



**NOVA MUTUM**  
PREFEITURA

**SMAD**

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
ADMINISTRAÇÃO

**Concurso Público**  
Prefeitura Municipal de Nova Mutum e do  
Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) - MT

EDITAL Nº 001/2022

**INSTRUTOR DE GINÁSTICA RÍTMICA**

**Duração: 3h (três horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### Japão oferece mais de R\$ 40 mil reais por criança para famílias se mudarem de Tóquio

*Governo dá incentivo para tentar reverter décadas de declínio demográfico em áreas rurais*

O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias que se mudarem da sua capital para combater o despovoamento em outras áreas do país, informam várias reportagens da mídia local.

Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias.

Os incentivos financeiros evidenciam os desafios que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida. As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária.

O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. Ou seja, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio.

O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio caso se mudem.

As famílias podem continuar trabalhando remotamente em seu emprego atual, trabalhar em uma pequena ou média empresa local ou iniciar um negócio na área rural – o que lhes permitiria solicitar ainda mais apoio financeiro.

A iniciativa atraiu 1.184 participantes em 2021, em comparação com 71 no primeiro ano em que foi lançada, de acordo com o jornal Nikkei.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/01/japao-oferece-mais-de-r-40-mil-reais-por-crianca-para-familias-se-mudarem-de-toquio.ghtml>. Acesso em 03/01/2023

1. Segundo informações disponíveis no texto:

- apesar dos esforços empreendidos, o programa de repovoamento do interior não está atendendo às expectativas do governo japonês
- o Japão passará a oferecer, de modo inédito, em 2023, ajuda financeira às famílias que se mudarem para regiões mais despovoadas do país
- o auxílio financeiro disponibilizado pelo governo japonês estará restrito a um milhão de ienes por criança, a partir de 2023, para quem decidir se mudar para o interior
- a redução das taxas de natalidade no Japão desperta a atenção do governo, que busca estratégias para aumentar a arrecadação de impostos e o aumento da população no interior do país

2. O texto anterior pode ser classificado como um exemplo de:

- notícia
- editorial
- anúncio
- resenha

3. Se o verbo destacado em “A iniciativa **atraiu** 1.184 participantes em 2021” (7º parágrafo) estivesse no futuro do pretérito, a frase seria escrita da seguinte forma:

- “A iniciativa atrairá 1.184 participantes.”
- “A iniciativa atrairia 1.184 participantes.”
- “A iniciativa terá atraído 1.184 participantes.”
- “A iniciativa tinha atraído 1.184 participantes.”

4. Na palavra **DESPOVOAMENTO**, o sufixo destacado cumpre a função de indicar:

- ação ou resultado
- questionamento
- sentimento
- obrigação

5. Em “Os incentivos financeiros evidenciam os **desafios** que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida” (3º parágrafo), a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical da palavra destacada em:

- Todo aquele caso era muito **desafiador**.
- João **desafiou** Antônio em uma nova batalha.
- Os homens **duelavam** sempre de modo terrível.
- Os **benefícios** do exercício físico são inquestionáveis.

6. No trecho “Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias” (2º parágrafo), a vírgula foi empregada para:

- demarcar um vocativo
- indicar oração intercalada
- enumerar termos coordenados
- designar orações coordenadas

7. Em “O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio **caso** se mudem” (5º parágrafo), o conectivo destacado indica:

- causa
- tempo
- condição
- consequência

8. No trecho “O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias **que se mudarem da sua capital** [...]” (1º parágrafo), a oração destacada classifica-se como:

- subordinada adjetiva restritiva
- subordinada adjetiva explicativa
- subordinada substantiva objetiva direta
- subordinada substantiva completiva nominal

9. Em “O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. **Ou seja**, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio” (4º parágrafo), a expressão destacada cumpre a função de:

- apresentar uma conclusão diversa do que foi informado antes
- expor a causa de um problema com base em exemplos
- indicar a consequência de um fato inferido no contexto
- explicar a mesma ideia com outras palavras

10. Em “As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária” (3º parágrafo), à luz da norma-padrão, o conectivo destacado tem o mesmo sentido de:

- A) na medida em que
- B) à proporção que
- C) uma vez que
- D) não obstante

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Um grupo é formado por 9 analistas administrativos, entre eles, Paulo e Miguel. Um grupo de trabalho será formado com cinco desses analistas, obedecendo-se às seguintes condições:

- Em primeiro lugar, um dos analistas deve ser escolhido para ser o líder do grupo;
- Esse líder não pode ser nem Paulo, nem Miguel;
- Miguel deve, obrigatoriamente, fazer parte do grupo.

