



**PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

EDITAL Nº 002/2021

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME**  
**PROFESSOR PEDAGOGIA**

**Duração: 02h (duas horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Texto I

Uma mesma nação, muitos Brasis

Ana Cristina Rosa

Entre outras coisas, uma nação é definida por suas tradições, costumes e características sociais, políticas e culturais que compõem a identidade do povo. No caso brasileiro, nunca esteve tão claro que somos uma mesma nação na qual coexistem muitos Brasis.

Há o Brasil dos povos originários, que há mais de 500 anos lutam para defender o próprio direito à vida e seus territórios constantemente invadidos, ocupados e explorados ilegalmente.

Há a pátria dos trabalhadores que por mais que se esforcem não conseguem garantir uma vida digna aos seus frente a uma inflação galopante e prestes a alcançar a casa dos dois dígitos ano.

Tem também o país dos mais de 14 milhões de desempregados, que sonham em receber ao menos o salário mínimo, dos 5,6 milhões de desalentados, que desistiram de procurar uma recolocação, e da população em situação de rua, que aumentou na pandemia.

Existe a terra natal dos milhões de pretos e pardos descendentes de africanos escravizados e depois largados à própria sorte a perambular sem destino pelas ruas de uma pátria que há séculos criminaliza quem anda por aí a “vadiar”, mas nunca soube oferecer alternativas reais de desenvolvimento social como contrapartida pela usurpação da liberdade.

Há o território dos que se sentem superiores e se julgam no direito de condenar e até de fazer justiça com as próprias mãos, amarrando, arrastando e agredindo um quilombola a pontapés.

E há o Brasil dos que desfrutam de privilégios, defendem a meritocracia, falam que preconceito racial é “mimimi”.

Adaptado: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ana-cristina-rosa/2021/09/uma-mesma-nacao-muitos-brasis.shtml?origin=folha>

1. No título, o plural de Brasil sintetiza a discussão do texto marcada em:

- A) unicidade da história
- B) diferença das mazelas
- C) valorização da pátria
- D) resignação da minoria

2. A expressão que revela o conceito de nação para a autora é:

- A) atravessamentos identitários
- B) pensamentos individuais
- C) colonização populacional
- D) direitos constitucionais

3. No terceiro parágrafo, o uso da forma verbal “esforcem” indica que o esforço dos trabalhadores é:

- A) desorganizado
- B) simultâneo
- C) inerte
- D) contínuo

4. No trecho “falam que preconceito racial é “mimimi”, o neologismo em destaque apresenta valor semântico:

- A) afetivo
- B) descritivo
- C) pejorativo
- D) enunciativo

5. No quarto parágrafo, para defender seu posicionamento, a autora usa a estratégia argumentativa de:

- A) enumeração de exemplos
- B) comparação com ficção
- C) organização de fatos históricos
- D) apresentação de dados estatísticos

6. A palavra que apresenta a mesma tonicidade de “desalentados” é:

- A) milhões
- B) garantir
- C) pontapés
- D) racismo

## RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Numa empresa, trabalham exatamente  $x$  engenheiros e 8 economistas. A quantidade máxima de modos diferentes de se formar um grupo de trabalho com um engenheiro e dois economistas é igual a 168. Se cada trabalhador dessa empresa tem uma única formação, o valor de  $x$  é:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

8. Considerando a proposição “Se João é professor, então ele é feliz.”, conclui-se que:

- A) Se João não é feliz, então ele não é professor.
- B) Se João é feliz, então ele é professor.
- C) Se João não é professor, então ele é feliz.
- D) Se João é professor, então ele não é feliz.

9. Os conjuntos A e B possuem 5 elementos comuns e o número de elementos de  $(A - B)$  é o dobro de  $(B - A)$ . Se  $A \cup B$  possui 14 elementos, o número de elementos do conjunto A é igual a:

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

10. Em uma prova composta de  $n$  questões, um aluno acertou 12 questões. Se o número de acertos corresponde a  $\frac{5}{2}$  de 20% do total de questões, a soma dos algarismos de  $n$  é igual a:

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As concepções de ensino-aprendizagem que envolvem as competências da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental prezam pelo trabalho com texto, por meio dos eixos das práticas de linguagem, compreendidos, fundamentalmente em:

- A) produção oral, caligrafia, literatura e análise sintática
- B) oralidade, leitura/escuta, produção e análise linguística
- C) sabedoria, uso correto da língua e produção de textos
- D) termos usuais da língua, leitura/escuta e produção acadêmica

**12.** Os processos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, além da apropriação dos códigos para leitura e escrita, envolvem:

- A) organização detalhista dos materiais da sala de aula e apostilas
- B) treinamento único e exclusivo da letra cursiva, em trabalhos de caligrafia
- C) priorização de atividades matemáticas e da língua portuguesa na forma culta
- D) planejamento com as diversas áreas do conhecimento, de forma interdisciplinar

**13.** Em uma sala de aula do 1º ano, a professora apresentou o desenho de um cilindro aos alunos, comparando-o, em seguida, a uma latinha de refrigerante. Nesse sentido, a professora tinha por objetivo fundamental relacionar:

- A) figuras geométricas planas a objetos do mundo físico
- B) figuras geométricas espaciais a objetos do mundo físico
- C) figuras geométricas complementares a situações sociais
- D) figuras geométricas elementares a objetos humanos

**14.** Durante uma aula com o 4º ano sobre doenças virais, o professor elencou com a turma medidas adequadas de tratamento e prevenção a essas enfermidades. Dentre essas medidas, destacam-se:

- A) medidas de higiene pessoal, uso de repelentes e vacinação
- B) medidas de higiene pessoal, antibióticos e saneamento básico
- C) saneamento básico, uso de repelentes e antibióticos
- D) uso de repelentes, alimentação seletiva e exercícios físicos

**15.** O ensino de Ciências deve levar em conta que o sujeito está em contato constante com a informação por meio dos recursos tecnológicos, o que não significa que reflita criticamente a respeito do que recebe. Nesse sentido, as tecnologias devem estar a serviço do processo de ensino-aprendizagem, possibilitando o desenvolvimento:

- A) da educação científica
- B) de opinião coletiva
- C) da instrução primária
- D) do pensamento relacional

**16.** Ao adentrar uma escola, o(a) professor(a) precisa conhecer com profundidade o lugar em que irá atuar, ampliando as relações da sala de aula para os cotidianos vivenciados em seu entorno. Nessa atitude, o(a) docente entende o lugar como um(a):

- A) território pré-estabelecido, de vivência da leitura de mundo docente transmitida ao aluno
- B) espaço vivido, de formação da cidadania e reconhecimento da leitura de mundo de cada um
- C) território constituído, de inter-relações vivenciadas no passado e compreendidas no presente
- D) espaço instituído, de elaboração das relações de poder que instituem a vida cotidiana

**17.** Após um passeio no entorno da escola com sua turma do 5º ano, o professor realiza uma atividade complementar em sala de aula com as fotografias produzidas pelos alunos nesse percurso, visualização de mapas virtuais, além de representação cartográfica das imediações do colégio. Ao realizar essas propostas, o professor tinha por intuito desenvolver:

- A) a criatividade fotográfica.
- B) o desenho geográfico.
- C) o pensamento espacial.
- D) a intuição territorial.

**18.** Estratégias de ensino-aprendizagem do(a) professor(a) alfabetizador(a) precisam contemplar gêneros discursivos da vida cotidiana em articulação com a apropriação do código ortográfico, possibilitando o desenvolvimento de:

- A) percepção aguçada dos movimentos sociais
- B) escrita gramatical, que não incorra em erros nos usos da língua
- C) consciência fonológica, no agrupamento de diferentes campos semânticos
- D) formulação apropriada dos grafemas, começando pelas consoantes

**19.** A expressão da escrita por parte do sujeito se inicia com a compreensão cognitiva de que a fala pode ser representada, possibilitando a apropriação do código alfabético, e cabe ao professor nesse momento:

- A) realizar correções ortográficas imediatistas
- B) cercear as produções que incorram em erros gráficos da Língua
- C) exaltar as produções gráficas com maior quantitativo de palavras corretas
- D) valorizar a grafia espontânea com intervenções construtivas

**20.** Por meio da frase “A leitura de mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele”, Freire (1981) tem por intuito enfatizar que a:

- A) alfabetização é propiciada pela boa relação entre o aluno e o mundo que vive
- B) compreensão crítica de um texto implica na relação entre as palavras e o contexto vivido
- C) leitura de um mundo melhor emerge da leitura de palavras construtivas
- D) formulação da leitura e da escrita são possibilitadas por experiências contínuas docentes