



NOVA MUTUM
PREFEITURA

SMAD

SECRETARIA MUNICIPAL DE
ADMINISTRAÇÃO

Concurso Público
Prefeitura Municipal de Nova Mutum e do
Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) - MT

EDITAL Nº 001/2022

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – HISTÓRIA

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova de Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova de Redação no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Japão oferece mais de R\$ 40 mil reais por criança para famílias se mudarem de Tóquio

Governo dá incentivo para tentar reverter décadas de declínio demográfico em áreas rurais

O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias que se mudarem da sua capital para combater o despovoamento em outras áreas do país, informam várias reportagens da mídia local.

Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias.

Os incentivos financeiros evidenciam os desafios que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida. As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária.

O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. Ou seja, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio.

O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio caso se mudem.

As famílias podem continuar trabalhando remotamente em seu emprego atual, trabalhar em uma pequena ou média empresa local ou iniciar um negócio na área rural – o que lhes permitiria solicitar ainda mais apoio financeiro.

A iniciativa atraiu 1.184 participantes em 2021, em comparação com 71 no primeiro ano em que foi lançada, de acordo com o jornal Nikkei.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/01/japao-oferece-mais-de-r-40-mil-reais-por-crianca-para-familias-se-mudarem-de-toquio.ghtml>. Acesso em 03/01/2023

1. Segundo informações disponíveis no texto:

- A) apesar dos esforços empreendidos, o programa de repovoamento do interior não está atendendo às expectativas do governo japonês
- B) o Japão passará a oferecer, de modo inédito, em 2023, ajuda financeira às famílias que se mudarem para regiões mais despovoadas do país
- C) o auxílio financeiro disponibilizado pelo governo japonês estará restrito a um milhão de ienes por criança, a partir de 2023, para quem decidir se mudar para o interior
- D) a redução das taxas de natalidade no Japão desperta a atenção do governo, que busca estratégias para aumentar a arrecadação de impostos e o aumento da população no interior do país

2. O texto anterior pode ser classificado como um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) anúncio
- D) resenha

3. Se o verbo destacado em “A iniciativa **atraiu** 1.184 participantes em 2021” (7º parágrafo) estivesse no futuro do pretérito, a frase seria escrita da seguinte forma:

- A) “A iniciativa atrairá 1.184 participantes.”
- B) “A iniciativa atrairia 1.184 participantes.”
- C) “A iniciativa terá atraído 1.184 participantes.”
- D) “A iniciativa tinha atraído 1.184 participantes.”

4. Na palavra **DESPOVOAMENTO**, o sufixo destacado cumpre a função de indicar:

- A) ação ou resultado
- B) questionamento
- C) sentimento
- D) obrigação

5. Em “Os incentivos financeiros evidenciam os **desafios** que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida” (3º parágrafo), a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical da palavra destacada em:

- A) Todo aquele caso era muito **desafiador**.
- B) João **desafiou** Antônio em uma nova batalha.
- C) Os homens **duelavam** sempre de modo terrível.
- D) Os **benefícios** do exercício físico são inquestionáveis.

6. No trecho “Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias” (2º parágrafo), a vírgula foi empregada para:

- A) demarcar um vocativo
- B) indicar oração intercalada
- C) enumerar termos coordenados
- D) designar orações coordenadas

7. Em “O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio **caso** se mudem” (5º parágrafo), o conectivo destacado indica:

- A) causa
- B) tempo
- C) condição
- D) consequência

8. No trecho “O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias **que se mudarem da sua capital** [...]” (1º parágrafo), a oração destacada classifica-se como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada substantiva objetiva direta
- D) subordinada substantiva completiva nominal

9. Em “O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. **Ou seja**, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio” (4º parágrafo), a expressão destacada cumpre a função de:

- A) apresentar uma conclusão diversa do que foi informado antes
- B) expor a causa de um problema com base em exemplos
- C) indicar a consequência de um fato inferido no contexto
- D) explicar a mesma ideia com outras palavras

10. Em “As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária” (3º parágrafo), à luz da norma-padrão, o conectivo destacado tem o mesmo sentido de:

- A) na medida em que
- B) à proporção que
- C) uma vez que
- D) não obstante

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No contexto da Organização e da Arquitetura de computadores, atualmente, há uma tendência para o emprego de um conector padrão na integração dos dispositivos de entrada e de saída de dados à configuração de notebooks e de microcomputadores, como exemplificado por meio do cabo de impressora a seguir.



