



NOVA MUTUM
PREFEITURA

SMAD

SECRETARIA MUNICIPAL DE
ADMINISTRAÇÃO

Concurso Público
Prefeitura Municipal de Nova Mutum e do
Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) - MT

EDITAL Nº 001/2022

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – INGLÊS

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova de Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova de Redação no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Japão oferece mais de R\$ 40 mil reais por criança para famílias se mudarem de Tóquio

Governo dá incentivo para tentar reverter décadas de declínio demográfico em áreas rurais

O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias que se mudarem da sua capital para combater o despovoamento em outras áreas do país, informam várias reportagens da mídia local.

Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias.

Os incentivos financeiros evidenciam os desafios que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida. As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária.

O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. Ou seja, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio.

O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio caso se mudem.

As famílias podem continuar trabalhando remotamente em seu emprego atual, trabalhar em uma pequena ou média empresa local ou iniciar um negócio na área rural – o que lhes permitiria solicitar ainda mais apoio financeiro.

A iniciativa atraiu 1.184 participantes em 2021, em comparação com 71 no primeiro ano em que foi lançada, de acordo com o jornal Nikkei.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/01/japao-oferece-mais-de-r-40-mil-reais-por-crianca-para-familias-se-mudarem-de-toquio.ghtml>. Acesso em 03/01/2023

1. Segundo informações disponíveis no texto:

- apesar dos esforços empreendidos, o programa de repovoamento do interior não está atendendo às expectativas do governo japonês
- o Japão passará a oferecer, de modo inédito, em 2023, ajuda financeira às famílias que se mudarem para regiões mais despovoadas do país
- o auxílio financeiro disponibilizado pelo governo japonês estará restrito a um milhão de ienes por criança, a partir de 2023, para quem decidir se mudar para o interior
- a redução das taxas de natalidade no Japão desperta a atenção do governo, que busca estratégias para aumentar a arrecadação de impostos e o aumento da população no interior do país

2. O texto anterior pode ser classificado como um exemplo de:

- notícia
- editorial
- anúncio
- resenha

3. Se o verbo destacado em “A iniciativa **atraiu** 1.184 participantes em 2021” (7º parágrafo) estivesse no futuro do pretérito, a frase seria escrita da seguinte forma:

- “A iniciativa atrairá 1.184 participantes.”
- “A iniciativa atrairia 1.184 participantes.”
- “A iniciativa terá atraído 1.184 participantes.”
- “A iniciativa tinha atraído 1.184 participantes.”

4. Na palavra **DESPOVOAMENTO**, o sufixo destacado cumpre a função de indicar:

- ação ou resultado
- questionamento
- sentimento
- obrigação

5. Em “Os incentivos financeiros evidenciam os **desafios** que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida” (3º parágrafo), a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical da palavra destacada em:

- Todo aquele caso era muito **desafiador**.
- João **desafiou** Antônio em uma nova batalha.
- Os homens **duelavam** sempre de modo terrível.
- Os **benefícios** do exercício físico são inquestionáveis.

6. No trecho “Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias” (2º parágrafo), a vírgula foi empregada para:

- demarcar um vocativo
- indicar oração intercalada
- enumerar termos coordenados
- designar orações coordenadas

7. Em “O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio **caso** se mudem” (5º parágrafo), o conectivo destacado indica:

- causa
- tempo
- condição
- consequência

8. No trecho “O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias **que se mudarem da sua capital** [...]” (1º parágrafo), a oração destacada classifica-se como:

- subordinada adjetiva restritiva
- subordinada adjetiva explicativa
- subordinada substantiva objetiva direta
- subordinada substantiva completiva nominal

9. Em “O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. **Ou seja**, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio” (4º parágrafo), a expressão destacada cumpre a função de:

- apresentar uma conclusão diversa do que foi informado antes
- expor a causa de um problema com base em exemplos
- indicar a consequência de um fato inferido no contexto
- explicar a mesma ideia com outras palavras

10. Em “As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária” (3º parágrafo), à luz da norma-padrão, o conectivo destacado tem o mesmo sentido de:

- A) na medida em que
- B) à proporção que
- C) uma vez que
- D) não obstante

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No contexto da Organização e da Arquitetura de computadores, atualmente, há uma tendência para o emprego de um conector padrão na integração dos dispositivos de entrada e de saída de dados à configuração de notebooks e de microcomputadores, como exemplificado por meio do cabo de impressora a seguir.



