



**Concurso Público**  
**Prefeitura Municipal de Barra do Bugres**  
**Secretaria Municipal de Educação e Cultura**

EDITAL Nº 001/2022

**PSICÓLOGO**

**Duração: 4h (quatro horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova de Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	HISTÓRIA DE BARRA DO BUGRES		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova de Redação no verso.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

**Nélida Piñon buscava na vida literária a essência do Brasil**  
*Autora, que morreu em Lisboa e foi velada no Rio, pensava no Brasil como permanência*

Por Miriam Leitão

Tudo sempre parecerá literário em Nélida Piñon. Seus avós atravessaram o Atlântico saindo da Galícia para vir para o Brasil. O corpo de Nélida atravessa o Atlântico vindo de Portugal para descansar entre nós. Se seus antepassados vieram em busca de um espaço no país, a neta é trazida de volta porque é nossa e ocupa lugar único. O título do livro que lançou por último, “Um dia chegarei a Sagres”, nos aponta a busca de uma identidade e uma sabedoria perdidas.

Nélida era combatente. No início de 1977, ela foi a Brasília levando na bolsa martelo, pregos e um manifesto. Evocava Robin Hood com seus éditos afixados por rebeldia aventureira na porta dos castelos dos nobres. O manifesto, assinado por 1.047 intelectuais, seria entregue ao ministro Armando Falcão. Ele mostrou que além de “nada a declarar” preferia que nada fosse declarado. Não recebeu Nélida, Hélio Silva, Lygia Fagundes Telles e Jefferson de Andrade, que substituía Murilo Rubião.

“Nós escritores, artistas, jornalistas, músicos brasileiros abaixo assinados, tendo em vista a série de atos praticados que implicam em restrições à liberdade de expressão e constrangimento da capacidade criadora, denunciemos através desse documento uma situação que nos é imposta e com a qual nos defrontamos constantemente.” Assim começava o documento cuja redação foi iniciada em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio. Não pôde ser afixado. Brasília tem portas de vidro.

Tudo em Nélida é atemporal. No dia em que eu a entrevistei sobre aquele documento, fevereiro de 2020, ele parecia atualíssimo. Na véspera, o governo de Rondônia havia divulgado uma lista de autores censurados, entre eles Machado de Assis. Estávamos no Petit Trianon, da ABL, debaixo do busto de Machado, e eu quis saber o que ela achava da censura ao escritor.

— Achei uma audácia tentar apagar a identidade brasileira. Tirar o Brasil do seu próprio mapa. Porque Machado de Assis é o nosso passaporte. Machado congrega o que o país tem de mais belo e mais difícil. O Brasil inteiro está lá, ele elege o Rio de Janeiro como metáfora do Brasil.

Ressaltou que havia no manifesto um princípio que não se deve esquecer.

— Ele ensina que nunca se deve perder o sentido de alerta. O Estado não é amigo incondicional da criação literária, do pensamento.

A preocupação de Nélida naquele dia era que o Brasil viesse a perder a sua essência.

— O Brasil vem se esgarçando há muito tempo, vem quebrando um casulo. Dentro desse casulo está o espírito brasileiro. O mistério de uma nação. Aqueles elementos imateriais e transcendentais que garantem a unidade nacional. O Brasil está confundindo o que é modernidade. Modernidade se faz com os valores, com a capacidade de pensar, com a solidariedade com os que sofrem, com o combate à desigualdade, com o combate ao racismo, porque o Brasil é racista. Estamos muito perto do limite. E podemos perder o sentido de nós mesmos.

Não falava apenas de um governo, mas de algo mais profundo que a inquietava. Nélida, uma brasileira recente, como se definia, pensava no Brasil como permanência.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/cultura/livros/noticia/2022/12/artigo-nelida-pinon-buscava-na-vida-literaria-a-essencia-do-brasil.ghtml>. Acesso em 30/12/2022.