Esse conector padrão é conhecido pela sigla:

- A) PS2
- B) USB
- C) HDMI
- D) SATA

12. Em um notebook gerenciado pelo Windows 10 BR x64, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum está navegando em sites da internet, usando o browser Microsoft Edge. Para acessar a área de trabalho desse notebook, ele deve executar um atalho de teclado, indicado na seguinte opção:

- A) Ctrl + T
- B) Ctrl + D
- C) logotipo do Windows + T
- D) logotipo do Windows + D

13. No uso dos recursos do editor Word do pacote MS Office 2019 BR, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum realizou os procedimentos descritos a seguir, durante a digitação de um trabalho.

- I. Selecionou todo o texto e executou um atalho de teclado, que aplicou alinhamento centralizado ao título do documento.
- II. Ao final da digitação, posicionou o cursor do mouse no início do texto e pressionou uma tecla de função para fazer a verificação e a correção ortográfica.

O atalho de teclado em I e a tecla de função em II são, respectivamente:

- A) Ctrl + E e F7
- B) Ctrl + E e F9
- C) Ctrl + C e F7
- D) Ctrl + C e F9

14. A planilha da figura foi criada no Excel do pacote MS Office 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

	A	B	C
1			
2			
3	17	9	7
4			
5		(I)	?
6			
7		(II)	?
8			
9		(III)	17

- I. Em C5, foi inserida a expressão =SOMA(A3;C3).
- II. Em C7, foi inserida a expressão =MÉDIA(A3;C3).
- III. Em C9, foi inserida uma expressão usando a função MAIOR, que determina o maior número entre todos nas células A3, B3 e C3.

Se a célula B3 tiver seu conteúdo alterado de 9 para 15, os valores mostrados em C5 e C7 e a expressão inserida em C9 serão, respectivamente:

- A) 39, 13 e MAIOR(A3;C3)
- B) 24, 11 e MAIOR(A3;C3)
- C) 39, 11 e MAIOR(A3;C3;1)
- D) 24, 13 e MAIOR(A3;C3;1)

15. No uso dos recursos da internet, ferramentas de busca e pesquisa são conhecidas como buscadores e, em termos gerais, são sistemas encarregados de pesquisarem arquivos armazenados em servidores da internet. Para encontrá-los, recorrem à identificação de palavras-chaves usadas pelo internauta durante sua pesquisa e, como resultado, entregam uma lista de links que direcionam a sites que, por sua vez, mencionam assuntos relacionados ao termo pesquisado. Além do Google, um buscador muito utilizado é conhecido como:

- A) Bing
- B) LinkedIn
- C) CCleaner
- D) Instagram

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. De acordo com o § 2º do art. 26- A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito:

- A) do currículo do Ensino Médio, nas áreas de Sociologia e de Literatura Brasileira
- B) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Língua Portuguesa e de Artes Plásticas
- C) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras
- D) do currículo do segundo segmento do Ensino Fundamental, em especial nas áreas de Geografia e História e de Literatura latino-americana

17. O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é importante que a instituição escolar preserve seu compromisso de:

- A) estimular a reflexão e a análise aprofundadas
- B) desenvolver a uniformidade de pensamento nos alunos
- C) privilegiar os conteúdos relativos às ofertas midiáticas e digitais
- D) enfatizar a importância da cultura europeia na formação do povo brasileiro

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem um referencial de qualidade para a educação no Brasil. Caracterizam-se por terem natureza aberta e por apresentarem uma proposta:

- A) político-executiva, que não considera a autonomia das escolas e dos professores
- B) inflexível e normativa, que não incorpora a diversidade sociocultural das regiões do Brasil
- C) homogênea e genérica, que se sobrepõe às decisões dos Estados e dos Municípios
- D) flexível, que se concretiza nas decisões dos governos, das escolas e dos professores

19. De acordo com o item VI do art. 2 da Lei 1.278, de 18 de maio de 2010, que dispõe sobre a organização do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum, é competência do Sistema Municipal de Ensino elaborar o Plano Municipal de Educação, juntamente com representantes:

- A) dos profissionais das universidades federais
- B) dos profissionais da educação e da comunidade organizada
- C) do Conselho Tutelar e dos funcionários de apoio das escolas
- D) dos órgãos federais de inspeção e de acompanhamento do planejamento pedagógico

20. De acordo com o art. 2 da Lei nº 1.870, de 23 de junho de 2015 – Plano Municipal de Educação de Nova Mutum, dentre as diretrizes do PME para o decênio 2015-2025, pode-se citar:

- A) a universalização do atendimento escolar
- B) a retenção dos alunos nas séries iniciais
- C) a erradicação do analfabetismo dos pais de alunos
- D) a profissionalização precoce dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A tirinha abaixo ajuda a refletir sobre os novos componentes necessários para se construir o conhecimento histórico.