Esse conector padrão é conhecido pela sigla:

- A) PS2
- B) USB
- C) HDMI
- D) SATA

12. Em um notebook gerenciado pelo Windows 10 BR x64, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum está navegando em sites da internet, usando o browser Microsoft Edge. Para acessar a área de trabalho desse notebook, ele deve executar um atalho de teclado, indicado na seguinte opção:

- A) Ctrl + T
- B) Ctrl + D
- C) logotipo do Windows + T
- D) logotipo do Windows + D

13. No uso dos recursos do editor Word do pacote MS Office 2019 BR, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum realizou os procedimentos descritos a seguir, durante a digitação de um trabalho.

- I. Selecionou todo o texto e executou um atalho de teclado, que aplicou alinhamento centralizado ao título do documento.
- II. Ao final da digitação, posicionou o cursor do mouse no início do texto e pressionou uma tecla de função para fazer a verificação e a correção ortográfica.

O atalho de teclado em I e a tecla de função em II são, respectivamente:

- A) Ctrl + E e F7
- B) Ctrl + E e F9
- C) Ctrl + C e F7
- D) Ctrl + C e F9

14. A planilha da figura foi criada no Excel do pacote MS Office 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

	A	B	C
			
1			
2			
3	17	9	7
4			
5		(I)	?
6			
7		(II)	?
8			
9		(III)	17

- I. Em C5, foi inserida a expressão =SOMA(A3;C3).
- II. Em C7, foi inserida a expressão =MÉDIA(A3;C3).
- III. Em C9, foi inserida uma expressão usando a função MAIOR, que determina o maior número entre todos nas células A3, B3 e C3.

Se a célula B3 tiver seu conteúdo alterado de 9 para 15, os valores mostrados em C5 e C7 e a expressão inserida em C9 serão, respectivamente:

- A) 39, 13 e MAIOR(A3;C3)
- B) 24, 11 e MAIOR(A3;C3)
- C) 39, 11 e MAIOR(A3;C3;1)
- D) 24, 13 e MAIOR(A3;C3;1)

15. No uso dos recursos da internet, ferramentas de busca e pesquisa são conhecidas como buscadores e, em termos gerais, são sistemas encarregados de pesquisarem arquivos armazenados em servidores da internet. Para encontrá-los, recorrem à identificação de palavras-chaves usadas pelo internauta durante sua pesquisa e, como resultado, entregam uma lista de links que direcionam a sites que, por sua vez, mencionam assuntos relacionados ao termo pesquisado. Além do Google, um buscador muito utilizado é conhecido como:

- A) Bing
- B) LinkedIn
- C) CCleaner
- D) Instagram

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. De acordo com o § 2º do art. 26- A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito:

- A) do currículo do Ensino Médio, nas áreas de Sociologia e de Literatura Brasileira
- B) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Língua Portuguesa e de Artes Plásticas
- C) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras
- D) do currículo do segundo segmento do Ensino Fundamental, em especial nas áreas de Geografia e História e de Literatura latino-americana

17. O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é importante que a instituição escolar preserve seu compromisso de:

- A) estimular a reflexão e a análise aprofundadas
- B) desenvolver a uniformidade de pensamento nos alunos
- C) privilegiar os conteúdos relativos às ofertas midiáticas e digitais
- D) enfatizar a importância da cultura europeia na formação do povo brasileiro

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem um referencial de qualidade para a educação no Brasil. Caracterizam-se por terem natureza aberta e por apresentarem uma proposta:

- A) político-executiva, que não considera a autonomia das escolas e dos professores
- B) inflexível e normativa, que não incorpora a diversidade sociocultural das regiões do Brasil
- C) homogênea e genérica, que se sobrepõe às decisões dos Estados e dos Municípios
- D) flexível, que se concretiza nas decisões dos governos, das escolas e dos professores

19. De acordo com o item VI do art. 2 da Lei 1.278, de 18 de maio de 2010, que dispõe sobre a organização do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum, é competência do Sistema Municipal de Ensino elaborar o Plano Municipal de Educação, juntamente com representantes:

- A) dos profissionais das universidades federais
- B) dos profissionais da educação e da comunidade organizada
- C) do Conselho Tutelar e dos funcionários de apoio das escolas
- D) dos órgãos federais de inspeção e de acompanhamento do planejamento pedagógico