1. Segundo o ponto de vista da autora do texto, Nélida Piñon foi uma:

- A) importante artista brasileira, restringindo-se a produzir obras literárias de excelência
- B) ativista estrangeira devotada a lutar contra todo tipo de preconceito enraizado na vida dos brasileiros
- C) escritora renomada, com visão ampla sobre o Brasil, sempre disposta a refletir sobre o nosso país e seus problemas
- D) filósofa dos tempos modernos, sempre interessada na identidade e na atemporalidade das relações sociais tecidas no Brasil e no mundo

2. No 5º parágrafo do texto, Nélida Piñon afirma que Machado de Assis “elege o Rio de Janeiro como metáfora do Brasil”. A palavra “metáfora”, nesse trecho, evoca o sentido de:

- A) redundância
- B) similaridade
- C) atenuação
- D) exagero

3. Nélida Piñon “pensava no Brasil como permanência”. Essa expressão significa que a escritora:

- A) declarava sempre sua insatisfação com relação à situação política do país
- B) demonstrava preocupação com questões mais profundas e atemporais do que com os problemas políticos atuais do Brasil
- C) pensava o Brasil a partir da contribuição de Machado de Assis para a construção da nossa identidade nacional em cenário global
- D) faleceu em Portugal, mas passou a maior parte da sua vida no Brasil, onde desejou permanecer sepultada após a morte, ocorrida em 2022

4. O trecho “o documento cuja redação foi iniciada em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio” (3º parágrafo) poderia ser reescrito, sem prejuízo de sentido, à luz da norma-padrão, como:

- A) “A redação do documento, que foi iniciada em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio”.
- B) “O documento, que a redação foi iniciada em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio”.
- C) “A redação foi iniciada em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio em documento”.
- D) “O documento da redação foi iniciado em Porto Alegre, continuou em São Paulo, terminou no Rio”.

5. Em “No dia em que eu a entrevistei sobre aquele documento, fevereiro de 2020, ele parecia atualíssimo” (4º parágrafo), o sufixo destacado indica que a palavra está no grau:

- A) superlativo
- B) comparativo
- C) aumentativo
- D) diminutivo

6. Em “Ressaltou **que** havia no **manifesto** um princípio **que** não se deve esquecer” (6º parágrafo), as palavras destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome relativo – verbo – conjunção integrante
- B) pronome relativo – substantivo – conjunção integrante
- C) conjunção integrante – substantivo – pronome relativo
- D) conjunção integrante – verbo – pronome relativo

7. Em “Evocava Robin Hood com seus **éditos** afixados por rebeldia aventureira na porta dos castelos dos nobres” (2º parágrafo), a palavra destacada tem o mesmo significado de:

- A) anúncios ou ordens
- B) protestos veementes
- C) condecorações especiais
- D) livros antigos manuscritos

8. No trecho “**Se** seus antepassados vieram em busca de um espaço no país, a neta é trazida de volta **porque** é nossa e ocupa lugar único” (1º parágrafo), os conectivos destacados veiculam, respectivamente, a noção de:

- A) causa e tempo
- B) condição e causa
- C) causa e condição
- D) concessão e causa

9. No trecho “**Não falava apenas de um governo**, mas de algo mais profundo que a inquietava” (10º parágrafo), a oração destacada é:

- A) principal
- B) subordinada
- C) coordenada sindética
- D) coordenada assindética

10. Em “O Brasil vem se esgarçando há muito tempo, vem quebrando um casulo” (9º parágrafo), as vírgulas servem para indicar:

- A) a separação de orações coordenadas
- B) a existência de uma oração adjetiva restritiva
- C) um vocativo, ou seja, um chamamento ou interpelação
- D) um aposto, ou seja, uma expressão explicativa não oracional

### RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11. Em um determinado instante, antes de começar a aplicação da prova de um concurso público, havia 24 candidatos em uma sala, e 37,5% deles concorriam ao cargo A. Considere que esta sala deveria acomodar 40 candidatos e que todos compareceram à prova. O percentual máximo de candidatos presentes na sala que não concorriam ao cargo A corresponde a:

- A) 62,5%
- B) 67,5%
- C) 72,5%
- D) 77,5%

12. Mariana tem, em sua geladeira, 15 ovos de mesmo tamanho misturados em um mesmo pote. Desses, 10 são ovos brancos e cinco, ovos vermelhos. Ao pegar, sem escolher, três ovos ao acaso para fazer uma receita, a probabilidade de que os ovos não sejam todos de uma mesma cor é igual a:

- A)  $\frac{2}{7}$
- B)  $\frac{3}{7}$
- C)  $\frac{4}{7}$
- D)  $\frac{5}{7}$

13. Zélia, tentando convencer seu filho a não comer “besteira”, disse a ele: “se você não comer muito chocolate, então eu te levo ao *shopping* para ver o Papai Noel”. Uma afirmação logicamente equivalente à feita por Zélia é:

- A) Se eu não te levar ao *shopping* para ver o Papai Noel, então você comeu muito chocolate.
- B) Se eu te levar ao *shopping* para ver o Papai Noel, então você não comeu muito chocolate.
- C) Se você comer muito chocolate, então eu não te levo ao *shopping* para ver o Papai Noel.
- D) Se você não comer muito chocolate, então eu não te levo ao *shopping* para ver o Papai Noel.

14. Considere verdadeiras as seguintes proposições **P**, **Q** e **R**:

- P**: Jacques gosta de *heavy metal* e Paulo não gosta de samba.
- Q**: Paulo gosta de samba ou Érika não gosta de sertanejo.
- R**: Se Paulo não gosta de samba, então Carol não gosta de *funk*.

Dessa forma, é necessariamente verdadeiro que:

- A) Se Jacques gosta de *heavy metal*, então Érika gosta de sertanejo.
- B) Jacques gosta de *heavy metal* e Érika gosta de sertanejo.
- C) Se Érika gosta de sertanejo, então Carol gosta de *funk*.
- D) Érika gosta de sertanejo e Carol gosta de *funk*.

15. Uma turma de um curso de fotografia conta com sete alunos. O professor dessa turma irá propor dois trabalhos a esses alunos. Para o primeiro trabalho, será selecionado um grupo de três deles, que deverão, juntos, cumprir a tarefa de iluminar um ambiente. Para o segundo trabalho, o professor escolherá três dos sete alunos, que podem ser ou não os mesmos que participaram do primeiro. Nesse trabalho, o primeiro deverá fotografar uma árvore; o segundo, um animal de estimação; e o terceiro, uma pessoa idosa. Sendo **M** e **N**, respectivamente, o número máximo de modos distintos de selecionar os alunos para a execução do primeiro e do segundo trabalho, a diferença (**N** – **M**) corresponde a:

- A) 255
- B) 175
- C) 35
- D) 0

### HISTÓRIA DE BARRA DO BUGRES

16. “É uma questão de bom senso para a economia do país e um dever de justiça para os *poaieiros*, cujas matas são muito mais deles, por direito de prescrição aquisitiva, do que dos empresários do Sul por determinação ministerial. Os *poaieiros* não pedem favor, só respeito aos seus direitos (...)”. (THIEBLOT, 1980, p.8) THIEBLOT, M.J. **A mata da P. ipeacuanha e os poaieiros do Mato Grosso**. SP: Escola de Folclore, 1980. 80p.

A partir do texto, sobre a importância da extração da *poaia* (*Cephaelis ipeacuanha*), pode-se afirmar que:

- A) o povoado começou a receber os primeiros moradores *poaieiros*, a partir da década de 1870, sendo a maioria deles constituída por migrantes provenientes das regiões Sul, Nordeste, Norte e Sudeste do Brasil
- B) o seu transporte era feito via terrestre, chegando a Cáceres e, logo após, aos portos brasileiros, contribuindo para a abertura das principais estradas que cortam boa parte dos estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul
- C) o Brasil é um dos principais exportadores mundiais de *poaia*, que apresenta um elevado valor farmacológico de suas raízes para a alimentação humana e do gado, bem como o uso das folhas para diminuir a dor de cabeça
- D) os *poaieiros* foram fundamentais para a ocupação populacional da atual cidade de Barra do Bugres, ocorrida logo após o declínio da atividade extrativa do ouro e do diamante, essa sim responsável direto pela fundação da cidade.

17. “Em 1908, a localidade de Barra do Bugres já abrigava muitos moradores que tinham como propósito iniciar uma atividade econômica, e isso só seria possível por vias fluviais, pois ainda não haviam sido criadas rodovias naquele município (...)”. (SENRA E SILVA, 2012, p. 32).

