



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTES E LACERDA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

EDITAL N.º 001/2022 – PMPL

EDUCAÇÃO
PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Duração: 03h30min (três horas e trinta minutos)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

“É importante que a sociedade compreenda a necessidade de investir na saúde mental”

A pandemia acionou os sinais de alerta para a saúde mental e deu-lhe uma visibilidade nunca antes vista. O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar, meses a fio, na linha da frente na luta contra a covid-19 trouxeram o tema para a opinião pública. O desafio da saúde mental em Portugal é agora “aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertadas para o problema”, afirma António Leuschner.

O psiquiatra e presidente do Conselho Nacional de Saúde Mental participou em mais um podcast, onde recordou o direito de todos os cidadãos a usufruir de bem-estar mental, acompanhando o bem-estar físico e o bem-estar social. “Estas três componentes são absolutamente indissociáveis”, refere, lembrando que este é um problema que surge muitas vezes associado a doenças físicas graves, em que os doentes sofrem psicologicamente com isso, e que, por isso, é essencial garantir que têm o acompanhamento e o apoio necessários.

Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias. “Não podemos esquecer que por detrás de uma pessoa há sempre um agregado familiar”, aponta Joaquina Castelão, que participou igualmente no podcast sobre saúde mental e que, em conjunto com António Leuschner, desenvolveu a tese que reflete e aponta caminhos sobre o tema.

A presidente da Familiarmente (Federação Portuguesa de Associações de Famílias com Pessoas com Experiências de Doença Mental), que conhece de perto o problema e trabalha junto de outras famílias e das associações que lhes dão voz, alerta para a importância da promoção da saúde e da prevenção, não apenas com a saúde mental, “mas, acima de tudo, no diagnóstico correto, no tratamento adequado e num acompanhamento integrado em termos multidisciplinares, que inclua como recurso – e não apenas como parceiro – a família”. Porque esta, acrescenta, também precisa de ser cuidada, não com a mesma tipologia de doença, mas necessita de apoio e de acompanhamento. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.”

O estigma sobre estas doenças – que ainda perdura em pleno século XXI – tem também, na opinião da presidente da Familiarmente, que ser eliminado. Na sua perspectiva, a sociedade continua a ser a principal responsável pelo estigma que se mantém, provavelmente por falta de informação sobre o assunto, “mas o que é certo é que ainda há muito a fazer nessa área”.

António Leuschner concorda e acrescenta que a saúde mental pode, e deve, ser trabalhada da mesma forma que a restante saúde, ou seja, muito antes de aparecer a doença. E estas ações, defende, devem começar muito cedo na vida das pessoas. A recente constituição de um grupo que fará um estudo sobre a importância da saúde mental no aumento da criminalidade nos jovens abaixo dos 16 anos é, para o psiquiatra, um passo muito importante. “Tendo a noção de que é verdade que muitas das determinantes das descompensações não estão propriamente

na entidade biológica por detrás de cada um de nós, mas também estarão em fatores ambientais, sociais, económicos ou familiares, é um trabalho fundamental”, reforça.

Relativamente aos custos, uma componente sempre importante em qualquer temática da saúde, Joaquina Castelão acredita que serão idênticos, ou até menores, que em muitas outras áreas da saúde. “Há custos numa fase inicial, que se transformam em dividendos muito superiores aos custos do que se investe na saúde, devido a toda a repercussão que tem uma pessoa estabilizada poder levar a sua vida com normalidade.”

Muitas vezes estas pessoas deixam os empregos ou os estudos, interrompendo o ciclo de vida normal devido à incapacidade que a doença traz, enquanto progride sem tratamento adequado. O mesmo acontece nas famílias, que frequentemente deixam de trabalhar para fazer um acompanhamento, reduzindo o rendimento do agregado, com todas as implicações económicas e sociais que a situação acarreta. “Temos de ponderar todos estes fatores e não pensar apenas no custo que pode ter para o Estado. Neste momento, o maior custo está sobre a pessoa que sofre, sobre a sua família e sobre a sociedade, porque é uma pessoa que deixa de produzir para o país.”