A quantidade máxima de grupos distintos que podem ser formados sob as condições impostas é de:

- A) 210
- B) 225
- C) 230
- D) 245

12. Todos os termos da sequência numérica (3, 15, 35, 63, 99, ...) obedecem a um determinado padrão. Mantido esse padrão, a soma dos algarismos do sexto termo dessa sequência é igual a:

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

13. Admita que a probabilidade de Valéria resolver corretamente uma questão de geometria seja de 80%. Se Valéria resolver quatro questões desse assunto, a probabilidade de todas as questões estarem erradas corresponde a:

- A) 0,016%
- B) 0,16%
- C) 1,6%
- D) 16%

14. Na segunda fase de um concurso, os 300 candidatos aprovados na fase anterior deveriam resolver três questões discursivas, A, B e C, sendo que para cada uma dessas questões seria atribuído 1 ponto ou 0 ponto. Ao final dessa fase, verificou-se que:

- 160 candidatos conseguiram 1 ponto na questão B;
- 140 candidatos conseguiram 1 ponto na questão C;
- 50 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A e B;
- 60 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A e C;
- 40 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões B e C;
- 30 candidatos conseguiram 1 ponto nas questões A, B e C;
- Todos os candidatos conseguiram pelo menos 1 ponto.

O número total de candidatos que conseguiram 1 ponto na questão A corresponde a:

- A) 100
- B) 110
- C) 120
- D) 130

15. Considere verdadeira a seguinte afirmação:

“Todos os funcionários da empresa XYZ têm salário superior a 3000 reais.”

Então, é necessariamente verdadeiro que:

- A) Se José é funcionário da empresa XYZ, então o salário de José é igual a 3000 reais.
- B) Se o salário de Marta é maior que 3000 reais, então ela é funcionária da empresa XYZ.
- C) Se o salário de Deise é menor que 3000 reais, então ela não é funcionária da empresa XYZ.
- D) Se Julia não é funcionária da empresa XYZ, então o salário de Julia é menor que 3000 reais.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. No contexto da Organização e da Arquitetura de computadores, atualmente, há uma tendência para o emprego de um conector padrão na integração dos dispositivos de entrada e de saída de dados à configuração de notebooks e de microcomputadores, como exemplificado por meio do cabo de impressora a seguir.



Esse conector padrão é conhecido pela sigla:

- A) PS2
- B) USB
- C) HDMI
- D) SATA

17. Em um notebook gerenciado pelo Windows 10 BR x64, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum está navegando em sites da internet, usando o browser Microsoft Edge. Para acessar a área de trabalho desse notebook, ele deve executar um atalho de teclado, indicado na seguinte opção:

- A) Ctrl + T
- B) Ctrl + D
- C) logotipo do Windows + T
- D) logotipo do Windows + D

18. No uso dos recursos do editor Word do pacote MS Office 2019 BR, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum realizou os procedimentos descritos a seguir, durante a digitação de um trabalho.

- I. Selecionou todo o texto e executou um atalho de teclado, que aplicou alinhamento centralizado ao título do documento.
- II. Ao final da digitação, posicionou o cursor do *mouse* no início do texto e pressionou uma tecla de função para fazer a verificação e a correção ortográfica.

O atalho de teclado em I e a tecla de função em II são, respectivamente:

- A) Ctrl + E e F7
- B) Ctrl + E e F9
- C) Ctrl + C e F7
- D) Ctrl + C e F9

19. A planilha da figura foi criada no Excel do pacote MS Office 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

	A	B	C
1			
2			
3	17	9	7
4			
5		(I)	?
6			
7		(II)	?
8			
9		(III)	17

- I. Em C5, foi inserida a expressão =SOMA(A3:C3).
- II. Em C7, foi inserida a expressão =MÉDIA(A3:C3).
- III. Em C9, foi inserida uma expressão usando a função MAIOR, que determina o maior número entre todos nas células A3, B3 e C3.

