



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO / RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

EDITAL Nº 001/PMSG/2020

PROFESSOR SUPERVISOR EDUCACIONAL

Duração: 3h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova Discursiva, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		PROVA DISCURSIVA
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SÃO GONÇALO	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	LEGISLAÇÃO	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
01 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova Discursiva no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10:

Texto I

A IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO

1 – Qual é a importância da vacinação?

José Augusto Alves de Britto: A vacinação sensibiliza o sistema imunológico do organismo, fazendo com que ele crie defesas, anticorpos especiais contra uma série de doenças que, quando ocorrem, podem acarretar a morte ou deixar graves sequelas na pessoa acometida.

A importância da vacinação não está somente na proteção individual, mas porque ela evita a propagação em massa de doenças que podem levar à morte ou a sequelas graves, comprometendo a qualidade de vida e saúde das pessoas vitimizadas.

2 – Quais os avanços no Brasil, com relação à vacinação?

Pesquisador: Em 1973, foi criado no Brasil o Programa Nacional de Imunização (PNI), com o objetivo de normatizar a imunização em nível nacional e, assim, contribuir para a erradicação ou controle de doenças transmissíveis. Ele faz parte das iniciativas da Organização Mundial de Saúde (OMS) e recebe apoio técnico do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef).

No mundo de hoje, globalizado, onde circulam milhões de pessoas entre diversos países, há que se ter uma atenção especial com a saúde global e essa associação do PNI com órgãos da responsabilidade, como a OMS, demonstra o compromisso do Brasil com a saúde da população nacional e global, por conseguinte.

No Brasil, o Sistema Único de Saúde (SUS) disponibiliza em seu calendário 19 tipos de vacina, que atendem a crianças, adolescentes, gestantes, trabalhadores, pessoas com mais de 60 anos, população indígena etc. É importante destacar que o PNI trabalha com metas importantes, como a de vacinar 90/95% da população.

O nosso país é reconhecido internacionalmente, porque, ao longo dos 35 anos do PNI, conseguiu erradicar doenças como a poliomielite, a rubéola congênita e, em 2016, recebeu da Organização Pan Americana da Saúde (Opas) o certificado de erradicação do sarampo.

3 – Algumas doenças já erradicadas no Brasil estão voltando. A que se deve isto?

Pesquisador: A partir de 1982, surgiu na Europa e nos Estados Unidos um movimento antivacina, a partir da divulgação de artigos muito polêmicos que relacionavam a vacinação com doenças cerebrais – que adiante se revelaram equívocos científicos e interesses escusos contra a indústria farmacêutica, levando, inclusive, à cassação do registro profissional dos pesquisadores envolvidos.

Adiante, surgiram movimentos, ora de cunho religioso, ora filosófico, que advogam a favor de não se sobrecarregar o sistema imunológico das crianças e considerando que a imunidade natural poderia dar conta da proteção.

No Brasil, este movimento já começa a ser observado, porém, devidamente acompanhado pela Sociedade Brasileira de Imunologia (SBI) e do Ministério da Saúde (MS). Isso tem repercutido na queda da cobertura vacinal esperada e em uma certa resistência de aderência às campanhas nacionais, como recentemente contra o sarampo.

Acredita-se que, pelo fato de a vacinação ser um sucesso, causa a falsa sensação de que as doenças não existem mais e, portanto, que não há mais a necessidade de se tomar as vacinas. Desta maneira, doenças antes controladas voltam a ocorrer na população, inclusive com riscos de epidemia, tendo-se como exemplo o caso recente de epidemias por sarampo em cidades na região Norte do Brasil.

Naquelas cidades, as taxas de cobertura da vacinação estavam abaixo do esperado.

4 – Como contornar o problema da queda na vacinação?

Pesquisador: Uma das boas estratégias para se trabalhar a recuperação das taxas de cobertura é, primeira e fundamentalmente, garantir a oferta de vacinas para a população em tempo contínuo, não somente em períodos de campanha.

Também cabe aos profissionais de saúde manterem os pais, os adultos e os idosos estimulados a essa prática de saúde, mostrando claramente os benefícios para cada um e o efeito de proteção para todos a partir dela.

É necessário, ainda, que se busque combater rápida e fortemente a divulgação pelas mídias sociais de notícias falsas (*fake news*) a respeito das vacinas.

5 - O Brasil vive um momento de congelamento dos gastos públicos com saúde. Como isto afeta a imunização?

Pesquisador: O congelamento dos gastos públicos com saúde podem sim impactar de um modo bastante negativo o sucesso dos programas de vacinação. Quando o cidadão busca uma unidade de saúde e não lhe é disponibilizada a vacina, isso leva a um descrédito no sistema, a um desânimo de buscar, repetidamente e sem sucesso, a vacina, gerando então a interrupção ou o abandono de esquemas de vacinas que vinham sendo corretamente seguidos. Isto propicia o retorno das doenças até então controladas.

Além disso, o congelamento de gastos pode comprometer os investimentos em pesquisas de vacinas contra a dengue e contra o vírus da zika, por exemplo. É preciso investir.

