical da palavra destacada em:

- A) Todo aquele caso era muito **desafiador**.
- B) João **desafiou** Antônio em uma nova batalha.
- C) Os homens **duelavam** sempre de modo terrível.
- D) Os **benefícios** do exercício físico são inquestionáveis.

6. No trecho “Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias” (2º parágrafo), a vírgula foi empregada para:

- A) demarcar um vocativo
- B) indicar oração intercalada
- C) enumerar termos coordenados
- D) designar orações coordenadas

7. Em “O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio **caso** se mudem” (5º parágrafo), o conectivo destacado indica:

- A) causa
- B) tempo
- C) condição
- D) consequência

8. No trecho “O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias **que se mudarem da sua capital** [...]” (1º parágrafo), a oração destacada classifica-se como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada substantiva objetiva direta
- D) subordinada substantiva completiva nominal

9. Em “O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. **Ou seja**, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio” (4º parágrafo), a expressão destacada cumpre a função de:

- A) apresentar uma conclusão diversa do que foi informado antes
- B) expor a causa de um problema com base em exemplos
- C) indicar a consequência de um fato inferido no contexto
- D) explicar a mesma ideia com outras palavras

10. Em “As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária” (3º parágrafo), à luz da norma-padrão, o conectivo destacado tem o mesmo sentido de:

- A) na medida em que
- B) à proporção que
- C) uma vez que
- D) não obstante

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Um grupo é formado por 9 analistas administrativos, entre eles, Paulo e Miguel. Um grupo de trabalho será formado com cinco desses analistas, obedecendo-se às seguintes condições:

- Em primeiro lugar, um dos analistas deve ser escolhido para ser o líder do grupo;
- Esse líder não pode ser nem Paulo, nem Miguel;
- Miguel deve, obrigatoriamente, fazer parte do grupo.

A quantidade máxima de grupos distintos que podem ser formados sob as condições impostas é de:

- A) 210
- B) 225
- C) 230
- D) 245

12. Todos os termos da sequência numérica (3, 15, 35, 63, 99, ...) obedecem a um determinado padrão. Mantido esse padrão, a soma dos algarismos do sexto termo dessa sequência é igual a:

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

13. Admita que a probabilidade de Valéria resolver corretamente uma questão de geometria seja de 80%. Se Valéria resolver quatro questões desse assunto, a probabilidade de todas as questões estarem erradas corresponde a:

- A) 0,016%
- B) 0,16%
- C) 1,6%
- D) 16%

14. Na segunda fase de um concurso, os 300 candidatos aprovados na fase anterior deveriam resolver três questões discursivas, A, B e C, sendo que para cada uma dessas questões seria atribuído 1 ponto ou 0 ponto. Ao final dessa fase, verificou-se que:

- 160 candidatos conseguiram 1 ponto na questão B;
- 140 candidatos conseguiram 1 ponto na questão C;
- 50 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A e B;
- 60 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A e C;
- 40 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões B e C;
- 30 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A, B e C;
- Todos os candidatos conseguiram pelo menos 1 ponto.

O número total de candidatos que conseguiram 1 ponto na questão A corresponde a:

- A) 100
- B) 110
- C) 120
- D) 130

15. Considere verdadeira a seguinte afirmação:

“Todos os funcionários da empresa XYZ têm salário superior a 3000 reais.”

Então, é necessariamente verdadeiro que:

- A) Se José é funcionário da empresa XYZ, então o salário de José é igual a 3000 reais.
- B) Se o salário de Marta é maior que 3000 reais, então ela é funcionária da empresa XYZ.
- C) Se o salário de Deise é menor que 3000 reais, então ela não é funcionária da empresa XYZ.
- D) Se Julia não é funcionária da empresa XYZ, então o salário de Julia é menor que 3000 reais.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. No contexto da Organização e da Arquitetura de computadores, atualmente, há uma tendência para o emprego de um conector padrão na integração dos dispositivos de entrada e de saída de dados à configuração de notebooks e de microcomputadores, como exemplificado por meio do cabo de impressora a seguir.