Se a célula B3 tiver seu conteúdo alterado de 9 para 15, os valores mostrados em C5 e C7 e a expressão inserida em C9 serão, respectivamente:

- A) 39, 13 e MAIOR(A3:C3)
- B) 24, 11 e MAIOR(A3:C3)
- C) 39, 11 e MAIOR(A3:C3;1)
- D) 24, 13 e MAIOR(A3:C3;1)

20. No uso dos recursos da internet, ferramentas de busca e pesquisa são conhecidas como buscadores e, em termos gerais, são sistemas encarregados de pesquisarem arquivos armazenados em servidores da internet. Para encontrá-los, recorrem à identificação de palavras-chaves usadas pelo internauta durante sua pesquisa e, como resultado, entregam uma lista de links que direcionam a sites que, por sua vez, mencionam assuntos relacionados ao termo pesquisado. Além do Google, um buscador muito utilizado é conhecido como:

- A) Bing
- B) LinkedIn
- C) CCleaner
- D) Instagram

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No contexto das atividades rítmicas e expressivas, de acordo com De Oliveira *et al.* (2011), sobre a relação do corpo e a prática da ginástica, é importante:

- A) refletir sobre a diversidade de corpos existentes, compreendendo o direito de todos de acessar a ginástica, apesar dos mais magros terem melhor aptidão nos movimentos
- B) desenvolver com os praticantes discussões sobre as contradições da sociedade atual, a qual privilegia corpos que se destoam do padrão
- C) diferenciar os biotipos para proporcionar um melhor desempenho do praticante, baseando-se em suas características físicas
- D) desmistificar sua idealização como prática inatingível, direcionada a uma elite de corpos magros, flexíveis, tonificados e “naturalmente” elegantes

22. De acordo com De Oliveira *et al.* (2011), a ginástica rítmica transformou-se ao longo do séc. XX em uma modalidade esportiva cuja execução dos movimentos possui um grande nível de dificuldade. No sentido da perspectiva histórica, os autores apontam que o objetivo inicial desse esporte era:

- A) a educação de corpos saudáveis e fortes, a partir dos detalhes técnicos de grande exigência física
- B) a educação das mulheres para o desenvolvimento da graça, harmonia de formas, sensibilidade e delicadeza.
- C) a educação de homens para o desenvolvimento da resistência, coordenação motora e equilíbrio
- D) a educação das mulheres e dos homens para a expressão corporal de características voltadas aos sentimentos.

23. Sobre a fundamentação teórica da ginástica rítmica, De Oliveira *et al.* (2011) ressaltam que a prática é um esporte eminentemente feminino. Sobre esse aspecto, é correto afirmar que:

- A) não há países que pratiquem a ginástica rítmica masculina, devido ao desinteresse do público.
- B) o corpo masculino não possui essa capacidade inata de destreza e delicadeza como o feminino, para desenvolver essa modalidade a nível competitivo.
- C) países asiáticos e europeus organizam um movimento de ginástica rítmica masculino há anos, mas a FIG ainda não oficializou essa prática
- D) países como EUA e Canadá desenvolvem um movimento de ginástica rítmica masculina desde o início da prática competitiva feminina e realizam competições norte-americanas desde então.

24. A prática de ginástica rítmica é uma modalidade que se caracteriza especialmente pelo manejo de aparelhos portáteis coordenados ao ritmo musical. Assinale corretamente os aparelhos portáteis utilizados na ginástica rítmica destacados por De Oliveira *et al.* (2011):

- A) bola, arco, corda, maçãs e fita
- B) bambolê, fita e trampolim
- C) bola, fita e arco
- D) trampolim, corda, arco e maçãs

**25.** Sobre os fundamentos técnicos da ginástica rítmica, de acordo com De Oliveira *et al.* (2011), é correto afirmar que:

- A) os balanceios são movimentos pendulares dos fragmentos corporais (cabeça, braços, pernas, quadril, dentre outros)
- B) posições de equilíbrio são consideradas na GR quando o corpo se mantém estável por um tempo de 5 segundos no mínimo, com apoio de um pé no chão
- C) os pivots são caracterizados na GR por giros incompletos com apoio de um só pé na meia ponta, em uma posição de movimento
- D) na GR, os saltos devem garantir a elevação de um só pé e, com isso, manter uma forma definida e fixada de amplitude nas articulações

**26.** Os aparelhos oficiais da ginástica rítmica possuem especificações regulamentadas de dimensões, materiais e peso, além de movimentos que são característicos. De acordo com De Oliveira *et al.* (2011), sobre essas determinações:

- A) há necessidade de seguir à risca essas especificações, sobretudo em ambientes educacionais, sendo significativo o contato com aparelhos portáteis oficiais para apreensão completa do esporte pelas crianças.
- B) há necessidade de seguir à risca essas especificações, para que as praticantes possam entrar em contato com o esporte de verdade, que é a ginástica rítmica televisiva.
- C) não há necessidade de seguir à risca essas determinações, sobretudo sob a perspectiva do esporte educacional, sendo mais significativa a escolha segundo a disponibilidade e a temática a ser trabalhada.
- D) não há necessidade de seguir à risca essas especificações, sobretudo com crianças que não terão a aptidão de desenvolver o movimento adequado para fins competitivos.

**27.** De Oliveira *et al.* (2011) abordam os diferentes modos de organização dos movimentos em grupo na ginástica rítmica. Dentre eles, é correto afirmar que a organização:

- A) sincronizada é caracterizada por movimentos inversos para todos do grupo
- B) em subgrupos caracteriza-se por pequenos grupos realizando movimentos diferentes
- C) em canon caracteriza-se pela ação de grupos ou componentes que realizam diferentes sequências de movimentos em tempos diferenciados
- D) em espelho caracteriza-se pela constituição de dois grupos que realizam uma sequência de movimentos em ordem igual

**28.** De Oliveira *et al.* (2011), ao explicitarem o relacionamento dos grupos na ginástica rítmica, enfatizam a interação entre os integrantes, de forma que possam auxiliar o companheiro por meio de diferentes estratégias: impulsionando, passando por baixo ou por cima, passando pelos aparelhos etc. Para os autores, essa relação na coreografia se dá de forma:

- A) inclusiva
- B) competitiva
- C) integrativa
- D) colaborativa

**29.** Para um trabalho com ginástica rítmica, De Oliveira *et al.* (2011) ressaltam a importância de preparar o corpo para movimentos que exigem ampla utilização das articulações. A atividade destacada pelos autores a ser realizada no início de uma aula possui ênfase na:

- A) força muscular
- B) resistência
- C) flexibilidade
- D) potência

**30.** Como destacam De Oliveira *et al.* (2011), a ginástica rítmica é uma modalidade que possui um repertório bastante técnico de movimentos. Nesse sentido, a postura correta com relação à prática de pessoas com deficiência é que o professor:

- A) se proponha a desenvolver as aulas de forma a atender às diferentes solicitações sensoriais (narrar, demonstrar, manusear etc.), possibilitando variadas formas de movimento e expressão.
- B) se organize para separar os praticantes com limitações em subgrupos, de forma a atender a suas necessidades sem interferir nos praticantes que não possuem deficiências.
- C) priorize o repertório técnico de movimentos, independentemente da possibilidade de cada pessoa, para que a modalidade não seja comprometida.
- D) evite incluir praticantes com deficiência na modalidade, visto que não é uma prática de natureza acolhedora.