(Disponível em: https://www.incqs.fiocruz.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1721:a-importancia-da-vacinacao-nao-esta-somente-na-protacao-individual-mas-porque-ela-evita-a-propagacao-em-massa-de-doencas-que-podem-levar-a-morte-ou-a-sequelas-graves&catid=114&Itemid=166)

1. De acordo com o texto, o reconhecimento internacional do Brasil se deve ao seguinte aspecto:

- A) financiar vigorosamente a pesquisa científica
- B) produzir políticas de eliminação da pobreza
- C) fazer informação adequada chegar a todos
- D) ter conseguido erradicar algumas doenças

2. O gênero discursivo lido é estruturado a partir do seguinte procedimento:

- A) discurso indireto do autor
- B) imitação da fala coloquial
- C) composição em citação direta
- D) articulação de ideias em paródia

Com base no trecho a seguir, responda às questões 3 e 4:

“A vacinação sensibiliza o sistema imunológico do organismo, fazendo com que ele crie defesas, anticorpos especiais contra uma série de doenças que, quando ocorrem, podem acarretar a morte ou deixar graves sequelas na pessoa acometida”

3. O verbo “fazendo” encontra-se no gerúndio e introduz uma expressão com o sentido de:

- A) consequência
- B) comparação
- C) contestação
- D) causa

4. No trecho, o verbo “poder” encontra-se na 3ª pessoa do plural por concordar com o seguinte elemento:

- A) defesas
- B) anticorpos especiais
- C) doenças
- D) graves sequelas

5. De acordo com o pesquisador, uma crença falsa que tem favorecido o retorno de algumas enfermidades é a seguinte:

- A) doenças controladas teriam sido definitivamente eliminadas
- B) instituições não teriam conhecimento suficiente para elaborar vacinas
- C) unidades sucateadas teriam interrompido a produção de medicamentos
- D) organismos internacionais teriam contestado o efeito de campanhas publicitárias

6. "Isso tem repercutido na queda da cobertura vacinal esperada e em uma certa resistência de aderência às campanhas nacionais, como recentemente contra o sarampo".

A estratégia, presente na frase acima, de defesa da ideia central formulada é:

- A) argumento de autoridade
- B) indicação de exemplo
- C) estrutura de dilema
- D) narrativa pessoal

7. "Quando o cidadão busca uma unidade de saúde e não lhe é disponibilizada a vacina, isso leva a um descrédito no sistema".

Nesse contexto, o verbo "levar" adquire o significado de:

- A) reter
- B) propor
- C) motivar
- D) restaurar

Com base no trecho a seguir, responda às questões 8 e 9:

"É necessário, ainda, que se busque combater rápida e fortemente a divulgação pelas mídias sociais de notícias falsas (*fake news*) a respeito das vacinas".

8. O modo verbal em "busque" reforça o seguinte sentido da formulação do autor:

- A) dúvida
- B) vontade
- C) certeza
- D) negação

9. No trecho, o emprego dos parênteses se justifica por:

- A) apresentar uma definição clara
- B) indicar uma discordância possível
- C) introduzir um termo com ampla circulação
- D) manifestar uma contradição entre as expressões

10. No texto, na resposta à terceira pergunta, um longo trecho, introduzido por travessão, tem o objetivo de:

- A) introduzir uma experiência pessoal
- B) confirmar uma informação cronológica
- C) apresentar uma contestação ao movimento
- D) reforçar uma causa para o evento apresentado

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No que diz respeito aos principais periféricos empregados no uso dos recursos dos microcomputadores e *notebooks*, algumas características são listadas a seguir.

- I. O *pendrive* tem se constituído em um dos principais dispositivos utilizados, considerando a facilidade de uso, conexão, baixo custo e capacidade de armazenamento de dados.
- II. Existe um periférico que opera exclusivamente na entrada de dados, na digitalização de documentos em papel, contendo texto e figuras.

A sigla usada para o conector e uma capacidade de armazenamento padrão para os *pendrives* comercializados no Brasil e o nome para o dispositivo empregado na digitalização de documentos são, respectivamente:

- A) USB, 16 MB e *plotter*
- B) PS2, 32 MB e *plotter*
- C) USB, 16 GB e *scanner*
- D) PS2, 32 GB e *scanner*

12. As planilhas SG1 em (a) e SG2 em (b) foram criadas no Excel 2019 BR, nas quais foram realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em G11 da planilha SG1 foi inserida uma expressão para determinar a média aritmética exclusivamente entre os números mostrados nas células A9 e G9.
- II. Em G9 da planilha SG2 foi inserida uma expressão que transporta o valor mostrado em G11 da planilha SG1.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9	33	26	11	15	28	25	23
10							
11							VALOR A SER TRANSPORTADO DE SG1 PARA SG2 -> 28

(a)

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							VALOR TRANSPORTADO DA PLANILHA SG1 -> 28

(b)

Nessas condições, as expressões inseridas em G11 de SG1 e em G9 de SG2 foram, respectivamente:

- A) =MED(A9;G9) e ='SG1'!G11
- B) =MED(A9;G9) e ='SG1'&G11
- C) =MÉDIA(A9;G9) e ='SG1'!G11
- D) =MÉDIA(A9;G9) e ='SG1'&G11

13. No que diz respeito às redes de computadores e à internet, dois conceitos são caracterizados a seguir.

- I. Um utilitário de redes de computadores exibe todos os valores atuais de configuração de rede TCP/IP e atualiza as configurações de protocolo DHCP e DNS. Usado sem parâmetros, exibe endereços IPv4 e IPv6, máscara de sub-rede e *gateway* padrão para todos os adaptadores.
- II. No uso dos recursos do navegador Firefox Mozilla, um atalho de teclado tem por objetivo editar um favorito, exibido na tela do monitor de vídeo em um dado momento.