Esse conector padrão é conhecido pela sigla:

- A) PS2
- B) USB
- C) HDMI
- D) SATA

17. Em um notebook gerenciado pelo Windows 10 BR x64, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum está navegando em sites da internet, usando o browser Microsoft Edge. Para acessar a área de trabalho desse notebook, ele deve executar um atalho de teclado, indicado na seguinte opção:

- A) Ctrl + T
- B) Ctrl + D
- C) logotipo do Windows + T
- D) logotipo do Windows + D


18. No uso dos recursos do editor Word do pacote MS Office 2019 BR, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum realizou os procedimentos descritos a seguir, durante a digitação de um trabalho.

- I. Selecionou todo o texto e executou um atalho de teclado, que aplicou alinhamento centralizado ao título do documento.
- II. Ao final da digitação, posicionou o cursor do *mouse* no início do texto e pressionou uma tecla de função para fazer a verificação e a correção ortográfica.

O atalho de teclado em I e a tecla de função em II são, respectivamente:

- A) Ctrl + E e F7
- B) Ctrl + E e F9
- C) Ctrl + C e F7
- D) Ctrl + C e F9

19. A planilha da figura foi criada no Excel do pacote MS Office 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

	A	B	C
1			
2			
3	17	9	7
4			
5		(I)	?
6			
7		(II)	?
8			
9		(III)	17

- I. Em C5, foi inserida a expressão =SOMA(A3:C3).
- II. Em C7, foi inserida a expressão =MÉDIA(A3:C3).
- III. Em C9, foi inserida uma expressão usando a função MAIOR, que determina o maior número entre todos nas células A3, B3 e C3.

Se a célula B3 tiver seu conteúdo alterado de 9 para 15, os valores mostrados em C5 e C7 e a expressão inserida em C9 serão, respectivamente:

- A) 39, 13 e MAIOR(A3:C3)
- B) 24, 11 e MAIOR(A3:C3)
- C) 39, 11 e MAIOR(A3:C3;1)
- D) 24, 13 e MAIOR(A3:C3;1)

20. No uso dos recursos da internet, ferramentas de busca e pesquisa são conhecidas como buscadores e, em termos gerais, são sistemas encarregados de pesquisarem arquivos armazenados em servidores da internet. Para encontrá-los, recorrem à identificação de palavras-chaves usadas pelo internauta durante sua pesquisa e, como resultado, entregam uma lista de links que direcionam a sites que, por sua vez, mencionam assuntos relacionados ao termo pesquisado. Além do Google, um buscador muito utilizado é conhecido como:

- A) Bing
- B) LinkedIn
- C) CCleaner
- D) Instagram

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Um marco significativo na história da Educação Infantil no Brasil foi a Constituição Federal de 1988, pois a partir dela:

- A) o atendimento em creche e pré-escola pública passa a ser direito de todo trabalhador
- B) a creche permanece na assistência social e a pré-escola passa a compor a política educacional
- C) o atendimento em creche e pré-escola passa a ser um dever do estado e um direito de todas as crianças desde o nascimento
- D) a creche e a pré-escola passam a ser reconhecidas como etapas obrigatórias, devendo o estado garantir vagas gratuitas

22. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8069/90, atribuiu aos municípios a responsabilidade pela infância e pela adolescência, criando as diretrizes de atendimento a esses grupos sociais e instituindo o Conselho Tutelar que tem, entre outras, a seguinte atribuição:

- A) definir a sanção para a criança ou o adolescente autor de ato infracional que envolva violência física, depredação de bens e/ou prédios públicos ou privados
- B) retirar da convivência familiar a criança e o adolescente que apresentarem sinais de maus tratos, suspendendo o poder pátrio do pai, da mãe ou do responsável que praticou o ato
- C) aplicar sanção a órgão ou agente público que cometer ato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente, aplicando multa nos valores estabelecidos pela lei
- D) atender a criança e o adolescente vítima ou testemunha de violência doméstica e familiar, ou submetido a tratamento cruel ou degradante ou a formas violentas de educação, correção ou disciplina

23. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9.394/96), Artigo 1º, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, bem como:

- A) nas escolas, nas universidades e nos espaços privados de ensino
- B) nos movimentos sociais e nas instituições públicas de ensino e pesquisa
- C) nas escolas e universidades, públicas e privadas, nas manifestações populares e nos espaços culturais
- D) nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

24. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é:

- A) um indivíduo que vive a etapa inicial de desenvolvimento físico e mental
- B) dependente dos adultos, por isso as interações e brincadeiras propostas devem privilegiar as relações criança-adulto
- C) sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva
- D) um ser brincante, que imagina, fantasia e, portanto, precisa de orientação constante para construir sentidos corretos sobre a natureza e a sociedade

25. Para Wallon, o desenvolvimento da personalidade integra afetividade e inteligência. De acordo com sua teoria, dos 3 aos 4 anos, a criança está no Estágio 3 de desenvolvimento e vive:

- A) a idade da graça
- B) o auge da imitação
- C) a crise de oposição
- D) o período impulsivo

**26.** O brincar é a atividade principal do dia a dia da criança. As brincadeiras são aprendidas culturalmente, por meio das interações com adultos, outras crianças, brinquedos, ambientes. Sendo assim, o brincar pode adquirir mais qualidade no contexto educativo, quando:

- A) os professores intencionalmente intervêm na organização do espaço físico, na disposição do mobiliário, na escolha e organização dos brinquedos
- B) os estudantes trazem os seus próprios brinquedos de casa, pois já o conhecem, sabem como funcionam e podem emprestar aos colegas, fazendo trocas momentâneas
- C) a cultura lúdica está a serviço do ensino de valores e conteúdos considerados relevantes para o desenvolvimento infantil, respeitando a diversidade étnico-racial e ambiental
- D) o planejamento prevê brincadeiras para as crianças, especialmente aquelas consideradas clássicas e a oferta de brinquedos que ajudam na compreensão de seus papéis sociais

**27.** Para que o adulto faça intervenções adequadas ao mediar as relações socioafetivas na infância, é preciso:

- A) ser dialógico, propiciando a constituição da subjetividade da criança
- B) entender que crianças pequenas interagem melhor com crianças mais velhas
- C) corrigir e cuidar da criança, simultaneamente, pois é ela tão frágil emocionalmente quanto potente cognitivamente
- D) reconhecer a impossibilidade de a criança demonstrar afeto, pois suas ações são sempre pautadas pelo egocentrismo

**28.** A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Assim, a parceria entre a instituição escolar e a família deve:

- A) ocorrer ocasionalmente, quando situações específicas demandarem
- B) ser caracterizada pelo diálogo e escuta atenta, bem como pelo respeito mútuo
- C) ter como finalidade principal a comunicação diária dos fatos ocorridos em casa e na família, por meio da agenda e/ou contato pessoal
- D) pautar-se na definição clara e objetiva do papel de cada instância: à família cabe ensinar valores éticos e morais, ao passo que à escola está reservado o educar e cuidar

**29.** Na Educação Infantil, ocorrem situações em que se torna necessária a solução de problemas individuais e coletivos pelas crianças. Assim, é importante formular propostas pedagógicas, as quais enfatizem:

- A) a formação moral
- B) a gestão das emoções
- C) o desenvolvimento de princípios éticos
- D) o controle dos impulsos infantis marcados pelo egocentrismo

**30.** No ambiente de trabalho, todo profissional deve pautar sua conduta num conjunto de valores que visam ao bem-estar e desenvolvimento coletivo, freando determinados impulsos humanos que se salientam em situações conflitantes. Esse conjunto de valores, responsável por favorecer um clima organizacional mais saudável, é chamado de:

- A) princípio moral
- B) código de ética
- C) ética profissional
- D) carreira profissional

**31.** De acordo com David Ausubel, quando alguém atribui significados a um conhecimento a partir da interação com seus conhecimentos prévios, estabelece a aprendizagem significativa. Portanto, para que ela ocorra é preciso:

- A) selecionar conteúdos que tenham significado relevante para os estudantes, a fim de construir currículos apropriados a cada faixa etária
- B) superar a transmissão mecânica de conhecimentos e investir na formação tecnicista, com vistas à formação de um sujeito ético, reflexivo e humanizado
- C) reconhecer que os conhecimentos prévios são construídos pelo senso comum, têm valor hierárquico inferior aos conteúdos escolares e, portanto, devem ser substituídos progressivamente pelos estudantes
- D) acolher as ideias prévias dos estudantes, ainda que sejam insatisfatórias, para, a partir delas, construir situações de aprendizagem capazes de promover a atribuição de significados aos temas tratados