Fonte:  
[http://portal.unemat.br/media/oldfiles/educacao/docs/dissertacao/2012/jane\\_ferreira\\_senra\\_e\\_silva.pdf](http://portal.unemat.br/media/oldfiles/educacao/docs/dissertacao/2012/jane_ferreira_senra_e_silva.pdf). Acesso em: 20/01/2023.

A história de Barra do Bugres esteve diretamente relacionada ao transporte fluvial, fundamental para a penetração no interior do vasto Centro-Oeste brasileiro.

Sobre as vias de acesso e o escoamento da região que deu origem ao município, pode-se afirmar que:

- A) as vias fluviais dos rios Cuiabá, Paraguai e dos Bugres foram responsáveis pelo transporte exclusivo de mercadorias, relegando aos moradores a difícil tarefa de realizarem o deslocamento por vias terrestres
- B) os rios assumiram sua importância histórica desde os fins do século XIX, uma vez que a Serra da Sucupira durante muito tempo foi um obstáculo para a construção de uma rodovia para ligar Barra do Bugres a Cuiabá
- C) o Rio do Bugres, assim como muitos outros rios de Mato Grosso, ainda no início do século XX, por serem pouco conhecidos dos migrantes, eram utilizados quase que exclusivamente pelos povos nativos
- D) as dificuldades de navegação nos rios da região prejudicaram as populações dos municípios ribeirinhos de Barra do Bugres, Cáceres e Poconé, impedindo-os de manterem uma intensa integração de suas culturas nativas

18. Pesquisas realizadas com antigos moradores da cidade registram passagens históricas interessantes, tendo como palco a região que, futuramente, daria origem à cidade de Barra do Bugres, destacando-se:

- A) a participação de vários de seus moradores na Guerra do Paraguai, quando a cidade foi invadida e saqueada
- B) a participação de seus moradores no enfrentamento aos membros da Coluna Prestes, quando invadiram a cidade em 1926
- C) a invasão da cidade por bandeirantes paulistas, em busca de aprisionar nativos e vendê-los como escravos
- D) a participação nas batalhas travadas para expulsar os seringueiros provenientes da região amazônica

19. Observe a figura a seguir:



Ritual Umutina, Alto Paraguai, Mato Grosso. Foto: Harald Schultz, 1943/44/45.

“No início do século XX os Umutina foram vítimas da violência do ‘homem branco’. Foram descritos e tidos pelos não índios como indígenas agressivos e violentos que impediam, pela força, a invasão de seu território tribal.”

Fonte: <https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Umutina>. Acesso em: 20/01/2023.

Sobre esse povo originário, que se encontrava na região do atual município de Barra do Bugres, destaca-se como característica o fato:

- A) de os efeitos desagregadores advindos do contato com o “homem branco”, como a perda da língua nativa e de sua terra original, e as doenças não chegarem a promover o decréscimo dos Umutina
- B) de as inúmeras epidemias que assolaram a região, provocando a quase dizimação do Povo Umutina, levarem os sobreviventes a optarem por viver isolados dos “pacificadores” do SPI (Serviço de Proteção ao Índio)
- C) de o modelo de educação que era oferecido pelo SPI, ensinando tanto a cultura nativa como a dos “civilizados”, possibilitar aos nativos falarem sua língua materna e praticarem suas atividades culturais
- D) de originalmente o Povo Umutina se autodenominar Balotiponé, cujo significado é “gente nova”, mas, só após o contato com os índios Paresí e Nambikwara, em 1930, passar a ser conhecido como Umutina

20. Segundo o IBGE, no ano de 2018, o Brasil tinha um total de 5.568 municípios. Todas essas unidades da Federação, assim como o município de Barra do Bugres, realizam, a cada 4 anos, eleições para os Poderes Executivo e Legislativo municipais que, seguindo as Leis que regem a vida de cada município brasileiro, devem governar seguindo as atribuições de suas respectivas Leis Orgânicas.