O utilitário de redes e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A) ipconfig e Ctrl + D
- B) ipconfig e Ctrl + F
- C) tracert e Ctrl + D
- D) tracert e Ctrl + F

14. No uso dos recursos de um microcomputador com Windows 7 BR, um funcionário da Prefeitura de São Gonçalo está acessando os aplicativos *Google Chrome*, o *Word 2019 BR*, o *Adobe Reader* para leitura de um arquivo em PDF e o *Excel 2019 BR*, em regime de compartilhamento via multitarefa preemptiva.

- I. Este sistema operacional oferece a possibilidade de alternar o acesso entre esses aplicativos, por meio da execução de dois atalhos de teclado.
- II. Este sistema oferece também a possibilidade de executar um atalho de teclado para exibir e ocultar a Área de Trabalho, estando com um dos aplicativos acima exibidos na tela.

Os três atalhos de teclado, na sequência em que estão citados em I e II são, respectivamente:

- A) Alt + Tab, Alt + Esc e Tecla do logotipo do Windows + T
- B) Alt + Tab, Alt + Esc e Tecla do logotipo do Windows + D
- C) Ctrl + Tab, Ctrl + Esc e Tecla do logotipo do Windows + T
- D) Ctrl + Tab, Ctrl + Esc e Tecla do logotipo do Windows + D

15. Durante a digitação de um texto no Word 2016 do pacote MS Office, pode-se inserir um dos diagramas mostrados na figura abaixo.



Essa janela é exibida por meio do uso de um recurso, que tem as características listadas a seguir.

- Tem por objetivo inserir no texto um elemento gráfico para comunicar informações visualmente.
- Os elementos gráficos variam desde listas gráficas e diagramas de processos até gráficos mais complexos como diagramas de Venn e organogramas.
- A janela é exibida na tela como resultado do acionamento da guia **Inserir** existente na Barra de Menu, e da escolha de um ícone na Faixa de Opções.

O ícone é:

- A) **Flowchart**
- B) **Techart**
- C) **Clipart**
- D) **Smart**

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO

16. “Se, por um lado, a produção e o comércio coloniais interessavam à metrópole portuguesa, no sentido que viabilizavam o povoamento e o desenvolvimento da colônia, por outro lado, à medida que esta se interiorizava, enriquecia um segmento da sociedade que criava seus próprios elos e hierarquias, conflitando com o poder metropolitano. Esse segmento era representado, em sua grande maioria, por cristãos novos, o que permitiu a metrópole apelar para a Inquisição.”

<https://www.facebook.com/riobonito.antigo/posts/944667262221512/>



Fazenda Colubandê e Capela de San'Ana.

https://pt.wikipedia.org/wiki/Fazenda_Coluband%C3%AA

O município de São Gonçalo foi um reduto de cristãos novos nos séculos XVII e XVIII. De suas presenças, resta hoje, por exemplo, a capela da fazenda Colubandê, declarada patrimônio histórico local desde 1940.

Sobre a presença dos cristãos novos à época citada na América portuguesa, em geral, e no município de São Gonçalo, em particular, pode-se aferir que:

- A) perseguidos pela Igreja Católica na Europa, por serem protestantes calvinistas, muitos optaram por se instalar na América portuguesa, tornando-se muitos deles ricos proprietários e comerciantes, como foram os proprietários da Fazenda Colubandê
- B) muitos desses cristãos novos ao chegarem à América portuguesa tornaram-se prósperos fazendeiros e comerciantes, como os proprietários da Fazenda Colubandê, que foram presos e levados ao Tribunal da Inquisição em Portugal entre 1708 e 1725
- C) uma vez instalados na América portuguesa, os cristãos novos, que eram judeus convertidos ao cristianismo, conseguiam se livrar das perseguições feitas pela Santa Inquisição, fato ocorrido com os antigos proprietários da fazenda Colubandê
- D) muitos cristãos novos que deixaram Portugal partiram para a América portuguesa, como o ocorrido com os antigos proprietários da fazenda Colubandê que, convertidos ao cristianismo, abandonaram o judaísmo e conseguiram escapar da Inquisição

17. Num relatório datado de 1778, o Marquês do Lavradio, que chegou a ser vice-rei na América portuguesa entre 1769 e 1779, fez referência à São Gonçalo como a freguesia em segundo lugar na produção de açúcar e aguardente, perdendo apenas no estado para Campos dos Goitacazes.