20. De acordo com o art. 2 da Lei nº 1.870, de 23 de junho de 2015 – Plano Municipal de Educação de Nova Mutum, dentre as diretrizes do PME para o decênio 2015-2025, pode-se citar:

- A) a universalização do atendimento escolar
- B) a retenção dos alunos nas séries iniciais
- C) a erradicação do analfabetismo dos pais de alunos
- D) a profissionalização precoce dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir:

Top 10 Effective Methods of Teaching English

Pallavi Pradeep Purbey
 Dec 5, 2022 |

In the history of teaching languages, there are many teaching approaches and techniques, with some being more well-known and successful than others. Language teaching methods are reliant on and affected by various hypothesis of language learning. The historical backdrop of language teaching advances in multiple ways.

There are a lot of methods of English teaching, and we've listed a few that are very famous and active methods.

Grammar-cum-Translation Method

The name itself explains the functionality of the grammar-cum-translation method. The strategy of teaching English in grammar orientation depends on a ton of interpretation. The technique is the conventional or 'old style' method of learning a language. A few nations approach this teaching style. The fundamental thought behind this strategy is that the students become familiar with all grammar rules to translate various sentences easily.

Many teachers recognize this technique as incapable since it does not include the spoken form of the language, and communication skills are ignored. Furthermore, it does not allow the learners to think directly in the target language. Thus, it hinders the creation of a direct link between thoughts and expression. Consequently, this technique doesn't improve the student's communicative ability in the language but only builds strong language writing skills.

The Direct Method

The Audio method is also known as the direct method, which involves thinking and speaking in English. Here the communication between the teacher and the student is strictly in English, and the student is barred from using their native language. This way, the student can get a stronghold on the accent and fluency, the frequency of grammatical errors in this would be less.

This method is widely used as it helps the students learn the English language in a way a native English speaker would speak like and not the orthodox textbook way.

The Audio-Lingual Method

The audio-lingual method is also recognized as the Army Method. During the first world war, the American Armed forces started escalating oral courses known as the 'Military particular Training Program' (ASTP). Instructive organisations later received it as an audio-lingual method.

The striking highlights of the audio-lingual method are:

1. Language teaching starts with communication; the material is educated before it is offered in composed structure.
2. The objective language is the study hall's main language; the student's primary language isn't utilised.
3. The teacher is the role model for the student; student-to-student interaction happens in chain drills.

The army method is identified with the natural method. The most significant difference between the audio-lingual method and the natural method is its focal point of teaching. The natural method focuses on the learning of vocabulary, while the audio-lingual practice focuses on communication.

Suggestopedia

Suggestopedia is a behaviourist theory developed by Georgi Lozanov, the Bulgarian psychotherapist in the 1970s. The method involves using the environment, music, decoratives, etc., for learning the language.

It depends a lot on the atmosphere and the physical environmental factors of the class. When teachers prepare to utilize the Suggestopedia method, there's a great deal of

craftsmanship and music included. Each suggestopedia exercise is divided into three unique stages: *Deciphering*, *Concert Session* and *Elaboration*.

The Silent Way

The silent way leans mainly on the student's self-sufficiency. The teacher demonstrates only as a facilitator attempting to urge students to be more efficient in their learning. The fundamental of these lines of teaching is for the teacher to state practically nothing so that students can assume responsibility for their education. This learning method follows a basic schedule, grammar, vocabulary, and pronunciation continually drilled and reused for support. The teacher assesses their students through their mistakes, and they may never set a conventional test as students are urged to address their language blunders.

Total Physical Response

Total Physical Response, also called TPR, is a methodology that follows 'learning by doing. For example, apprentices will learn English through a series of activities, "Close the door", "Stand up", "Open your book", and "Stroll to the window and open it." With TPR, the most significant aptitude is aural perception, and everything else will be regular.

Community Language Learning

Community language learning is a language-teaching approach in which students cooperate to create what parts of a language they might want to learn. It depends on the counselling approach. CLL is most likely one of the English teaching methods where the student feels the most secure. There's an extraordinary accentuation on the relationship and bond between the student and teacher. In contrast to a ton of different methods and ways to deal with teaching English as a Second Language, a great deal of the native language is utilized for translation purposes.

Communicative Language Teaching

The thought behind this methodology is to assist students with conveying all the more successfully and effectively in sensible circumstances that they may wind up. Therefore, this teaching includes concentrating on important capacities like thanking, complaining, suggesting, inviting, and requesting directions to give some examples.