**32.** A concepção da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva busca superar:

- A) a perspectiva integrativa que previa a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência
- B) a ideia assistencialista, responsável por indicar as adaptações arquitetônicas necessárias à integração de pessoas especiais
- C) o caráter complementar dessa modalidade e sua transversalidade em todas as etapas, níveis e modalidades da Educação Básica
- D) a visão do caráter substitutivo da Educação Especial ao ensino comum, orientando que a oferta do Atendimento Educacional Especializado se realize em turno inverso ao da escolarização

**33.** Segundo o Documento de Referência Curricular de Nova Mutum (2020), a avaliação na Educação Infantil consiste em acompanhar o desenvolvimento da criança no contexto em que está inserida, a partir de:

- A) um olhar teórico-reflexivo sobre suas manifestações sucessivas e gradativas, respeitando sua individualidade
- B) uma perspectiva formativa, com objetivo de promoção para o Ensino Fundamental, após completar 6 anos de idade
- C) um princípio somativo, colaborando para que seus modos próprios de ser e estar no mundo se conectem com os de outros
- D) um ponto de vista estético, valorizando suas manifestações artísticas, já que ainda não se expressa pela escrita

**34.** Para Jean Piaget, o desenvolvimento humano se dá em estágios. Um deles, chamado de pré-operatório, é marcado pela:

- A) transformação, direta ou indireta, das ações interiorizadas em operações formais
- B) aquisição da linguagem, a partir da qual se inicia uma socialização efetiva da inteligência
- C) ação da criança sobre os objetos, a partir da zona de contato entre o próprio corpo e as coisas ao seu redor
- D) capacidade de elaborar uma estruturação operatória eficaz, baseada em conclusões obtidas em experimentações

**35.** Como afirma a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Artigo 4º, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) acesso aos níveis mais elevados do ensino para os estudantes superdotados
- B) educação infantil obrigatória e gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade
- C) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade
- D) vaga na escola pública de educação infantil mais próxima de sua residência a partir dos 3 (três) anos de idade

**36.** O período de adaptação da criança na instituição de Educação Infantil é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento. Dessa adaptação, depende a consolidação de uma relação de confiança, num ambiente seguro e acolhedor. Logo, é imprescindível que, nesse período:

- A) as famílias permaneçam por duas semanas acompanhando as crianças em todas as atividades
- B) as rotinas diárias sejam fixas, sem quaisquer alterações, a fim de que as crianças compreendam a dinâmica da instituição
- C) as crianças sejam acolhidas na escola, organizadas em grupos por idade e realizem atividades de sondagem, para serem classificadas de acordo com o nível de seus conhecimentos prévios
- D) as professoras invistam na integração com as famílias, dando oportunidade para os pais falarem sobre seus filhos e as expectativas que têm em relação ao atendimento na Educação Infantil

**37.** A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais e de diferentes localidades. Por isso, é preciso fazer da escola uma instituição:

- A) padronizada e plural
- B) acolhedora e inclusiva
- C) portadora do saber hegemônico
- D) capaz de lidar com a homogeneização

**38.** A regularidade, princípio norteador para a elaboração da rotina diária na Educação Infantil, pode garantir a constância nas ações pedagógicas. Como sugestão de atividade regular de grande importância para o desenvolvimento da criança pode-se citar:

- A) o brincar
- B) o contorno de letras
- C) a reprodução de números
- D) a pintura de desenhos prontos

**39.** Na Educação Infantil deve-se assumir o cuidado e a educação, valorizando a aprendizagem para a conquista da cultura da vida, por meio de atividades lúdicas, formulando proposta pedagógica que:

- A) considere o currículo como conjunto de experiências em que se articulam saberes da experiência e socialização do conhecimento em seu dinamismo
- B) vise ao desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como perspectiva o preparo de meios básicos para o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- C) favoreça a compreensão do ambiente natural e social, da tecnologia, das artes e da cultura dos direitos humanos e dos valores em que se fundamenta a sociedade
- D) provoque nos estudantes a necessidade e o desejo de pesquisar e experimentar situações de aprendizagem como conquista individual, a partir do contexto local

**40.** Na organização da Educação Nacional, a incumbência de oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas é dos:

- A) estados
- B) municípios
- C) entes federados
- D) sistemas privados de ensino

RASSCUNHO