O crescimento da freguesia de São Gonçalo tornou-se cada vez mais evidente durante o século XVIII com sua população próxima de 6.378 habitantes, isso entre os anos de 1779 e 1789, enquanto São João Batista de Icaraí, Itaipu e São Lourenço dos Índios, localidades próximas, juntas, totalizavam apenas 4.680 habitantes (OLIVEIRA, 2014).

Sobre a importância econômica de São Gonçalo e sua relação com os seus mercados consumidores, à época citada, é correto afirmar que:

- A) seu desenvolvimento comercial e agrícola, com vários barcos de transporte de gêneros e passageiros movimentavam a Baía de Guanabara, intensificando o intercâmbio com as cidades próximas, menos a cidade do Rio, que era monopólio português
- B) o fato de estar situada no lado leste da Baía de Guanabara, sua posição geográfica foi prejudicada em função da pouca disponibilidade de rios que servissem como rota de entrada e saída de produtos e transporte de passageiros
- C) o fato de São Gonçalo encontrar-se integrada e participante da economia da região da Corte, instalada na cidade do Rio de Janeiro, porém perdendo para a concorrência com os produtos vindos de Minas Gerais, prejudicava a economia sangonçalense
- D) esse desenvolvimento vinha ocorrendo desde fins do século XVIII, com a instalação de inúmeros engenhos de açúcar e aguardente, e de lavouras de cereais, mandioca, legumes e frutas que abasteciam preferencialmente a cidade do Rio

18. Cultura na Praça Zé Garoto

Atualmente, a Praça é mais conhecida como Praça Zé Garoto, em honra ao imigrante português José Alves de Azevedo que, aos oito anos de idade, chegou a São Gonçalo.

(Disponível em: <https://www.pmsg.rj.gov.br/noticiaCompleta.php?cod=10200&tipoNoticia=Cultura%2520e%2520Turismo>, acesso em 10/04/20)



Embora a praça seja mais conhecida como Praça Zé Garoto, oficialmente, a praça destina-se a homenagear:

- A) o colonizador Gonçalo Gonçalves
- B) a professora Estephânia de Carvalho
- C) o movimento operário de São Gonçalo
- D) os artesãos da cidade de São Gonçalo

19. O município de São Gonçalo possui pequenas bacias hidrográficas bastante descaracterizadas, tanto em sua aparência como em seu funcionamento, devido à intensa ocupação urbana.

Os constantes processos de intervenção antrópica, como a urbanização e a industrialização, provocam mudanças nos processos fluviais, tal como:

- A) o aumento da capacidade de infiltração
- B) a diminuição do processo de assoreamento
- C) a diminuição do processo de erosão
- D) o aumento da superfície de inundação

20. Fluxo de pessoas entre São Gonçalo e Niterói é o maior do RJ, diz IBGE

Morar em São Gonçalo e trabalhar ou estudar em Niterói: esse é um dos maiores fluxos de passageiros entre cidades no Estado do Rio.

(Disponível em: <http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2015/03/fluxo-de-pessoas-entre-sao-goncalo-e-niteroi-e-o-maior-do-rj-diz-ibge.html>, acesso em 01/04/2020) Adaptado.

Esse tipo de migração diária é também conhecido como:

- A) êxodo rural
- B) migração interregional
- C) migração pendular
- D) migração permanente

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

21. Segundo Motta (1997), os significados dos termos **diretrizes** e **bases** contidos no próprio título da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional são, respectivamente:

- A) um tratado teórico e filosófico de pedagogia; instruções normativas complementares à Constituição Federal
- B) linhas a serem seguidas pelo sistema de ensino federal; normas legais fixas e atemporais para os ensinos fundamental e médio
- C) linhas que mostram o caminho, definem objetivos e dão as finalidades; alicerces que servem de apoio, definem o funcionamento e a instrumentação
- D) regimento do Conselho Nacional de Educação e suas portarias ministeriais; jurisprudência firmada sobre os conteúdos curriculares do ensino básico

22. Segundo Freire (1998), um professor progressista não pode, por um lado, se permitir a ingenuidade de pensar-se igual ao educando e desconhecer a especificidade da tarefa do professor; não pode, por outro lado, negar que seu papel fundamental é:

- A) estimular a heteronomia do educando e transmitir sem contestação os conteúdos estabelecidos pelo sistema
- B) contribuir para que o educando vá sendo o artífice de sua formação com a ajuda necessária do educador
- C) não ter posicionamento político e assumir a neutralidade pedagógica de qualquer sistema de ensino
- D) fornecer uma educação bancária e eliminar as possibilidades de criticidade do educando

23. Para Zabala (1998), o posicionamento em relação às finalidades do ensino, quando este se relaciona a um modelo centrado na formação integral da pessoa, implica mudanças fundamentais nos conteúdos e no sentido da avaliação.