Communicative Language Teaching has the following qualities:

1. The point is to make the student achieve communicative capability, for example, utilizing language precisely and appropriately.
2. Communicative Language Teaching underscores the elements of a language rather than the principles.
3. Utilize techniques to energize student cooperation in typical habitats- information gap exercises, role-play, group, and pair work.

Task-Based Learning

Task-based language teaching is also called task-based instruction. The principal point of this way to deal with learning is task finishing. Typically, the teacher sets relevant and exciting tasks. Then, students are required to draw on their information in English to finish the job with as few mistakes as could be expected under the circumstances. Such assignments can incorporate visiting a specialist, directing a meeting, or calling customer care for help.

Lexical Approach

The lexical approach in language teaching looks to create a proposition for a schedule plan and language teaching established on a view of language in which lexis assumes a focal job. The Lexical approach depends on computer studies that have recently distinguished the most customarily utilized words. This approach in teaching centres around vocabulary is securing and teaching lexical lumps arranged by their recurrence and use. Teachers of the Lexical Approach place an extraordinary accentuation on bona fide materials and practical situations for increasingly important learning.

Adapted from: <https://www.getmyuni.com/articles/methods-of-teaching-english>.
 Acesso em 10/01/2023

21. De acordo com o texto, as várias abordagens e técnicas de ensino de Inglês existentes, se comparadas entre si, são:

- A) conhecidas de forma distinta, com resultados de aprendizagem distintos
- B) igualmente conhecidas, com resultados de aprendizagem semelhantes
- C) igualmente conhecidas, porém com resultados de aprendizagem distintos
- D) conhecidas de forma distinta, porém com resultados de aprendizagem semelhantes

22. De acordo com o texto, muitos professores consideram o **Grammar-cum Translation Method** ineficaz. Tal ineficácia refere-se à falta de prática da habilidade comunicativa que envolve:

- A) produção oral
- B) produção escrita
- C) compreensão oral
- D) compreensão escrita

23. O método de ensino de Inglês segundo o qual o estudante pode escolher aquilo que deseja aprender, proporcionando-lhe um maior sentimento de segurança é:

- A) Suggestopedia
- B) The Silent Way
- C) Community Language Learning
- D) Communicative Language Teaching

24. O método de ensino de Inglês que está alinhado com a teoria de aquisição de linguagem proposta por Skinner, na qual a aprendizagem está relacionada ao comportamento humano, é:

- A) Suggestopedia
- B) The Direct Method
- C) Total Physical Response
- D) The Audio-Lingual Method

25. Na frase "**A few** nations approach this teaching style", a expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) many
- B) some
- C) little
- D) any

26. No trecho "Thus, it hinders the creation of a direct link between thoughts and expression...", a conjunção **thus** foi usada com o sentido de:

- A) causa
- B) contraste
- C) consequência
- D) exemplificação

27. No trecho "...and the student **is barred from** using their native language.", podemos reescrever a frase substituindo a expressão em destaque por um verbo modal com o mesmo significado. A frase contendo esse verbo é:

- A) ...and the student mustn't use their native language.
- B) ...and the student mightn't use their native language.
- C) ...and the student couldn't use their native language.
- D) ...and the student shouldn't use their native language.

28. A sentença que contém uma forma verbal na voz passiva é:

- A) "...there are many teaching approaches and techniques, with some being more well-known and successful than others."
- B) "The Audio method is also known as the direct method, which involves thinking and speaking in English."
- C) "It depends a lot on the atmosphere and the physical environmental factors of the class."
- D) "The Lexical approach depends on computer studies that have recently distinguished the most customarily utilized words"

29. A sentença na qual existe um termo contendo o sufixo **-ING** sendo usado para a formação de adjetivo é:

- A) "Typically, the teacher sets relevant and exciting tasks."
- B) "The Audio method is also known as the direct method, which involves thinking and speaking in English."
- C) "The method involves using the environment, music, decoratives, etc., for learning the language."
- D) "The natural method focuses on the learning of vocabulary, while the audio-lingual practice focuses on communication."