Fátima Ferrão
Diário de Notícias, 19/6/2022
Texto publicado em Portugal

1. Na primeira frase do sexto parágrafo, uma relação entre a saúde em geral do indivíduo e a saúde mental é construída implicitamente, podendo ser formulada do seguinte modo:

- A) o sistema público não comporta essa demanda
- B) as ações de prevenção devem ser incentivadas
- C) os estigmas sociais são reflexo dos casos mais graves
- D) o uso de medicação é inevitável nesse tipo de doença

2. Uma característica básica dos gêneros jornalísticos evidenciada no texto lido é:

- A) uso restrito de verbos no pretérito perfeito
- B) omissão de marcas linguísticas de opinião
- C) emprego sistemático de períodos simples
- D) presença de relatos de vozes autorizadas

3. Acerca do aspecto económico no contexto do cuidado em saúde mental, de acordo com o texto, o investimento público em saúde pode ser:

- A) indesejado, já que os tratamentos para essas doenças são longos
- B) repassado, para que se evite sobrecarga de impostos ao público
- C) positivo, uma vez que a doença retira pessoas do sistema produtivo
- D) insustentável, de modo que a rede não suporte a gratuidade integral

4. “O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar” (1º parágrafo).

No trecho, o emprego da vírgula se justifica por:

- A) indicar a presença de elementos contraditórios na frase
- B) apresentar estrutura linguística denotadora de opinião
- C) estabelecer enumeração de termos de mesmo tipo
- D) propor comparação entre dimensões do problema

5. “Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias” (3º parágrafo).

A relação de sentido entre as partes da frase pode ser definida como:

- A) adição
- B) contraste
- C) concessão
- D) proporção

6. No quarto parágrafo, o comentário apresentado entre travessões explicita o posicionamento da especialista a respeito do papel da família, caracterizado por:

- A) comparar formações distintas na sociedade
- B) contrapor-se a uma visão restritiva do grupo
- C) indicar uma ação gradual no tratamento
- D) restringir função do cônjuge no cuidado

Observe o trecho a seguir e responda às questões 7 e 8:

“O desafio da saúde mental em Portugal é agora ‘aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertas para o problema’, afirma António Leuschner” (1º parágrafo)

7. A relação de sentido estabelecida entre a frase em destaque e a anterior, no texto, pode ser explicitada pelo seguinte conectivo:

- A) por isso
- B) ainda que
- C) no entanto
- D) tanto quanto

8. No trecho, há duas ocorrências da palavra “que”, classificadas como:

- A) interjeição
- B) pronome
- C) conjunção
- D) preposição

9. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.” (4º parágrafo)

O trecho destacado encontra-se corretamente substituído por um pronome em:

- A) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e a requer
- B) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e lhes requer
- C) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer-lhe
- D) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e os requer

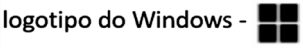
10. A palavra “idênticos” é acentuada pelo mesmo motivo de:

- A) saúde
- B) pública
- C) responsável
- D) indissociáveis

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Há diferentes modalidades de processamento. Uma delas se caracteriza por sua constante atualização, haja vista que as informações são processadas no mesmo momento em que são registradas. São exemplos desse tipo de processamento as operações com créditos de celulares, operações financeiras, operações com cartões de crédito e débito para o usuário. Neste último caso, o valor é descontado da conta no mesmo momento em que se realiza a compra. Assinale a alternativa que apresenta o nome dessa modalidade:

- A) time sharing
- B) offline
- C) batch
- D) online


12. Em um microcomputador ou notebook, com sistema operacional Windows 10 BR 64 bits, para mostrar o gerenciador de pastas e arquivos, conhecido por Explorer (ou Explorador de Arquivos), na tela do monitor, deve-se executar um atalho de teclado, que corresponde a pressionar simultaneamente e em sequência, as teclas  e:

- A) D
- B) E
- C) R
- D) X

13. Um funcionário de nível superior da Prefeitura de Pontes e Lacerda está digitando um texto no Word 2019 BR e, em determinado momento, pressionou simultaneamente as teclas <Ctrl> e T. Esse procedimento corresponde à execução de um atalho de teclado com a seguinte finalidade:

- A) selecionar todo o texto
- B) verificar a ortografia e gramática
- C) mostrar a aparência do texto que será impresso
- D) substituir uma determinada palavra no texto por outra





14. A planilha abaixo foi elaborada no Excel 2019 BR, e, na célula C9, foi inserida a expressão =PROCV(A6;A4:C7;3;0)

	A	B	C
1			
2	Prefeitura Municipal de PONTES E LACERDA		
3	#	Qtde	ITEM
4	1	5	HD
5	2	45	PENDRIVE
6	3	30	NOTEBOOK
7	5	1	SCANNER
8			
9	PROCV =		?