Introduzindo-se a concepção construtivista do ensino e da aprendizagem como referencial, o objeto da avaliação:

- A) se situa prioritariamente no processo de ensino/aprendizagem, tendo como sujeitos tanto o grupo como cada um dos alunos, bem como os professores
- B) é centrado exclusivamente nos resultados obtidos e tem função punitiva, seletiva e propedêutica
- C) é prioritariamente uniformizador e se baseia na capacidade do sistema para escolher os melhores
- D) é o conteúdo das disciplinas, tem objetivos disciplinadores e se atém a resultados e informes quantitativos

24. Segundo Lück (2013), a gestão participativa se fundamenta, e reforça, em uma série de princípios interligados, que se expressam de forma subjacente nos vários momentos e expressões da participação. Tais princípios, para a autora, além da participação como uma necessidade humana, são:

- A) a democracia como um ideário estabelecido *a priori*; o caráter imutável do funcionamento organizacional da comunidade escolar
- B) a participação efetivada sem espírito democrático; o controle e o comando externos exercidos por instâncias superiores
- C) a participação como privilégio de determinados grupos da comunidade escolar; a construção de um coletivo em que uns tomam parte das decisões e outros são responsáveis por sua implementação
- D) a democracia como uma vivência social comprometida com o coletivo; a construção do conhecimento da realidade escolar como resultado da construção da realidade em si

25. Segundo Zabala (1998), certas formas de organizar os conteúdos tomam como ponto de partida e referencial básico as disciplinas, as quais nunca perdem sua identidade como matéria diferenciada, justificam os conteúdos próprios da aprendizagem e estes podem ser classificados em multidisciplinares, interdisciplinares e pluridisciplinares; a característica de cada uma dessas modalidades organizativas está determinada pelo tipo de relações que se estabelecem entre as disciplinas. Para o autor, a interdisciplinaridade é:

- A) a organização tradicional dos conteúdos escolares apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas
- B) a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa
- C) o grau máximo de relações entre as disciplinas, que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizado, com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamentos
- D) um método globalizado que nunca toma as disciplinas como o ponto de partida, mas sim como meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais, tendo as disciplinas um valor apenas subsidiário

LEGISLAÇÃO

26. O servidor público B. V. exercia suas funções em cargo que necessitava esforço físico e disponibilidade para viagens de urgência. Após envolver-se em acidente de trânsito, B.V. ficou incapacitado para atividades físicas e viagens. O laudo médico oficial determinou sua incapacidade total para o serviço público. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do Município de São Gonçalo, nesse caso, B.V. será:

- A) readaptado
- B) desmobilizado
- C) aposentado
- D) removido

27. Megan Caliber, após anos de intenso estudo, foi aprovada no concurso para ingresso nos quadros da Guarda Municipal do município XZ. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, o integrante da Guarda Municipal faz jus ao adicional de:

- A) extraordinariedade
- B) guardião
- C) proteção patrimonial
- D) risco de vida

28. Scott Cart é arquiteto prestando serviços na iniciativa privada em sociedade destinada a projetar soluções urbanísticas. Por força de sua especialidade, foi convidado para exercer cargo em provimento em comissão trabalhando ao lado de vários servidores públicos. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, aos servidores em exercício de cargo em comissão será devido o pagamento de:

- A) adicional
- B) gratificação
- C) prestação
- D) reposição

29. Bruna é servidora municipal e exerce suas atividades em condições insalubres. Após cinco anos de atividade, é comunicada, pelo médico de sua confiança, que está grávida. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a servidora que exercer suas funções em condições insalubres será afastada dos locais inadequados:

- A) desde o início da gestação
- B) a partir do nascimento do filho
- C) do dia do seu requerimento
- D) quando presumida a gravidez

30. Bay, motorista profissional, logrou aprovação em concurso público para trabalhar no município RT. No exercício das suas funções como motorista, envolveu-se em acidente de trânsito tendo sido condenado por lesão corporal culposa, bem como a indenizar o município pelos valores pagos à vítima. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a remuneração do servidor pode ser objeto de penhora por valor decorrente de:

- A) dívida de aluguel residencial
- B) indenização à Fazenda Pública
- C) crédito de alimentos essenciais
- D) débito de cartão de crédito

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

31. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial (2013), com o objetivo de ampliar o acesso ao currículo, proporcionar independência aos educandos e favorecer sua autonomia, foi criado o atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial. Esse atendimento:

- A) não substitui a escolarização regular, sendo complementar a ela, devendo ser oferecido no contraturno e implementado por professores e profissionais com formação especializada
- B) substitui a escolarização regular, sendo oferecido somente aos alunos dotados de altas habilidades e oferecido no horário regular das aulas
- C) será oferecido somente pelo Governo Federal, em ambiente clínico e de forma complementar ou suplementar
- D) será voltado para a profissionalização de alunos surdos e mudos e com graves deficiências motoras e oferecido no contraturno

32. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (2005), o perfil do graduado em Pedagogia deverá contemplar:

- A) docência na Educação Infantil e conhecimento de processos educativos em espaços não escolares
- B) domínio das tecnologias informacionais e investigação sobre processos de gestão em escolas empresariais
- C) consistente formação teórica e diversidade de conhecimentos e práticas que se articulam ao longo do curso
- D) formação teórica ao nível do 2º Grau e conhecimento de práticas do ensino em escolas confessionais

33. Segundo Perrenoud (1999), a abordagem do ensino por competências soma-se às exigências da:

- A) focalização sobre o professor, do ensino por disciplinas e das aulas expositivas
- B) adoção de um planejamento fixo e baseado em repetição e em temas transversais
- C) formação profissionalizante do aluno e do ensino sem práticas contextualizadas
- D) focalização sobre o aluno, da pedagogia diferenciada e dos métodos ativos