Fonte: <https://clubedamafalda.wordpress.com/2010/11/21/65/> Acesso em 22/01/2023.

Deve-se levar em consideração para uma melhor interpretação acerca do estudo da História:

- A) o fato de os historiadores, ao tentarem narrar ou reconstruir o passado, não poderem reavivá-lo ou recuperá-lo como realmente ele teria ocorrido
- B) o fato de que, dentro de um contexto social, de uma dimensão múltipla e complexa, quando se trilha pela História Cultural, deve-se observar a produção de objetos
- C) a utilização das novas modalidades de fontes históricas sem, portanto, dar mais valor às fontes escritas como sendo a melhor forma de interpretação do passado
- D) a utilização de sítios arqueológicos e históricos como materiais importantes, porém desnecessários e não tão fundamentais para o ensino da história

22. Leia o texto a seguir:

“O Ensino Médio é a etapa da Educação Básica com resultados mais críticos. Há obstáculos em relação à permanência dos jovens na escola e à sua aprendizagem, ambos com profundas desigualdades – desafios causados por problemas estruturais agravados com a pandemia. Após quatro anos da aprovação do chamado “Novo Ensino Médio”, o que o próximo governo federal poderia fazer para impulsionar maiores avanços na etapa?”

Fonte: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/educacao-ja-2022-conheca-as-propostas-para-o-ensino-medio-brasileiro/> Acesso em: 08/01/2023

Os desafios da educação brasileira são enormes e, em se tratando do Ensino Básico, torna-se fundamental destacar a importância de:

- A) os estudantes aproveitarem exclusivamente o espaço da escola para a construção de suas histórias e de seus saberes
- B) se buscar naturalizar algumas das várias formas de violência social, em especial as ocorridas em ambientes escolares
- C) se estabelecer em normas escolares que evitem a propagação de uma relação dialógica entre os agentes educacionais
- D) a escola servir como um espaço de encontro das diversidades, criando ambientes democráticos e inclusivos

23. Localizado entre os continentes africano e asiático, com uma população fruto da mistura de brancos e negroides, em uma região em que o contato com vários povos era comum, o Egito tem uma história de mais de três milênios.

Deve-se considerar, para uma melhor interpretação sobre o Egito Antigo, o fato de que:

- A) mesmo possuindo uma grande população, tornava-se impossível assegurar o desenvolvimento da agricultura baseada na irrigação, sem aprisionar povos vizinhos
- B) a iniciativa privada expandiu, cada vez mais, seu controle sobre os diversos setores econômicos, haja vista o frágil controle estatal sobre as atividades comerciais e artesanais
- C) enquanto no Delta do Rio Nilo havia mais terras agrícolas e pastoris, no Vale do Nilo, por existir uma faixa mais estreita de terra, praticava-se intensivamente a agricultura irrigada
- D) a superioridade de nível das técnicas desenvolvidas no Egito Antigo, comparando-as com as de outras civilizações antigas, contribuiu para o desenvolvimento de sua economia

24. As Cruzadas foram tropas da cristandade ocidental enviadas à região da Palestina (Terra Santa), visando recuperar a liberdade de acesso dos cristãos a Jerusalém.



Captura de Jerusalém durante a Primeira Cruzada, 1099. Ilustração não identificada do final da era medieval. Provavelmente de Sébastien Mamerot.

Fonte:
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1099jerusalem.jpg>. Acesso em 25/01/2023

Para uma melhor compreensão histórica sobre as Cruzadas, deve-se observar atentamente que:

- A) o sistema feudal, com o início da transição para o sistema capitalista, viu a burguesia financeira, em ascensão, estimular a rápida expansão militar dos cristãos
- B) a evolução das técnicas agrícolas, em uma sociedade feudal com carência de mão de obra, provocou a busca de trabalhadores especializados na Palestina
- C) se tornava necessário expandir a conquista de outros territórios em busca de novos mercados consumidores, haja vista a superprodução de alimentos na Baixa Idade Média
- D) o crescimento econômico europeu, no final da Idade Média, tornava-se incompatível com o Feudalismo, levando a Igreja Católica a justificar a expansão como "Guerra Santa"

25. Surgido como uma forma de governo defensora do poder absoluto do monarca, o Absolutismo predominou no cenário político e administrativo europeu durante a Época Moderna, mais precisamente entre os séculos XVI e início do XIX. Dentre os fatores que ajudam a explicar o Absolutismo Monárquico, destaca-se o:

- A) exercício do pleno poder do soberano acima e independente de todas as classes sociais
- B) fato de ter sido um regime com limites no exercício do poder do soberano, com apoio da Igreja Católica
- C) fato de, na prática, o soberano exercer plenos poderes, independente de princípios constitucionais
- D) exercício pleno dos poderes do soberano sobre a sociedade, sem contemporizar com nenhuma classe social

26. Galileu Galilei foi considerado um dos maiores nomes do Renascimento Científico e Cultural do início da Época Moderna. Foi físico, matemático, astrônomo, filósofo e responsável pelo aperfeiçoamento do telescópio, que tanto ajudou a observar os astros celestes. Suas descobertas fundamentaram a teoria Heliocêntrica.

Cristão fervoroso, Galileu enfrentou a ira do clero católico, obrigando-o a negar suas ideias em um julgamento pela Inquisição.

Assinalou esse momento bastante conturbado por que passava a Igreja Católica, no decorrer do século XVI:

- A) a atuação dos Tribunais da Santa Inquisição, então responsáveis pela punição aos infiéis e pela censura aos livros considerados ofensivos à fé católica
- B) a manutenção da unidade da cristandade europeia ocidental, mesmo diante dos movimentos reformistas e do processo de formação das monarquias nacionais
- C) o processo conhecido como Reformas Protestantes, as quais se espalharam por quase toda a Europa, em geral, ampliando a prática da venda das Cartas de Indulgências
- D) a Reforma Católica, também conhecida como Contrarreforma, que, ao adotar várias medidas, conseguiu impedir o avanço do Protestantismo na Europa e no "Novo Mundo"

27. À época da chegada dos conquistadores europeus, não existia um povo brasileiro, nem mesmo mato-grossense. Fragozo, Florentino e Faria (1998, p.33) enfatizam que: *"Parentesco, mito e rito eram os elementos em torno dos quais tais sociedades se organizavam, com destaque para os contínuos processos de segmentação e reconstrução dos grupos locais, a preeminência dos chefes e xamãs (...)"*.

Pode-se afirmar acerca dos povos originários brasileiros à época citada que:

- A) consideradas primitivas, todas as nações indígenas acabaram sendo protegidas pela Igreja Católica, que as convertia
- B) suas diversidades culturais e linguísticas eram imensas, e algumas nações indígenas chegavam a praticar a antropofagia
- C) o conjunto das nações indígenas apresentava-se de forma sedentária, embora houvesse um nível complexo de organização
- D) como a totalidade dos povos originários era amistosa, esse fato acabou facilitando a conquista e a colonização portuguesa

28. Leia o texto a seguir:

“Podemos concluir que o trabalho escravo foi utilizado largamente nas atividades econômicas e sociais enquanto perdurou a escravidão no Brasil. Ao que parece, salvo as exceções, os escravos, bem como os libertos, só não ocuparam funções entre os profissionais liberais (médicos, juristas e professores) e em altos escalões das administrações pública e militar e da Igreja Católica.”

Fonte: LIBBY, Douglas Cole; PAIVA, Eduardo França. **A escravidão no Brasil: Relações sociais, acordos e conflitos.** 2ª edição. São Paulo: Editora Moderna, 2005, p. 43.

Nas últimas décadas do século XX e início do XXI, uma série de novas pesquisas realizadas no Brasil sobre as dinâmicas na organização do trabalho escravo, tanto dos povos originários brasileiros, como dos africanos, ao longo dos períodos colonial e imperial, estão trazendo novas informações que contestam e atualizam antigas interpretações sobre o tema.

Tendo em vista as recentes pesquisas relacionadas ao trabalho escravo no Brasil Colonial e Imperial, destaca-se o fato de:

- A) no século XVI serem organizadas grandes caçadas aos nativos que habitavam o planalto paulista e, apoiada pela Coroa portuguesa, a escravidão indígena ser legalizada no Brasil até o século XIX
- B) haver registros de doenças trazidas pelos europeus e também pelos africanos, como a varíola, a rubéola e o tifo, que foram responsáveis pela dizimação tanto da população nativa escravizada, como da livre
- C) com a morte de milhares de nativos escravizados ao longo do século XVI, os senhores de engenho passarem a apoiar a aquisição de africanos escravizados, pois eram mais baratos que os trabalhadores nativos
- D) para melhor entender o tráfico negreiro e a escravidão negra na América portuguesa e no Brasil imperial, ser preciso perceber que o comércio de escravos na África só começou com o tráfico negreiro praticado pelos portugueses

29. O fragmento de texto a seguir faz parte de um decreto da Coroa portuguesa, o qual visava disciplinar a prática pecuarista na América Portuguesa, e buscava atender aos interesses dos senhores de engenho.

