



**CAMPO NOVO
DO PARECIS**
PREFEITURA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT**

EDITAL Nº 003/2022

PROFESSOR(A)

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO
01 a 05	06 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 5.

Texto I

Prato cheio para historiadores

Do domínio do fogo pelos primeiros seres humanos às redes de *fast-food* é possível identificar hábitos alimentares que fornecem pistas sobre o modo de vida em diferentes sociedades. Estudos recentes mostram que práticas de produção, comercialização e consumo de alimentos e bebidas foram capazes de moldar e responder a mudanças políticas, econômicas e culturais de cidades brasileiras entre os séculos XVIII e XX. Os trabalhos evidenciam como a história da alimentação, um campo de pesquisa relativamente novo, pode ajudar a analisar aspectos pouco contemplados pela historiografia tradicional, que passa ao largo de atos como o de comer. Nos últimos anos, explica Leila Mezan Algranti, do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Unicamp, novos estudos têm trazido à tona nuances locais de processos de urbanização e metropolização do país. “Trata-se de uma investigação mais profunda do que simplesmente descobrir o que as pessoas comiam no passado”, afirma a historiadora, uma das pioneiras da área no Brasil.

A prática de comer fora de casa é um bom exemplo de como a dinâmica econômica contribuiu para o surgimento de hábitos alimentares na cidade de São Paulo a partir do século 18. Com a intensificação das atividades comerciais e a abertura dos portos a partir de 1808, produtos como massas, queijos, embutidos e frutas secas passaram a entrar no cardápio dos paulistanos mais abastados, que tinham condições de consumi-los nas casas de pasto – uma versão ancestral dos restaurantes – e em botequins com perfil distinto daqueles frequentados por pessoas de menor poder aquisitivo. (...)

É somente na transição para o século 20 que a cozinha paulista passa a ser incrementada com a presença de imigrantes europeus. Os italianos influenciaram em grande medida o uso de azeites, embutidos (como mortadela e salame), azeitonas, macarrão, polenta, linguiças, molho de tomate, pães, queijos e antepastos, enquanto os portugueses fixaram a criação e o consumo de carne suína e seus derivados. “Sem dúvida, a imigração diversificou os alimentos consumidos no Brasil, inclusive com o cultivo de gêneros que antes não eram sequer produzidos entre nós”, afirma Manzoni. (...)

Diferentemente das tabernas madrilêneas, que resistiram à padronização da comida, os hábitos alimentares dos moradores de pelo menos uma capital brasileira sofreram impacto dos Estados Unidos, no início do século XX. Foi o que ocorreu no Recife, a partir dos anos 1930, quando o chamado americanismo ganhou força, principalmente com o cinema de Hollywood e, na década seguinte, no auge da Segunda Guerra Mundial, quando bases militares norte-americanas se estabeleceram em capitais nordestinas. “A população da capital pernambucana travou contato com os norte-americanos que perambulavam pela cidade com uniformes vistosos, jipes e carteiras com muitos dólares”, conta o historiador Frederico de Oliveira Toscano, que tratou do assunto em tese de doutorado defendida na USP. “Muitos moradores do Recife viam com desconfiança aqueles soldados que bebiam Coca-Cola no gargalo e uísque nos bares. Mas a suspeita cedeu lugar à admiração e logo a maioria passou a querer imitar os gringos”, explica.

Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/externo/2020/03/01/Prato-cheio-para-historiadores>.
Bruno de Pierro

1. De acordo com o texto, o campo de estudos sobre a história da alimentação prevê uma:

- A) maneira superficial de contar a história do país
- B) histórica homogeneidade no cardápio brasileiro
- C) guerra econômica entre os nativos e imigrantes
- D) relação entre hábitos alimentares e as formas de vida

2. Considerando o título “Prato cheio para os historiadores”, a palavra “prato” é utilizada com a função designada pelo seguinte recurso:

- A) conotação
- B) denotação
- C) suavização
- D) personificação

3. No segundo parágrafo, o trecho “Com a intensificação das atividades comerciais e a abertura dos portos a partir de 1808...” estabelece com o restante da frase uma relação de:

- A) consequência
- B) comparação
- C) condição
- D) causa

4. A organização do terceiro parágrafo está evidenciada no par:

- A) explicação/apresentação
- B) organização/contradição
- C) generalização/especificação
- D) contextualização/concessão

5. No último parágrafo, o sufixo “-ismo” no vocábulo “americanismo” indica:

- A) terminologia científica
- B) forma de expressão cultural
- C) produtividade
- D) estilo artístico

CONHECIMENTOS GERAIS

6. Um recurso tecnológico inovador tem sido apreciado e adotado por produtores rurais para complementar o manejo das lavouras, de tal maneira que, em Campo Novo do Parecis, em 2019, o interesse em trabalhar com esse recurso ocasionou um aumento de mais de 100% do número de capacitações em cursos de operação e manutenção de:

- A) aviões
- B) drones
- C) tratores
- D) atomizadores

7. O informativo do Instituto de Geografia e Estatística – IBGE afirma que atualmente o estado do Mato Grosso é destaque de produção agrícola no Brasil, ocupando o primeiro lugar como maior produtor de:

- A) fumo e arroz
- B) soja e milho
- C) trigo e café
- D) feijão e cana-de-açúcar

8. Campos Novo do Parecis foi elevado à categoria de município no final da penúltima década do século passado e deverá ter meio século de experiência municipal em:

- A) 2022
- B) 2048
- C) 2040
- D) 2038

9. Campo Novo do Parecis tem uma experiência em turismo proposta pela aldeia Wazare de promoção do etnoturismo como uma atividade econômica que, de acordo com o cacique da tribo Paresi, se baseia no conceito de desenvolvimento:

- A) regional
- B) nacional
- C) municipal
- D) sustentável

10. O Ministério da Saúde noticiou, no início de março de 2020, os casos de contágio do coronavírus - Covid-19 no Brasil. De acordo com o Observatório Covid-19, da Fundação Osvaldo Cruz – Fiocruz, mesmo após mais de 620 mil mortes nesses dois anos, ainda se registram 100 mortes diárias em média no país. Os pesquisadores afirmam que, para reduzir ainda mais os impactos da pandemia sobre a mortalidade e as internações, é preciso ter como ação:

- A) a ampliação da vacinação
- B) a não obrigatoriedade do uso de máscaras
- C) o acesso de jovens aos testes anti-Covid-19
- D) o envio de remédios a quem não se vacinou

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO

11. De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, proposta por Lev Vigostki, o desenvolvimento da criança é um processo:

- A) linear e ininterrupto
- B) individual e linear
- C) imprevisível e dialético
- D) estável e uniforme

12. A avaliação das aprendizagens, dentro de uma perspectiva formativa, precisa privilegiar aspectos:

- A) qualitativos e processuais
- B) quantitativos e classificatórios
- C) diagnósticos e somativos
- D) hierárquicos e disciplinares

13. A pedagogia tradicional jesuíta, base do processo de catequização no Brasil colonial, passou a se basear, após 1599, em princípios elencados em um documento chamado:

- A) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- B) Encíclica Laudato Si'
- C) Didática Magna
- D) *Ratio Studiorum*

14. As teorias críticas do currículo definem como currículo oculto:

- A) disciplinas eletivas que são oferecidas pelas escolas, sem que haja relação com os documentos curriculares oficiais
- B) normas e valores transmitidos implicitamente que não constam nos planejamentos escolares
- C) projetos pedagógicos diferenciados, pensados pelos alunos e mediados pelos professores, fora das salas de aula
- D) atividades extraescolares, realizadas a partir de processos de educação não formal, que contribuem para a formação dos estudantes

15. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a ação educativa na educação infantil deve ser norteada por princípios:

- A) estéticos, cognitivos e lúdicos
- B) éticos, estéticos e políticos
- C) políticos, culturais e sociais
- D) culturais, lúdicos e lógicos

16. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, a educação especial é considerada:

- A) uma etapa de ensino voltada para crianças com atraso escolar
- B) um nível de ensino para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
- C) uma modalidade de ensino, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, mas também em classes, escolas e serviços especializados
- D) um sistema de ensino, com metodologia própria, acompanhado por profissionais da área de educação e da área de saúde

17. As tentativas de regulamentar o ensino domiciliar no Brasil, também conhecido como *homeschooling*, são incompatíveis com o que preconiza:

- A) o Estatuto da Criança e do Adolescente, que garante o acesso e a frequência obrigatória ao ensino regular
- B) o Plano Nacional de Educação, em sua meta 6, que indica a obrigatoriedade de ensino em tempo integral a todos os estudantes brasileiros
- C) a Base Nacional Comum Curricular, que estabelece conteúdos que somente podem ser ensinados no ambiente escolar
- D) a Lei de Cotas, que viabiliza o acesso e a permanência de grupos minoritários ao ensino básico e superior

18. São princípios da ação docente explicitados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica:

- A) o educar e o ensinar
- B) o educar e o cuidar
- C) o cuidar e o avaliar
- D) o avaliar e o desenvolver

19. Na organização da educação brasileira, o ensino fundamental deve ser ofertado de forma:

- A) presencial, sendo vedada qualquer oferta de ensino a distância, mesmo em situações emergenciais
- B) remota, possibilitando que comunidades distantes dos grandes centros possam ter acesso à escolarização obrigatória
- C) híbrida, sendo admitida até 20% da carga horária a distância, desde que previsto nos regimentos escolares e matrizes curriculares
- D) presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais

20. De acordo com a Pedagogia do Oprimido, teoria elaborada pelo educador Paulo Freire, opõe-se a uma educação bancária uma visão de educação:

- A) libertadora
- B) conservadora
- C) liberal
- D) tecnicista