34. Segundo Veiga (2007), a construção do projeto político-pedagógico é um ato deliberado dos sujeitos envolvidos com o processo educativo da escola e é o resultado:

- A) das determinações do gestor escolar a respeito dos componentes curriculares e da obediência dos professores
- B) de um processo complexo de debate, cuja concepção demanda estudo, reflexão e aprendizagem de trabalho coletivo
- C) do trabalho do Supervisor Escolar e da Orientação Educacional em colaboração com os pais de alunos
- D) das decisões dos Conselhos de Educação, as quais devem ser obedecidas por toda a equipe escolar

35. De acordo com o Artigo 97 do Regimento Escolar Básico da Rede Pública Municipal de Ensino de São Gonçalo (2016), a organização curricular da Educação Infantil fundamenta-se nos estudos sobre o desenvolvimento e as formas de aprendizagem da criança, observando-se:

- A) a separação entre as funções de educar e cuidar, com um currículo fundamentado em princípios políticos, administrativos e legais
- B) a integração entre as funções de educar e cuidar, com um currículo fundamentado em temas transversais e na alfabetização completa até os 5 anos de idade
- C) o cumprimento das funções indispensáveis e indissociáveis de educar e cuidar, com um currículo fundamentado em princípios éticos, estéticos e políticos
- D) a separação entre as funções de educar e cuidar tendo como fundamento avaliativo a prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

36. O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) define as metas e as estratégias para a educação nacional para o período de 2014 a 2024. Uma das diretrizes do plano, de acordo com o Artigo 2º, refere-se à:

- A) valorização dos profissionais da educação
- B) divulgação dos resultados do monitoramento e das avaliações
- C) promoção e articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais
- D) análise e proposição de políticas públicas para implementação das estratégias e cumprimento das metas

37. As inovações tecnológicas possibilitam diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, seja por meio do computador, da internet, das redes sociais, de jogos digitais etc. As concepções acerca do processo ensino-aprendizagem e o uso das tecnologias ganham significados ampliados, principalmente no que diz respeito à atuação docente (MASETTO, 2000). Nesse contexto, o papel do professor no processo ensino-aprendizagem é:

- A) mediar, facilitar e incentivar o aluno e sua aprendizagem
- B) facilitar, motivar o aluno e modernizar práticas
- C) incentivar, modernizar e proteger o aluno
- D) mediar, modernizar e motivar o aluno

38. A atuação do supervisor educacional é historicamente marcada por grandes desafios, principalmente no que se refere a não se limitar a práticas técnico-pedagógicas burocratizadas. No que diz respeito às concepções teórico-práticas da supervisão escolar, Zieger (2015) destaca estudos sobre uma concepção ampla da ação supervisora. Nessa perspectiva, dentre as práticas que podem ser consideradas fundamentais na ação supervisora encontram-se:

- A) assegurar a regularidade do funcionamento da unidade escolar; acompanhar o fluxo de informações da escola; especializar-se em gestão escolar
- B) realizar o estudo diagnóstico da comunidade; elaborar a proposta pedagógica; organizar a sistemática de avaliação
- C) acompanhar e avaliar a construção e a implementação coletiva do projeto político-pedagógico; oferecer apoio didático-pedagógico ao corpo docente; coordenar atividades que propiciem a participação das famílias e seu diálogo com os professores e demais serviços administrativos e pedagógicos da escola
- D) verificar o cumprimento do calendário escolar, assegurando o máximo de dias letivos; coordenar a formação docente continuada, trazendo subsídios de estudos e pesquisas, além de outras atividades do projeto político-pedagógico da escola; preencher o censo escolar

39. Frigotto (2013) afirma que o campo educativo “tem se constituído, desde o projeto da burguesia nascente, um campo problemático para definir sua natureza e função social”. Nesse sentido, segundo o autor, considerando as crises do capitalismo no final do século XX, as questões preponderantes para analisar a função social da escola em uma perspectiva de educação politécnica e omnilateral são:

- A) a ampliação do cientificismo; e o avanço de técnicas de controle social
- B) a mudança dos “homens de negócio” face à educação e formação humana; e as teses do fim da sociedade do trabalho e da não centralidade do trabalho
- C) a possibilidade dos projetos empresariais e estatais para uma educação democrática; e o protagonismo da classe trabalhadora nos movimentos sociais
- D) a influência da formação humanitária; e a racionalização científica nos projetos educacionais

40. O sociólogo Florestan Fernandes (1965) em sua obra “A integração do negro na sociedade de classes” apresenta questões que infelizmente continuam atuais na sociedade brasileira. As questões raciais ainda são um grande desafio para o currículo escolar, haja vista que ainda estão presentes em livros didáticos algumas concepções que não destacam as graves consequências de anos de escravidão no país. Uma noção que pode dificultar o entendimento a respeito das desigualdades consequentes da escravidão no Brasil é a concepção de que:

- A) a relação entre brancos e escravos foi sendo harmonizada com o desenvolvimento do país
- B) a democracia racial no país só foi possível após a libertação dos escravos
- C) a democracia racial é um mito e oculta o racismo e a dominação de classes
- D) a luta de classes supera e absorve as desigualdades sociais

41. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André em seu livro “Etnografia da prática escolar” (1995) esclarece que “o estudo da prática escolar não pode se restringir a um mero retrato do que se passa no seu cotidiano, mas deve envolver um processo de reconstrução dessa prática, desvelando suas múltiplas dimensões, refazendo seu movimento, apontando suas contradições, recuperando a força viva que nela está presente”. Nesse sentido, para compreender o dinamismo da vida escolar deve-se considerar as seguintes dimensões:

- A) histórica / filosófica / epistemológica; estrutural / organizacional; administrativa / pedagógica
- B) pedagógica / institucional; histórica / filosófica / epistemológica; organizacional / experimental
- C) instrucional / institucional; estrutural / avaliativa; histórica / filosófica / educacional
- D) institucional / organizacional; instrucional / pedagógica; histórica / filosófica / epistemológica

42. Segundo Alonso (2002), quando a ação supervisora se afasta do tecnicismo e da burocracia, características que perduraram por muito tempo na história da supervisão educacional, essa ação deixa de ser considerada um recurso técnico para se tornar um fator político. Tendo em vista que o supervisor educacional desempenha atribuições diferentes nos âmbitos das secretarias de educação e das unidades escolares, são duas ações que configurará um perfil de supervisão focado na transformação da sociedade:

- A) desenvolver e aplicar plataformas tecnológicas bem sucedidas
- B) conhecer e ensinar as normas vigentes na secretaria de educação
- C) planejar e avaliar as atividades do corpo docente a partir de objetivos pessoais
- D) avaliar e adequar sua prática considerando os aspectos pedagógicos, administrativos e políticos

43. De acordo com o Artigo 53 da Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Portanto, deve ser garantido, dentre outros:

- A) o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores
- B) o acesso à escola pública e gratuita em um raio de até 5 km de suas residências
- C) o direito de serem respeitados apenas nos casos previstos em lei
- D) a obrigação de participarem de entidades estudantis

44. No que diz respeito ao contexto histórico das avaliações da Educação Básica no Brasil, as autoras Alícia Bonamino e Sandra Zákia Souza (2015) apontam três gerações no desenvolvimento dessas políticas na primeira geração temos o SAEB, que tem por objetivo o acompanhamento da evolução da qualidade da educação; na segunda geração há a Prova Brasil, que tem como característica a divulgação pública e a devolução dos resultados para as escolas; e na terceira geração tem-se como exemplo sistemas de avaliações desenvolvidos em alguns estados, referenciados pelas políticas *high stakes*. Para as autoras, uma das consequências que se pode observar no desenvolvimento dessas políticas de avaliação em larga escala é:

- A) a alteração na grade curricular
- B) a adaptação da evasão escolar
- C) a intensificação das políticas de responsabilização
- D) a possibilidade de manter as escolas no mesmo nível de ensino

45. “Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação?”

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. RJ: Paz e Terra, 2013.

Mundialmente reconhecido pela relevância de suas contribuições para o campo educacional, o educador apresenta uma proposta educativa sob a perspectiva da práxis. Nesse sentido, o conceito freiriano de práxis pode ser entendido como:

- A) a preparação do aluno no nível intelectual e físico para ativar o seu papel fundamental na sociedade
- B) a importância da formação de atitudes e de necessidades individuais para viver em uma sociedade livre
- C) a relação entre religião, atitudes e linguagem como práticas de percepções da condição humana para viver a realidade
- D) a indissociabilidade entre pensamento-linguagem que resulta na ação transformadora do homem sobre a realidade

46. A relação entre Psicologia e Educação não está dissociada da história das ciências humanas, da política, da economia e da sociedade. Nessa perspectiva, o encontro da Psicologia com a Pedagogia na educação pública brasileira se deu a partir de interesses relacionados principalmente ao conflito de classes que marcaram o primeiro período republicano (BOCK, 2009). Como consequência desses interesses históricos, pode-se destacar:

- A) patologização dos comportamentos indesejáveis
- B) uma restrição do(a) psicólogo(a) no ambiente escolar
- C) uma flexibilização do diálogo no ambiente escolar
- D) uma produção de indícios para combater as desigualdades sociais

47. A intervenção do supervisor educacional na unidade escolar deve estar articulada com toda a equipe pedagógica. Portanto, em uma perspectiva de escola reflexiva, o supervisor deve priorizar ações que valorizem o trabalho em equipe. Além dos conhecimentos específicos relativos à competência de sua função, outros conhecimentos podem ser aprofundados para que o supervisor possa intervir em uma escola reflexiva. Dentre estes conhecimentos, destacam-se:

- A) os fundamentos sociopedagógicos e políticos da sua prática
- B) as noções sobre o controle dos processos de produção
- C) os fundamentos sobre a construção do conhecimento
- D) as noções sobre epistemologia dialógica

48. A gestão democrática ainda é um grande desafio para a educação pública. Segundo Dourado (2011), podem ser consideradas como premissas básicas para a democratização da escola:

- A) a democratização do calendário escolar, da gestão e da implantação de um currículo mínimo
- B) a democratização do ano letivo, do currículo dos professores e da eleição dos gestores
- C) a democratização da gestão, das avaliações e do mobiliário escolar
- D) a democratização do acesso, da permanência e da gestão

49. O supervisor educacional esteve preso, por muito tempo, a uma imagem de fiscalizador da prática docente. Essa perspectiva de atuação tem sido resignificada a partir de uma visão crítica da ação supervisora. Para Rangel e Silva Júnior (1997), o supervisor que reflete constantemente sobre sua prática precisa:

- A) promover a harmonia da comunidade escolar
- B) contribuir para um projeto pedagógico que possibilite a reconstrução da escola
- C) produzir modelos de conhecimento de transformação que aproveitem as teorias tradicionais
- D) trabalhar, aliado à direção escolar, em prol da homogeneização dos alunos

50. Uma das atribuições do supervisor educacional no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de São Gonçalo é a participação nas discussões sobre o projeto político-pedagógico das escolas. Conforme Celso S. Vasconcellos aponta na obra "Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula" (2004), o supervisor é o "intelectual orgânico" que ajudará o grupo na "tomada de consciência". Portanto, o supervisor desempenha a função de:

- A) coordenar e escolher a melhor sistemática de avaliação do projeto político-pedagógico
- B) estimular a prática de ações verdadeiras para o projeto político-pedagógico
- C) articular e contribuir para a concretização do projeto político-pedagógico
- D) liderar as estratégias do projeto político-pedagógico para a melhoria do desempenho dos alunos nas avaliações

PROVA DISCURSIVA

Texto 1

Uma das formas de se classificar uma política educacional consiste em enquadrá-la em uma política de Estado ou de governo, com o fim de considerar a maneira como ela será conduzida e implantada na esfera pública. Assim, enquanto uma política de governo se refere a um programa, ação ou plano desenvolvido para vigorar durante o período de um mandato governamental, uma política de Estado alude a um plano, uma ação ou um programa educacional com objetivos de longo prazo, elaborado para durar por um período que vai para além do exercício político de determinado partido, ou do representante deste, à frente de uma entidade do Estado, em nível municipal, estadual ou federal.

Guia prático da Política educacional no Brasil: Ações, planos, programas e impactos / Pablo Silva M. Bispo dos Santos – 2. ed. rev e ampl. – São Paulo: Cengage Learning, 2016, p.8.

Texto 2

A concepção de educação integral com a qual partilhamos, que embasa a proposta de extensão do tempo escolar diário, reconhece a pessoa como um todo e não como um ser fragmentado, por exemplo, entre corpo e intelecto. Entende que esta integralidade se constrói através de linguagens diversas, em variadas atividades e circunstâncias. A criança desenvolve seus aspectos afetivo, cognitivo, físico, social e outros conjuntamente. Não há hierarquia do aspecto cognitivo, por exemplo, sobre o afetivo ou social. Por isso, as atividades a que é exposta devem envolver multiplicidade de aspectos para benefício de seu desenvolvimento. Por outro lado, a criança vai se desenvolver de qualquer maneira, com escola ou sem ela, com mais tempo ou não no ambiente escolar – o processo educativo se fará de alguma forma. Mas será que com tempo escolar restrito a criança conseguirá ter garantida "a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola" (Art. 206 da Constituição)? Ou será suficiente para "assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores" (Art. 22 da LDB)?

Lúcia Velloso Maurício

(Escritos, representações e pressupostos da escola pública de horário integral. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 80, p. 15-31, abr. 2009. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485895/Educa%C3%A7%C3%A3o+integral+e+tempo+integral/798ad55d-4bfe-4305-a255-5da3bd750092?version=1.3>)

Texto 3

"Serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas de tempo integral."

LDBEN, Lei nº 9394/96 - Art. 87, Inciso I, § 5º

A partir da leitura dos textos e de seus conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, com 15 a 40 linhas, que responda à seguinte questão:

Qual a relevância de uma política pública educacional no Brasil como a escola de tempo integral para a aprendizagem dos alunos?

Para escrever seu texto, siga estas instruções:

1. Atente-se ao tema e aos conhecimentos relacionados para produzir seu texto.
2. Redija com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**.
3. **NÃO** copie trechos dos textos da prova.
4. Empregue a norma culta padrão da Língua Portuguesa.
5. Faça letra LEGÍVEL.
6. **NÃO** pule linhas e **NÃO** dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto a caneta para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, pois o rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
8. Seu texto deve ter no **mínimo 15 (quinze)** e no **máximo 40 (quarenta)** linhas.
9. Texto com **menos de 15 linhas** e/ou com **mais de 40 linhas** não será considerado nem corrigido.
10. **NÃO** assine a **FOLHA DE RESPOSTAS** ou faça qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite identificação do(a) candidato(a).

PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 PONTOS

RASCUNHO DA DISCURSIVA
MÍNIMO DE 15 E MÁXIMO DE 40 LINHAS

1

5

10

15

20

25

30

35

40

RASCUNHO