“Tivesse efeito não somente nas dez léguas do Recôncavo, mas em toda a parte onde chegasse a maré (...) houvesse a inovação do gado de criar e só lhes fosse lícito terem o de serviço, fazendo as pessoas que o tivessem pasto fechado, com cercas tão fortes que ele não pudesse sair a fazer prejuízos às roças e lavouras vizinhas”.

Alvará de 27 de fevereiro de 1701.

Fonte: Pecuária, Alimentos e Sistemas Agrários no Brasil (Séculos XVII e XVIII) - Maria Yedda Leite Linhares - http://www.historia.ufr.br/tempo/artigos_livres. Acesso em: 23/01/2023.

Deve-se considerar, para uma melhor interpretação, que a pecuária praticada à época citada:

- A) foi uma economia de autossuficiência, voltada para atender apenas à população que se formava em torno da criação
- B) foi uma atividade que atendeu às diversas economias agrícolas, tanto na Colônia como no mercado externo europeu
- C) atendeu a várias regiões da Colônia, abastecendo-as com todos os seus derivados e serviu como força motriz e para o transporte
- D) essa atividade se isolou pelo sertão do Brasil, e sua produção foi totalmente destinada à exportação para a Coroa Portuguesa

30. Em 2023, a *Declaração Universal dos Direitos Humanos* completará 75 anos. Sua inspiração baseou-se no documento histórico conhecido como **Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão**, que fora elaborado durante a Revolução Francesa, iniciada em 14 de julho de 1789, quando ocorreu a Queda da Bastilha, sob a liderança da burguesia e apoiada pelas classes populares francesas.

Destacam-se como princípios liberais defendidos pela burguesia francesa, presentes nesse documento histórico:

- A) a igualdade social e jurídica de todos os seus cidadãos
- B) o acesso universal à educação e à saúde para os cidadãos
- C) a garantia do voto livre e universal para homens e mulheres
- D) a igualdade jurídica e o combate às hierarquias e aos privilégios

31. Com a instalação da família real e da corte portuguesa na cidade do Rio de Janeiro, então sede administrativa da Colônia, ocorreu a *“Inversão Brasileira”*, pois a cidade passou a sediar os fóruns de decisão sobre todo o império português, transformando-se na sede de uma monarquia europeia e capital de um vasto império colonial.

Como uma das características da América portuguesa e, posteriormente, do reino, sob a administração de D. João VI (1808 – 1821), pode-se afirmar que:

- A) foram criados, especialmente na área cultural, o Teatro Municipal e a Biblioteca Nacional
- B) teve início a construção da primeira ferrovia no território brasileiro, voltada para o escoamento do café
- C) foram assinados Tratados de Aliança, Amizade, Comércio e Navegação, promovendo a abertura dos portos brasileiros
- D) apoiado pelo Congresso de Viena, o Brasil foi elevado a Reino Unido a Portugal, cuja motivação era legitimar a permanência de D. João

32. Registros históricos confirmam a vinda de grandes levas de imigrantes europeus, entre a segunda metade do século XIX e as primeiras décadas do século XX para o Brasil, com predomínio dos italianos. Em sua maioria, destinaram-se aos cafezais paulistas, em processo de expansão. No entanto, algumas famílias desses imigrantes italianos acabaram se destinando à Região Norte do Brasil, conforme demonstrado na ilustração seguinte.



Subsidiadas pelo governo, cerca de cem famílias de agricultores italianos chegaram ao Pará em 1898. Imagem da hospedaria dos imigrantes italianos na colônia Outeiro. (Fundação Biblioteca Nacional)

Um dos fatores econômicos que mais teria contribuído para essa atração de imigrantes italianos para a região Norte do Brasil foi:

- A) a economia extrativista das “drogas do sertão”, organizada pelos jesuítas
- B) a produção da borracha, que era feita a partir do látex extraído das seringueiras
- C) a pecuária que, no fim do século XIX, iniciou o desmatamento da região Amazônica
- D) a cafeicultura, já que a província do Pará foi a região brasileira pioneira nesse tipo de atividade

33. Leia o texto a seguir:

"Hoje, todos os Estados do planeta, pelo menos oficialmente, são 'nações'; todos os movimentos de libertação tendem a ser movimentos de libertação 'nacional'. As agitações 'nacionais' produzem rupturas nos Estados-nações mais antigos da Europa – Espanha, França, Reino Unido e, até mesmo, de maneira mais modesta, a Suíça (...)"