Nessas condições, o conteúdo mostrado em C9 é:

- A) HD
- B) PENDRIVE
- C) NOTEBOOK
- D) SCANNER

15. No browser Google Chrome, versão 102.0.5005.63 (x64), em um notebook com Windows 10 BR, o acionamento de um ícone no canto superior da tela do monitor tem por significado “Personalizar e controlar o Google Chrome”. Esse ícone é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

16. De acordo com o artigo 212 da Constituição Federal, os Estados e Municípios devem aplicar na manutenção e desenvolvimento do ensino, anualmente, da receita resultante de impostos, nunca menos que:

- A) dezoito por cento
- B) vinte e cinco por cento
- C) trinta por cento
- D) cinquenta por cento

17. Para a Resolução CNE/CP nº 2/2017, as aprendizagens essenciais são definidas como:

- A) competências e habilidades desenvolvidas com as crianças nos primeiros anos de vida, quando se dão as aprendizagens mais significativas
- B) conteúdos objetivos, quantificáveis e sequenciais avaliados em exames de larga escala
- C) direitos de aprendizagem dos estudantes consolidados ao longo do ciclo de alfabetização, com duração de quatro anos
- D) conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências

18. O salário-educação é:

- A) um complemento salarial que os profissionais da educação recebem da União
- B) um imposto cobrado das empresas, revertido em auxílio-creche para seus funcionários
- C) uma contribuição social destinada ao financiamento de programas, projetos e ações voltados para a educação básica pública
- D) uma contribuição voluntária descontada na folha dos profissionais da educação para manutenção e desenvolvimento do ensino

19. Um dos expoentes da Educação Nova, o filósofo e educador norte-americano John Dewey, compreendia que, para liberar as potencialidades do indivíduo, a educação deveria se basear em princípios como:

- A) iniciativa, originalidade e cooperação
- B) experiência, individualismo e competição
- C) mérito, silêncio e visão crítica da sociedade
- D) rigidez disciplinar, foco nas tarefas e moralidade

20. Por lei, a gestão democrática do ensino público é efetivada, dentre outros elementos, mediante a garantia de:

- A) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes
- B) realização de eleições para direção da escola, contando com a participação de pelo menos um terço da comunidade escolar no certame
- C) efetivação de elementos de auditoria interna e externa para dar transparência aos atos dos gestores, ainda que sejam indicados
- D) constituição de comissão eleitoral isenta, composta por membros externos à escola, assegurando a lisura dos processos de consulta à comunidade

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Um dos princípios da Educação é a promoção de uma formação ética. Sobre esse aspecto, é importante que, no decorrer da vida escolar, os alunos desenvolvam:

- A) a construção de um modelo inequívoco de sociedade
- B) a habilidade de pensar exclusivamente sua cultura regional
- C) o respeito ao ambiente, à coletividade e aos direitos humanos
- D) o preceito religioso da sociedade com base em seus dogmas e princípios indiscutíveis

22. Para planejar um novo modelo de sociedade, é preciso refletir sobre a dimensão subjetiva da realidade presente, como, por exemplo, sobre a experiência de reconhecer, afirmar e atender direitos sociais. A questão dos direitos sociais deve ser reivindicada, considerando-se:

- A) as perspectivas neoliberais
- B) as matrizes epistemológicas do movimento eugênico
- C) os teóricos que fundamentam a cristalização em um único conhecimento
- D) os quilombolas, os povos indígenas, os povos originários e os povos negros

23. Crianças com altas habilidades/superdotação (AH/SD) são aquelas que apresentam uma habilidade acima da média em determinadas áreas do conhecimento. No que tange à formação continuada, cabe ao psicólogo:

- A) ofertar o enriquecimento curricular para os estudantes
- B) ofertar a consultoria colaborativa para os professores
- C) acelerar a conclusão do percurso escolar dos estudantes
- D) afastar da prática docente os professores que não percebam os indicadores de AH/SD

24. A pandemia da COVID-19 definiu uma situação de emergência na Saúde Pública Mundial. Nesse contexto, sobre a condução da avaliação psicológica na prática profissional remota, cabe ao psicólogo:

- A) manter os padrões de testes psicológicos de aplicação presencial
- B) garantir o ensino das diversas tecnologias disponíveis para seus clientes
- C) usar uma abordagem multimétodo, permitindo que a pessoa seja avaliada por diferentes recursos
- D) reaplicar o teste uma segunda vez, já que a validade dos escores obtidos pode estar comprometida em função do contexto

25. Os educadores constantemente relatam a problemática de mau comportamento e fracasso escolar. No que diz respeito a esses dois aspectos, a atuação da Psicologia Escolar deve ser direcionada para:

- A) a característica peculiar do aluno, corroborando a visão de adultocentrismo
- B) a dinâmica com o aluno, sugerindo práticas comprometidas com soluções individualizantes
- C) a leitura focada no educador, responsabilizando a atuação docente por seus próprios sucessos e fracassos
- D) a avaliação institucional, buscando compreender o aluno como parte das demandas escolares e não o seu principal foco

26. Assinale a alternativa em que se faz declaração correta sobre o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente):

- A) é dever da família, da sociedade e do Estado o compartilhamento de responsabilidades de crianças e adolescentes como sujeitos de direitos
- B) é responsabilidade exclusivamente familiar colocar crianças a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência e crueldade
- C) é compromisso restrito à comunidade assegurar à criança e ao adolescente o acesso à educação, ao lazer, à profissionalização e à cultura
- D) é diretriz a absoluta prioridade do Estado quanto à execução de diferentes processos culturais e toda sorte de elementos discursivos

27. Quando se faz referência à intervenção profissional da/o psicóloga/o na escola, sobretudo a partir de uma visão da dinâmica social, esse trabalho:

- A) busca interromper ou evitar danos à saúde partindo de uma tradicional e conservadora forma de manejo
- B) propõe uma interferência que visa à consciência das pessoas, principalmente em relação às suas individualidades
- C) contribui para um processo de compreensão sobre os elementos próprios da realidade em que comunidades, escolas e grupos estão inseridos
- D) reflete o quadro social e seus principais elementos na realidade brasileira, na qual ricos e pobres desfrutam dos mesmos direitos e condições de vida

28. O trabalho da/o psicóloga/o junto a comunidades escolares marcadas pela violência e opressão, apresentando como modelo a intervenção preventiva emancipatória, pretende:

- A) gerar uma proposta de capacitação, em um formato que priorize a ação proativa do indivíduo
- B) legitimar um meio de patologização, reformulando soluções em termos de responsabilidades pessoais
- C) fornecer subsídios para a formulação, gestão e avaliação de dinâmicas familiares, partindo de seus valores individuais
- D) identificar e analisar como se organizam as redes de apoio afetivo e social, especialmente tendo como foco de análise a família, a escola e a comunidade

29. Segundo as contribuições de Vygotsky, a linguagem é o principal sistema de representação simbólica de todos os grupos humanos. Seu surgimento, na história da espécie humana, é fundamental, sendo uma de suas funções:

- A) o intercâmbio social, com a finalidade de estabelecer a comunicação entre os sujeitos
- B) a ação responsiva, interpondo-se à interpretação que os sujeitos têm das coisas e de si mesmos
- C) a forma de manifestação psíquica interna, sendo organizada primeiro como pensamento
- D) o processo psicológico inferior, refletindo sinais rígidos de signos e significados

30. A Psicologia e a Educação são campos de observação, de questões para investigação e de construção de conhecimento. Sobre as práticas da Psicologia no contexto educativo, é fundamental priorizar:

- A) a centralidade nos alunos
- B) o atendimento individualizado
- C) a compreensão da comunidade escolar
- D) a intervenção voltada para o psicodiagnóstico

31. A Psicologia Escolar tem se constituído como um elo de grande importância na busca de qualidade da educação brasileira. Nesse sentido, a/o psicóloga/o escolar é convocado a:

- A) aprimorar as formas de lidar com a diversidade
- B) disseminar o paradigma normativo e prescritivo
- C) conclamar educadores para as questões religiosas
- D) catalisar rupturas que impactam o sistema do *self*

32. A partir de lutas sociais por garantias de direitos, é possível ser observada a democratização progressiva do acesso de pessoas com deficiência à escola inclusiva. Em sua prática, a/o psicóloga/o escolar deve:

- A) incidir na escolarização da pessoa com deficiência como um fim em si mesma
- B) desenvolver novas metodologias de intervenção institucional que visem à permanência das pessoas com deficiências
- C) cuidar para que os programas de ensino e de aprendizagem sejam geradores de competências exclusivamente acadêmicas
- D) atuar em seu papel classificatório para que o sujeito estabeleça interações adequadas às suas restrições limitantes