Acerca das atribuições de cada um desses Poderes municipais, pode-se afirmar que:

- A) cabe, ao Executivo Municipal, a responsabilidade de enviar à Câmara Municipal o Plano Plurianual, o Projeto de Lei de Diretrizes Orçamentárias e as propostas do orçamento previsto na Lei Orgânica
- B) é de responsabilidade do Poder Legislativo Municipal permitir ou autorizar o uso de bens municipais por terceiros, bem como permitir ou autorizar a execução de serviços públicos por terceiros, nos termos da Lei
- C) é de responsabilidade do Poder Legislativo Municipal tratar da arrecadação dos tributos e preços, bem como da guarda e aplicação da receita, autorizando as despesas e pagamentos previstos no orçamento
- D) cabe ao Executivo Municipal aprovar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias, o orçamento anual, o Plano Municipal de Desenvolvimento, bem como autorizar as operações de crédito e da dívida pública

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** A observação científica difere da observação informal de situações cotidianas, pois a primeira deve:

- A) ter uma finalidade conhecida de antemão
- B) descrever minuciosamente os comportamentos
- C) ser necessariamente publicada em artigos acadêmicos
- D) ser feita por equipe profissional e nunca por um único psicólogo sozinho

**22.** A terapia cognitivo-comportamental, além de requerer uma aliança terapêutica sólida:

- A) enfatiza a colaboração e a participação ativa do paciente
- B) é orientada pelo estudo do inconsciente e suas projeções
- C) trabalha essencialmente os traumas e a memória com foco no passado
- D) tem sessões intuitivas, não estruturadas e focadas nos pensamentos automáticos

**23.** De acordo com a Lei nº 9.394/96, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica. Também é obrigação do Estado prover vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- A) 2 (dois) anos de idade
- B) 4 (quatro) anos de idade
- C) 6 (seis) anos de idade
- D) 8 (oito) anos de idade

**24.** A prática que se afirma na edição especial de 2001 do periódico *American Psychologist*, e é definida como uma "tentativa de levar os psicólogos contemporâneos a adotarem uma visão mais aberta e apreciativa dos potenciais, das motivações e das capacidades humanas" (SHELDON & KING, 2001, p. 216), chama-se psicologia:

- A) contemporânea
- B) motivacional
- C) apreciativa
- D) positiva

**25.** Durante o processo de avaliação psicológica, a aplicação de testes psicométricos, as observações e as entrevistas são feitas na etapa de:

- A) identificar
- B) integrar
- C) intervir
- D) inferir

**26.** De acordo com a Teoria Freudiana "uma representação consciente abrange a representação-de-coisa acrescida da representação-de-palavra correspondente" (FREUD, 1915, p.49), ao passo que a representação inconsciente é somente a representação de:

- A) coisa
- B) sonho
- C) palavra
- D) memória

**27.** O Documento de Referência Curricular de Barra do Bugres apresenta o processo cognitivo em etapas descritas por verbos e habilidades. Os verbos e expressões *alterar, construir, converter, decodificar, defender, definir, descrever, distinguir, discriminar, estimar, explicar, generalizar, dar exemplos e ilustrar* estão associados à etapa de:

- A) reconhecer
- B) compreender
- C) analisar
- D) aplicar

**28.** No *Dicionário Houaiss*, encontra-se a seguinte definição para um conceito amplamente utilizado na psicologia: "capacidade de se recobrar ou se adaptar à má sorte ou às mudanças". Tal definição se refere ao conceito de:

- A) conformismo
- B) adaptação
- C) resiliência
- D) sorte

**29.** O Psicodiagnóstico utiliza "técnicas e testes psicológicos, em nível individual ou não, seja para entender problemas à luz de pressupostos teóricos, identificar e avaliar aspectos específicos, seja para classificar o caso e prever seu curso possível. Ao partir de levantamento prévio de hipóteses que serão confirmadas ou não através de passos predeterminados e com objetivos precisos" (CUNHA, 2007, p. 26), ele é considerado um processo:

- A) intuitivo
- B) científico
- C) aplicativo
- D) cognitivo

**30.** Segundo as diretrizes da Política Nacional de Humanização-PNH ou HumanizaSUS, no campo da Saúde, humanização diz respeito a uma aposta:

- A) ética
- B) estética
- C) política
- D) ético-estético-política

**31.** Estudos atuais divulgados pelo CFP e difundidos pela Associação Brasileira de Orientação Profissional e de Carreira (ABRAOCP) preconizam novas dinâmicas para a orientação profissional. Sobre essa orientação e o teste vocacional, entende-se que:

- A) não são a mesma coisa. O uso exclusivo do teste vocacional é uma prática ultrapassada e simplória
- B) trabalham juntos, entretanto o teste vocacional é o que vai definir a orientação, sendo, portanto, mais importante
- C) são a mesma coisa, mudando apenas a nomenclatura e o tipo de realização; pode ser virtual, no caso do teste, ou presencial, no caso da orientação
- D) estão intimamente relacionados, já que a orientação profissional é a soma do resultado da aplicação de uma série de testes vocacionais

**32.** De acordo com a cláusula oitava do Código de Ética, "o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional", na seguinte situação:

- A) a pedido do cliente ou seu responsável, independentemente do andamento do tratamento
- B) em caso de emergência ou risco ao beneficiário ou usuário do serviço, passando, assim, a ser automaticamente o psicólogo o responsável pelo paciente
- C) quando informado expressamente, por qualquer uma das partes, da interrupção voluntária e definitiva do serviço
- D) quando o profissional julgar que se trata de um caso para trabalho multiprofissional

**33.** Ainda que a questão da deficiência seja uma temática presente desde a origem da Psicologia brasileira, no início do século XX, o modelo biomédico sempre vigorou como referência principal da Psicologia em relação a esse tema. Esse cenário começou a mudar nos anos 2000, quando houve uma maior aproximação da Psicologia ao campo dos Direitos Humanos e Diversidade (GESSER et al., 2019). Até essa mudança, a Psicologia da Pessoa com Necessidades Especiais e os textos publicados em periódicos de Psicologia sobre o tema focavam:

- A) nas deficiências em si, considerando-as como entidades independentes da singularidade das pessoas
- B) na singularidade dos sujeitos, levando em conta as suas diferenças e particularidades
- C) nos processos grupais e comunitários para trabalhar a identificação entre os usuários
- D) nos processos de autoajuda e autoestima como um meio para lidar com a realidade das condições dos pacientes

**34.** Para Wilhelm Wundt, a psicologia é:

- A) uma ciência empírica, cujo objeto de investigação é a experiência interna
- B) uma ciência do espírito, que busca entender os fundamentos da moral humana
- C) uma ciência da sociedade, que pretende refletir sobre o impacto de estruturas sociais na agência humana
- D) uma ciência da natureza, cujo objetivo é entender o impacto da ação humana sobre o meio ambiente

**35.** No Brasil Colônia, a empresa jesuítica concentrava as possibilidades de saberes psicológicos à época e os empregava sobretudo no plano da educação. Seu projeto pedagógico baseava-se em:

- A) técnicas de cuidado e acolhimento
- B) reciprocidade na relação de ensino-aprendizagem
- C) críticas ao conhecimento do educador como justificativa à sua posição hierarquicamente superior frente aos alunos
- D) uma pedagogia repressiva, baseada em castigos com vistas ao disciplinamento e ao ajuste a princípios morais

**36.** Descolonizar e desracializar a psicologia é um projeto de:

- A) eliminar a psicologia como ciência
- B) apreender a subjetividade humana realmente universal
- C) olhar sobre subjetividades singulares e não brancas, desconsideradas por conceituações psicológicas europeias que universalizaram o sofrimento psíquico do europeu
- D) negar a psicologia e a experiência clínica como dispositivo de saúde mental em razão de seus fundamentos epistemológicos eurocêntricos

**37.** Em *Sobre os sistemas psicológicos*, Lev S. Vigostsky afirma que as funções psicológicas superiores da criança, que surgem de seu comportamento coletivo para depois se interiorizarem, se modificam:

- A) por meio de autorreflexão permanente, independentemente de estímulos do ambiente
- B) através de heterorreferência, sendo completamente determinadas pelas influências externas, relações assimétricas familiares e dinâmicas sociais desiguais
- C) de maneira interrelacionada, possibilitando o surgimento de novos agrupamentos relacionais, sem que isso implique necessariamente a mudança das respectivas funções em si
- D) por meio de suas estruturas e de seu desenvolvimento, conforme as exigências históricas e psíquicas, desconsiderando os nexos que as respectivas funções podem ter entre si