HOBSBAWM, Eric J. **Nações e Nacionalismo desde 1780**. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

O tema acima abordado, em diferentes períodos históricos, tem como característica:

- a defesa do livre-comércio que era feito por Adam Smith e se dirigia precisamente contra o conceito de desenvolvimento econômico nacional, em que os esforços e as políticas estatais eram praticamente nulas
- os Estados-nações que se formavam, os quais não deveriam ser nacionalmente heterogêneos, apesar de, em várias partes da Europa e do resto do mundo, várias nacionalidades encontrarem-se misturadas no mesmo território
- a existência dos movimentos por libertação e independência nacional, no mundo dependente da primeira metade do século XX e, por razões óbvias, terem sido os agentes principais para a emancipação política da maior parte do planeta
- as semelhanças com um número de fenômenos étnico-nacionalistas recentes, as quais são evidentes, apesar deles não estarem ligados ou não procurarem estabelecer suas ligações com a fé religiosa específica de um grupo

34. Leia o texto a seguir:

"Além das leis trabalhistas, o governo montou um sistema de saúde pública: construiu grandes hospitais e criou o Ministério da Educação e Saúde. (...)"

Foi instituído ainda um sistema público de educação básica e foram criadas Escolas Normais para a formação de professores. (...)"

Também foram criados, nessa época, o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai) e o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac).

O governo deu início ainda à fundação do sistema universitário federal brasileiro, cujo primeiro passo foi a transformação da Universidade do Rio de Janeiro na Universidade do Brasil, em 1937".

VAINFAS, Ronaldo; CASTRO, Sheila de; FERREIRA, Jorge; SANTOS, Georgina dos. **História (volume único)**. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

A Era Vargas compreendeu o período que se estendeu entre 1930 e 1945 e foi marcada por uma série de realizações dos governos de Getúlio Vargas.

Para uma melhor interpretação das ações políticas adotadas por Getúlio Vargas durante esses 15 anos em que governou o país, deve-se considerar:

- seu estilo populista de governar, conciliador dos interesses entre capital e trabalho, o qual atendia às reivindicações das classes médias e das massas urbanas
- seu nacionalismo econômico, por meio do qual medidas intervencionistas na economia acabaram prejudicando os interesses do empresariado nacional
- o "trabalhismo", de acordo com o qual um conjunto de leis trabalhistas no Brasil deveria ser adotado, a fim de atender tanto aos trabalhadores urbanos quanto aos trabalhadores rurais
- seu estilo ditatorial adotado logo após a "Revolução de 1930", e que implantou o Estado Novo, o qual se voltava para atender aos interesses da maioria da sociedade brasileira da época

35. A imagem demonstra o estado crítico em que se encontrava a economia alemã logo após a Primeira Guerra Mundial. Sem sombra de dúvidas, a Alemanha foi a nação europeia que mais sofreu os efeitos do conflito mundial. E, durante a República de Weimar (1919 – 1933), mesmo com uma série de mudanças e com a ajuda financeira dos EUA, a economia alemã não apresentava sinais de recuperação.



Crianças alemãs brincando com dinheiro após a Primeira Guerra Mundial.

Fonte: <https://www.mdq.com.br/index.php?itemid=19951>. Acesso em: 23/01/2023.

Fatores que contribuíram para o agravamento da crise econômica alemã e o resultado das mobilizações de setores significativos de sua sociedade, ainda na década de 1920, são respectivamente:

- a dura punição imposta à Alemanha feita pelo Tratado de Versalhes; a ascensão do regime nazista ao poder na Alemanha, sob a liderança de Adolf Hitler
- a Alemanha ter que ceder territórios aos vencedores da Guerra; a aliança entre esquerdas e direitas alemãs, a qual resultou na "Revolução Espartaquista" de 1918/19
- a imposição ao país de uma série de restrições, como o pagamento de altas reparações de guerra; o término da República de Weimar, com a ascensão do regime nazista
- a observação da a Alemanha pagar indenizações, seguindo as decisões do Tratado de Versalhes; a tentativa golpista da extrema direita alemã (Putsch de Munique) em novembro de 1923

36. Observe a imagem e leia o texto a seguir:



Os últimos prisioneiros de guerra deixando Auschwitz - Domínio Público.

“Arbeit machr frei” (“O trabalho liberta”, em português). Era essa a inscrição na entrada do maior campo de concentração nazista, erguido em 1940, nos subúrbios da cidade de Oswiecim, na Polônia (...).