33. O contexto escolar demanda das/os psicólogas/os a geração de laudos e diagnósticos, documentos necessários para fazer valer os direitos da pessoa com deficiência. No contexto da escola inclusiva e suas implicações éticas, o diagnóstico deve ter o enfoque:

- A) biomédico, embasado na reabilitação e medicalização da pessoa com deficiência
- B) capacitista, focado na aceleração da produção de conhecimentos da pessoa com deficiência
- C) crítico, comprometido com o desenvolvimento de habilidades das pessoas com deficiência
- D) desenvolvimentista, fundamentado nas inadequações da pessoa com deficiência a partir do desenvolvimento típico

34. No que se refere ao compromisso da Psicologia Educacional com as Relações Étnico-Raciais, é fundamental:

- A) pensar ações comprometidas com a psicomетria
- B) superar o mito da democracia racial em nosso país
- C) corroborar o enfoque da neutralidade referente às características identitárias
- D) reforçar a materialidade da história e da cultura europeia e americana na construção e manutenção de processos subjetivos

35. O Código de Ética Profissional do Psicólogo pauta a valorização e a afirmação do direito à autonomia e à diversidade de estilos de vida individuais e coletivos. Firmar um compromisso ético na Psicologia nessa direção significa:

- A) comprometer-se em perpetuar suas raízes históricas como ciência e profissão
- B) fazer conexão do seu trabalho com as comunidades tradicionais, por exemplo, aquelas de terreiro de candomblé ou umbanda, além dos povos quilombolas e indígenas
- C) manter as referências teórico-práticas que restrinjam o saber a uma instrumentalização individual das subjetividades
- D) não se apropriar de temas que fujam dos componentes curriculares nos cursos de formação em Psicologia, na graduação ou na pós-graduação

36. A Psicologia, como ciência e profissão, tem como compromisso o enfrentamento a quaisquer formas de negligência, crueldade e opressão. Reafirmando o compromisso com os direitos humanos e o respeito à diversidade sexual, o Conselho Federal de Psicologia (CFP) estabelece normas de atuação para a/os psicóloga/os. Entre essas pode ser destacada:

- A) lembrar com as vítimas as experiências de violências vividas no momento da entrevista inicial
- B) disponibilizar o acesso a procedimentos de cura e programas formais de mudança da orientação sexual e da identidade de gênero
- C) abarcar práticas diretivas, pautadas em saberes e ações que se utilizam dos campos biomédico e religioso, em nome de valores morais
- D) contribuir para o debate acerca das diferentes formas de vulnerabilidade social de pessoas lésbicas, gays, bissexuais, transexuais e intersexuais

37. A Psicologia Escolar traz contribuições para a proteção de crianças e adolescentes contra a violência sexual. Sobre esse aspecto, cabe a/o psicóloga/o:

- A) planejar a intervenção com *settings* (espaços, contextos) terapêuticos clássicos
- B) adotar uma prática de atendimento articulada e integrada com outros profissionais e com outros serviços
- C) formar vínculos com a vítima de violência, acessar a sua subjetividade, estabelecendo uma relação íntima
- D) atuar de maneira isolada a fim de preservar a integridade psíquica de crianças e adolescentes em situação de risco

38. A Psicologia Educacional pode intervir e ajudar a elaborar políticas sociais com ações coletivas, reafirmando, para toda a sociedade, a importância da saúde mental. Nesse campo, um possível modo de atuação é:

- A) o enfrentamento da necropolítica
- B) a inserção de modelos disciplinares
- C) a abstenção de estratégias socioculturais
- D) o ensino do conceito ortodoxo de comunidade

39. De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, para realizar atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito, a/o psicóloga/o deverá:

- A) Informar o caso ao Conselho Tutelar
- B) garantir a proteção integral do atendido
- C) comunicar o caso à autoridade escolar competente
- D) obter autorização de ao menos um de seus responsáveis

40. O desenvolvimento humano deve ser entendido como uma globalidade, mas pode ser abordado a partir de quatro aspectos básicos:

- A) físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social
- B) físico-motor, intelectual, interindividual e espiritual
- C) intelectual, afetivo-emocional, neurofisiológico e social
- D) intelectual, afetivo-emocional, interindividual e espiritual

RASCUNHO