30. No termo **craftsmanship**, o uso do sufixo **-SHIP** foi usado na formação de um:

- A) adjective
- B) adverb
- C) noun
- D) verb

31. No trecho "For example, apprentices will learn English **through** a series of activities", o termo em destaque é um(a):

- A) preposition
- B) adverb
- C) article
- D) noun

32. No trecho "Close the door, Stand up, Open your book, and Stroll to the window and open it.", os verbos encontram-se no:

- A) presente continuous
- B) simple present
- C) subjunctive
- D) imperative

33. Há um método de ensino no qual o estudante pode escolher temas de seu interesse, como expressões idiomáticas. A expressão idiomática que indica que algo seja feito de forma esporádica é:

- A) once bitten, twice shy
- B) once in a blue moon
- C) while away the time
- D) when pigs fly

34. No trecho "Communicative Language Teaching underscores the elements of a language **rather than** the principles", a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de significado, no contexto, por:

- A) instead of
- B) prior than
- C) after than
- D) previous than

35. Na palavra **likely**, o uso do sufixo **-LY** indica a formação de um:

- A) verb
- B) adverb
- C) pronoun
- D) adjective

36. O alfabeto fonético internacional, criado no século XIX, tem por objetivo tornar mais eficaz a aprendizagem das línguas. A pronúncia da palavra "thought", por exemplo, possui a seguinte representação fonética [θɔ:t]. A palavra, cuja representação fonética usa um símbolo diferente do que aparece em "thought" (para o TH), é:

- A) method
- B) thanking
- C) therefore
- D) hypothesis

37. As recentes atualizações do alfabeto fonético internacional buscam torná-lo cada vez mais adequado e capaz de representar as diferentes realidades linguísticas. Na palavra "**charade**", o fone para representação do CH é /ʃ/. A palavra, cuja representação do CH é idêntica à do termo destacado, ao ser pronunciada no Inglês britânico, é:

- A) which
- B) achieve
- C) schedule
- D) approaches

38. Dentre as palavras retiradas do texto, a que contém um **schwa sound - / ə /** - é:

- A) task
- B) class
- C) many
- D) affected

39. No penúltimo parágrafo do texto, o phrasal verb "**look to**" pode ser substituído, sem mudança de significado, no contexto citado, pelo verbo:

- A) thinks
- B) intends
- C) pretends
- D) understands

40. No último parágrafo do texto, o adjetivo "**bona fide**" pode ser substituído, sem mudança de significado, nesse contexto, por:

- A) genuine
- B) pleasant
- C) legitimate
- D) inappropriate

REDAÇÃO

Leia os textos a seguir:

Texto 1

A importância do ato de ler

Rara tem sido a vez, ao longo de tantos anos de prática pedagógica, por isso política, em que me tenho permitido a tarefa de abrir, de inaugurar ou de encerrar encontros ou congressos.

Aceitei fazê-lo agora, da maneira porém menos formal possível. Aceitei vir aqui para falar um pouco da importância do ato de ler.

Me parece indispensável, ao procurar falar de tal importância, dizer algo do momento mesmo em que me preparava para aqui estar hoje; dizer algo do processo em que me inseri enquanto ia escrevendo este texto que agora leio, processo que envolvia uma compreensão crítica do ato de ler, que não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo. A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto. Ao ensaiar escrever sobre a importância do ato de ler, eu me senti levado — e até gostosamente — a “reler” momentos fundamentais de minha prática, guardados na memória, desde as experiências mais remotas de minha infância, de minha adolescência, de minha mocidade, em que a compreensão crítica da importância do ato de ler se veio em mim constituindo.

Ao ir escrevendo este texto, ia “tomando distância” dos diferentes momentos em que o ato de ler se veio dando na minha experiência existencial. Primeiro, a “leitura” do mundo, do pequeno mundo em que me movia; depois, a leitura da palavra que nem sempre, ao longo de minha escolarização, foi a leitura da “palavramundo”.

Fonte: FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler* [livro eletrônico]: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2017. Excerto.

Texto 2

Veja os índices de leitura de livros entre crianças e adolescentes



Fonte: Ibope Inteligência/Fundação Pró-livro  .com.br

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2012/03/criancas-e-adolescentes-estao-lendo-menos-indica-pesquisa.html> Acesso em 05/01/2023

No processo de ensino-aprendizagem de qualquer área ou disciplina do conhecimento, a LEITURA é uma atividade imprescindível. Por meio da leitura, os cidadãos tomam maior consciência de seu papel na sociedade, bem como de seus direitos e deveres. Com base nos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

Importância da leitura do mundo e da palavra para a construção da cidadania

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	