Fonte: <https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/galeria/historia-libertacao-de-auschwitz.phtml>. Acesso em: 20/01/2023

Os campos de concentração foram a expressão máxima dos horrores praticados pelo Nazismo. Kershaw (1993, p.3-4) afirma que isso culminou *“no assassinato mecanizado em massa de milhões de judeus – de uma natureza e escala que desafiam a imaginação. Diante de Auschwitz, os poderes de explicação do historiador parecem deveras insignificantes.”*

Pode(m) ser citado(as) como prática(s) do regime nazista:

- A) os abusos cometidos nos campos de concentração, como em Auschwitz, os quais ocorriam fora das leis do regime nazista e que foram julgados como crimes de guerra
- B) o recrutamento de algozes que eram indiferentes aos sofrimentos dos prisioneiros, os quais não eram considerados como seres humanos
- C) a propagação da ideia de que, como ocorre nos regimes totalitários, os “inimigos do povo” eram considerados inferiores, o que justifica não utilizá-los como trabalhadores
- D) a rígida hierarquia militar que era imposta aos soldados alemães, a qual impedia o desenvolvimento de uma submissão dócil e enfraquecia todas as suas ações

37. No dia 5 de março de 1946, em um circuito político pelos EUA, o ex-chanceler britânico Winston Churchill daria o início público da Guerra Fria. Ao discursar no Missouri, disse:

“Ninguém sabe o que a Rússia Soviética e sua organização internacional comunista pretendem fazer no futuro imediato, ou quais são os limites, se é que os há, para as suas tendências expansionistas. (...) Quaisquer conclusões que possam ser tiradas desses fatos – e fatos eles são – esta não é certamente a Europa libertada que lutamos para construir.”

Fonte: BARROS, Edgard Luiz de. **A Guerra Fria**. 3ª edição. São Paulo: Atual Editora, 1988.

Destaca-se como um dos acontecimentos da Guerra Fria o fato de:

- A) a formação da Aliança Política e Militar dos países da Europa Ocidental e Oriental, sob a liderança dos EUA, ter resultado na formação da OTAN
- B) a Guerra da Coreia, a primeira Guerra típica da Guerra Fria, ter ocasionado a divisão provisória do país, o qual hoje já se encontra reunificado
- C) a ajuda econômica e militar promovida pela URSS ao conjunto dos países europeus ter assegurado sua hegemonia sobre todo o continente
- D) as superpotências terem apoiado direta ou indiretamente, as Guerras de Independência que marcaram o longo processo de Descolonização Afro-asiática

38. No dia 10 de fevereiro de 1961, noticiava o Jornal O Globo:

“O delegado Lafaiete Stockler, da Delegacia de Costumes e diversões, disse a O Globo que o policiamento durante o carnaval será intensificado e que não será permitido, de forma alguma, o uso de fantasias consideradas amorais, indecorosas, tais como biquínis e estilizações deturpadoras. O uso de lança-perfume e bebidas alcoólicas não será permitido em bailes infantis. 'Nos bailes para adultos, o lança-perfume foi permitido. No entanto, aqueles que o utilizarem para fins indevidos, serão rigorosamente punidos', esclareceu.”

Considerado como um dos mais controversos presidentes que o Brasil já teve, o estilo de governar de Jânio Quadros, segundo alguns historiadores, pode ser definido como:

- A) populista moralista
- B) populista sindicalista
- C) populista nacionalista
- D) populista desenvolvimentista

39. Leia o texto a seguir:

“Se o Planalto e o PDS estavam estilhaçados e sem comando, o PMDB unira-se. Graças à coreografia da rivalidade de Ulysses com Tancredo, o partido entrara na campanha pelas diretas com lideranças intercambiáveis. Ulysses acreditava que conseguiria aprovar a emenda Dante de Oliveira e, nesse caso, seria o candidato do partido à Presidência. Tancredo duvidava do futuro da emenda.”

GASPARI, Elio. **A Ditadura Acabada**. Rio de Janeiro: Editora Intrínseca, 2016. p. 266.

Tendo por base o fragmento do texto, o contexto histórico brasileiro e seu respectivo desdobramento estão relacionados ao:

- A) período em que o regime ditatorial encontrava-se no auge, obrigando os opositores a se unirem, fato que resultou no início do processo de abertura política
- B) período final da ditadura, inserido no lento e gradual processo de transição democrática, que acabou resultando na eleição indireta de Tancredo Neves
- C) PDS, partido governista que, mesmo com a maioria no Congresso, não conseguiu a unidade interna, o que resultou na aprovação da Emenda das Diretas Já
- D) período final da Ditadura Política, Civil e Militar que, desgastada, assistiu à vitória oposicionista no Colégio Eleitoral, pois o PMDB contava com maioria no Congresso

40. Leia o texto a seguir:

“Pois bem, se as coisas são assim no âmbito mundial, mesmo ressalvando as diferenças, talvez seja esse o destino de qualquer instituição humana. E também da democracia liberal. (...) O que observo é que cada vez menos gente acredita nessa forma de democracia, a democracia liberal, ao mesmo tempo que a grande maioria continua defendendo o ideal democrático.”