**31.** As pesquisas no campo do desenvolvimento motor levam em consideração as diferenças individuais. Nesse sentido, Gallahue e Ozmun (2005) trabalham o conceito de escala de tempo para o desenvolvimento de cada indivíduo, sendo essa escala a combinação da:

- A) hereditariedade do indivíduo e das influências ambientais
- B) longevidade do indivíduo e dos fatores biológicos
- C) sociabilidade do indivíduo e apenas dos fatores filogenéticos
- D) maturidade do indivíduo e dos fatores biológicos

**32.** Segundo Gallahue e Ozmun (2005), as atividades como caminhar, correr e escorregar são consideradas movimentos:

- A) manipulativos fundamentais
- B) locomotores fundamentais
- C) manipulativos especializados
- D) locomotores reflexos

**33.** De acordo com Spence (1991), os únicos músculos voluntários do corpo humano são os:

- A) músculos do estômago
- B) músculos cardíacos
- C) músculos lisos
- D) músculos esqueléticos

**34.** Para Gallahue e Ozmun (2005), o atraso no desenvolvimento das capacidades motoras de adolescentes ocorre em função das:

- A) limitadas oportunidades de prática regular, do ensino deficiente ou ausente e do grande encorajamento
- B) diversas oportunidades de prática esportiva regular, do ensino potente ou forte e do pouco ou nenhum encorajamento
- C) limitadas oportunidades de prática regular, do ensino deficiente ou ausente e do pouco ou nenhum encorajamento
- D) diversas questões biológicas e filogenéticas, do ensino potente ou forte e do forte encorajamento ao longo da prática física

**35.** A ampulheta é um modelo de desenvolvimento motor que reúne diversos conceitos. Assim, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), o desenvolvimento motor no modelo da ampulheta é um processo:

- A) contínuo, isto é, um processo que, embora tenha aspectos de fases e de estágios em sentido geral, é altamente variável em sentido específico.
- B) contínuo, ou seja, um processo linear que não muda em nenhum contexto, demonstrando o domínio absoluto dos fatores biológicos sobre os ambientais.
- C) variável, isto é, um processo que, embora tenha aspectos de fases e de estágios em sentido geral, é altamente estático em sentido específico.
- D) descontínuo, isto é, um processo que, embora tenha aspectos de fases e de estágios em sentido geral, é altamente variável em sentido específico.

**36.** Segundo Spence (1991), o esqueleto humano desempenha as seguintes funções:

- A) suporte, movimento, proteção, estoque de minerais e formação de sal
- B) suporte, movimento, proteção, estoque de minerais e formação de células do sangue
- C) regeneração, movimento, proteção, estoque apenas de carboidratos
- D) regeneração, contração, proteção, estoque de ácido úrico e formação de células do sangue

**37.** Analisando a importância das habilidades motoras fundamentais, Gallahue e Ozmun (2005) destacam que o fracasso em desenvolver formas maduras de movimentos fundamentais tem consequências diretas na habilidade de um indivíduo em desempenhar:

- A) habilidades específicas de tarefas na fase motora rudimentar
- B) habilidades específicas de tarefas na fase motora reflexa
- C) habilidades simples e não combinadas de tarefas na fase motora de autonomia
- D) habilidades específicas de tarefas na fase motora especializada

**38.** De acordo com Spence (1991), o úmero, o rádio, o fêmur e a tíbia são classificados como ossos:

- A) centrais
- B) planos
- C) curtos
- D) longos

**39.** De acordo com Gallahue e Ozmun (2005), no estágio transitório da fase de movimentos especializados, o indivíduo começa a combinar e a aplicar:

- A) práticas esportivas especializadas ao desempenho de alta performance exigido apenas nos esportes coletivos de competições internacionais
- B) habilidades motoras reflexas ao desempenho de habilidades permanentes nos jogos de baixa e média complexidade
- C) habilidades motoras fundamentais ao desempenho de habilidades especializadas no esporte e em ambientes recreacionais
- D) habilidades motoras rudimentares ao desempenho de habilidades fundamentais no esporte e em ambientes recreacionais

**40.** A compreensão das fases e estágios do desenvolvimento motor é fundamental para a construção de um trabalho qualificado na área da Educação Física. De acordo com Gallahue e Ozmun (2005), o estágio de utilização permanente da fase especializada começa por volta dos:

- A) 14 anos de idade e continua por toda a vida
- B) 7 anos de idade e continua até os 14 anos
- C) 3 anos de idade e continua por toda a vida
- D) 10 anos de idade e termina aos 13 anos

RAASCUNHO