**38.** A neuroanatomia funcional investiga:

- A) relações entre as estruturas do encéfalo
- B) as partes do sistema nervoso que se relacionam para a consecução de uma tarefa
- C) as principais divisões do encéfalo e as relações contíguas internas a tais divisões
- D) a região espacial do sistema nervoso onde o inconsciente se reproduz e se estabiliza

**39.** O tema da percepção humana é clássico para o campo da Psicologia e representa um dos fenômenos psíquicos mais complexos, pois:

- A) é um processo tipicamente fisiológico
- B) compreende a recepção de estímulos, sua transformação em impulso elétrico a ser transmitido ao córtex
- C) corresponde à interpretação pessoal dada aos estímulos por meio da combinação entre atividades fisiológicas, culturais e as experiências
- D) é formado pelo conjunto de informações neutras que chega a cada indivíduo por canais sensoriais

**40.** Como área especializada do conhecimento, a Psicologia social reivindica-se um campo científico que pretende investigar:

- A) as façanhas do inconsciente e as neuroses geradas pelo recalçamento de traumas e experiências frustrantes
- B) a sociedade e suas bases econômicas, culturais e políticas
- C) as ações com orientação afins e os cálculos racionais destinados à satisfação de interesses privados
- D) a influência recíproca entre as pessoas e as dinâmicas cognitivas e afetivas movidas por tal interação

## REDAÇÃO

### As competências do profissional do século XXI

A partir da segunda metade do século XX, iniciou-se uma nova fase de transformações, conhecida como Terceira Revolução Industrial ou Revolução Tecnocientífica, que trouxe avanços tecnológicos cada vez mais velozes à nossa sociedade. As redes de telefonia via satélite, a informatização das organizações e a possibilidade de transmitir dados via internet permitem a integração de países, pessoas e empresas no mundo inteiro.

O trabalho manual é gradativamente substituído pelo trabalho intelectual. A Era Industrial dá lugar à Era do Conhecimento, onde a capacidade de gerar conhecimento e produzir inovação torna-se fonte fundamental de riqueza e sustentabilidade para indivíduos, empresas [e órgãos públicos].

Dentro deste contexto, [é necessário] focar em melhoria contínua e inovação. O novo modelo de competências envolve quatro dimensões individuais. O foco no desenvolvimento de competências contempla incentivar a aquisição de novos conhecimentos (saber), o desenvolvimento de habilidades (saber fazer), a capacidade de julgamento (saber analisar) e apresentação de atitudes diferenciadas (fazer acontecer).

Veja a seguir o novo modelo de desenvolvimento, que apresenta as competências exigidas para os profissionais do século XXI:

#### 1. *Conhecimento*

O volume de informações é enorme e elas se atualizam em alta velocidade. O conhecimento se torna perecível. Não adianta apenas munir as pessoas de conhecimento.

#### 2. *Habilidade*

Não adianta apenas saber. O [profissional] precisa ter a capacidade de inter-relacionar seus conhecimentos e aplicá-los no dia a dia. As habilidades a serem desenvolvidas são: visão sistêmica, liderança, motivação, comunicação, adaptabilidade, flexibilidade e, principalmente, trabalhar em equipe.

#### 3. *Julgamento*

A capacidade de saber analisar as situações e o contexto em que se apresentam passa a ser um elemento de destaque na matriz de desenvolvimento de competências. Em meio a tantas informações, os [profissionais] precisam selecionar aquelas que são relevantes e desenvolver a capacidade de julgamento, avaliando fatos e dados para a tomada de decisão.

#### 4. *Atitude*

A atitude empreendedora passa a ser fundamental. A literatura especializada utiliza o termo intraempreendedor, que é o profissional que faz acontecer, que tem autonomia, é proativo, assume riscos e busca resolver problemas a partir de seus conhecimentos e habilidades.

Fonte: <https://blogrh.com.br/competencias-profissional-seculo-xxi/>. Texto adaptado. Acesso em 30/12/2022.

Nas mais diversas áreas do serviço público, é possível potencializar os resultados do trabalho quando se mobilizam novas competências profissionais. Com base na leitura do texto motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

Que medidas podem colaborar para a melhoria do serviço público na atualidade?

### Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia do texto motivador.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

**Pontuação máxima: 100 pontos.**



**RASCUNHO DA REDAÇÃO**  
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	