CASTELLS, Manuel. **Ruptura: A crise da democracia liberal**. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.



Na invasão ao Capitólio, nos EUA, manifestantes tentavam impedir a ratificação da vitória eleitoral de Biden, 06/01/2021. (Bill Clark/Getty Images)

Esse desencanto, segundo Castells, tem contribuído para o surgimento de novos comportamentos sociais e políticos que transformaram as instituições e as práticas de governança em toda parte, destacando-se os EUA, a Inglaterra e o Brasil.

Contribuiu diretamente para a escalada dessa “nova ira”:

- A) o aumento do distanciamento entre o Estado-nação e a nação, além da crise de legitimidade na mente de milhões de cidadãos, sempre mantidos à margem de decisões essenciais para sua vida
- B) a globalização da economia e da comunicação que, apesar de ter reforçado as economias nacionais, limitou a capacidade de o Estado-nação responder em seu âmbito a problemas globais
- C) o estímulo ao processo de globalização dado pelos EUA, sob a administração Reagan, e pela Inglaterra de Thatcher, durante a década de 1980, porém sem dismantlar regulações e fronteiras
- D) a incorporação das novas tecnologias e da nova industrialização por centenas de milhões de pessoas espalhadas por diversos países sem, no entanto, dinamizar e ampliar o mercado mundial

RASCUNHO

REDAÇÃO

Leia os textos a seguir:

Texto 1

A importância do ato de ler

Rara tem sido a vez, ao longo de tantos anos de prática pedagógica, por isso política, em que me tenho permitido a tarefa de abrir, de inaugurar ou de encerrar encontros ou congressos.

Aceitei fazê-lo agora, da maneira porém menos formal possível. Aceitei vir aqui para falar um pouco da importância do ato de ler.

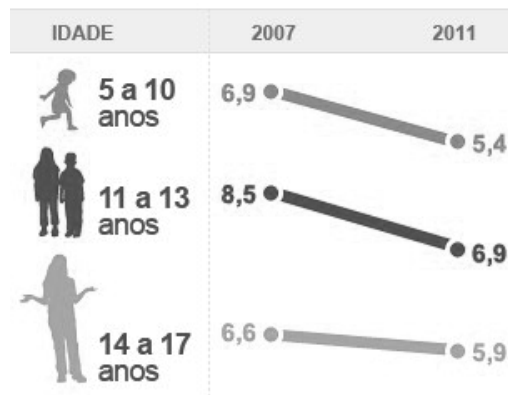
Me parece indispensável, ao procurar falar de tal importância, dizer algo do momento mesmo em que me preparava para aqui estar hoje; dizer algo do processo em que me inseri enquanto ia escrevendo este texto que agora leio, processo que envolvia uma compreensão crítica do ato de ler, que não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo. A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto. Ao ensaiar escrever sobre a importância do ato de ler, eu me senti levado — e até gostosamente — a “reler” momentos fundamentais de minha prática, guardados na memória, desde as experiências mais remotas de minha infância, de minha adolescência, de minha mocidade, em que a compreensão crítica da importância do ato de ler se veio em mim constituindo.

Ao ir escrevendo este texto, ia “tomando distância” dos diferentes momentos em que o ato de ler se veio dando na minha experiência existencial. Primeiro, a “leitura” do mundo, do pequeno mundo em que me movia; depois, a leitura da palavra que nem sempre, ao longo de minha escolarização, foi a leitura da “palavramundo”.

Fonte: FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler* [livro eletrônico]: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2017. Excerto.

Texto 2

Veja os índices de leitura de livros entre crianças e adolescentes



Fonte: Ibope Inteligência/Fundação Pró-livro  .com.br

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2012/03/criancas-e-adolescentes-estao-lendo-menos-indica-pesquisa.html> Acesso em 05/01/2023

No processo de ensino-aprendizagem de qualquer área ou disciplina do conhecimento, a LEITURA é uma atividade imprescindível. Por meio da leitura, os cidadãos tomam maior consciência de seu papel na sociedade, bem como de seus direitos e deveres. Com base nos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

Importância da leitura do mundo e da palavra para a construção da cidadania

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

RASCUNHO