



**CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO / RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED**

EDITAL Nº 001/PMSG/2020

PROFESSOR DOCENTE I – HISTÓRIA

Duração: 3h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova Discursiva, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		PROVA DISCURSIVA
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SÃO GONÇALO	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	LEGISLAÇÃO	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
01 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova Discursiva no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10:

Texto I

A IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO

1 – Qual é a importância da vacinação?

José Augusto Alves de Britto: A vacinação sensibiliza o sistema imunológico do organismo, fazendo com que ele crie defesas, anticorpos especiais contra uma série de doenças que, quando ocorrem, podem acarretar a morte ou deixar graves sequelas na pessoa acometida.

A importância da vacinação não está somente na proteção individual, mas porque ela evita a propagação em massa de doenças que podem levar à morte ou a sequelas graves, comprometendo a qualidade de vida e saúde das pessoas vitimizadas.

2 – Quais os avanços no Brasil, com relação à vacinação?

Pesquisador: Em 1973, foi criado no Brasil o Programa Nacional de Imunização (PNI), com o objetivo de normatizar a imunização em nível nacional e, assim, contribuir para a erradicação ou controle de doenças transmissíveis. Ele faz parte das iniciativas da Organização Mundial de Saúde (OMS) e recebe apoio técnico do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef).

No mundo de hoje, globalizado, onde circulam milhões de pessoas entre diversos países, há que se ter uma atenção especial com a saúde global e essa associação do PNI com órgãos da responsabilidade, como a OMS, demonstra o compromisso do Brasil com a saúde da população nacional e global, por conseguinte.

No Brasil, o Sistema Único de Saúde (SUS) disponibiliza em seu calendário 19 tipos de vacina, que atendem a crianças, adolescentes, gestantes, trabalhadores, pessoas com mais de 60 anos, população indígena etc. É importante destacar que o PNI trabalha com metas importantes, como a de vacinar 90/95% da população.

O nosso país é reconhecido internacionalmente, porque, ao longo dos 35 anos do PNI, conseguiu erradicar doenças como a poliomielite, a rubéola congênita e, em 2016, recebeu da Organização Pan Americana da Saúde (Opas) o certificado de erradicação do sarampo.

3 – Algumas doenças já erradicadas no Brasil estão voltando. A que se deve isto?

Pesquisador: A partir de 1982, surgiu na Europa e nos Estados Unidos um movimento antivacina, a partir da divulgação de artigos muito polêmicos que relacionavam a vacinação com doenças cerebrais – que adiante se revelaram equívocos científicos e interesses escusos contra a indústria farmacêutica, levando, inclusive, à cassação do registro profissional dos pesquisadores envolvidos.

Adiante, surgiram movimentos, ora de cunho religioso, ora filosófico, que advogam a favor de não se sobrecarregar o sistema imunológico das crianças e considerando que a imunidade natural poderia dar conta da proteção.

No Brasil, este movimento já começa a ser observado, porém, devidamente acompanhado pela Sociedade Brasileira de Imunologia (SBI) e do Ministério da Saúde (MS). Isso tem repercutido na queda da cobertura vacinal esperada e em uma certa resistência de aderência às campanhas nacionais, como recentemente contra o sarampo.

Acredita-se que, pelo fato de a vacinação ser um sucesso, causa a falsa sensação de que as doenças não existem mais e, portanto, que não há mais a necessidade de se tomar as vacinas. Desta maneira, doenças antes controladas voltam a ocorrer na população, inclusive com riscos de epidemia, tendo-se como exemplo o caso recente de epidemias por sarampo em cidades na região Norte do Brasil.

Naquelas cidades, as taxas de cobertura da vacinação estavam abaixo do esperado.

4 – Como contornar o problema da queda na vacinação?

Pesquisador: Uma das boas estratégias para se trabalhar a recuperação das taxas de cobertura é, primeira e fundamentalmente, garantir a oferta de vacinas para a população em tempo contínuo, não somente em períodos de campanha.

Também cabe aos profissionais de saúde manterem os pais, os adultos e os idosos estimulados a essa prática de saúde, mostrando claramente os benefícios para cada um e o efeito de proteção para todos a partir dela.

É necessário, ainda, que se busque combater rápida e fortemente a divulgação pelas mídias sociais de notícias falsas (*fake news*) a respeito das vacinas.

5 - O Brasil vive um momento de congelamento dos gastos públicos com saúde. Como isto afeta a imunização?

Pesquisador: O congelamento dos gastos públicos com saúde podem sim impactar de um modo bastante negativo o sucesso dos programas de vacinação. Quando o cidadão busca uma unidade de saúde e não lhe é disponibilizada a vacina, isso leva a um descrédito no sistema, a um desânimo de buscar, repetidamente e sem sucesso, a vacina, gerando então a interrupção ou o abandono de esquemas de vacinas que vinham sendo corretamente seguidos. Isto propicia o retorno das doenças até então controladas.

Além disso, o congelamento de gastos pode comprometer os investimentos em pesquisas de vacinas contra a dengue e contra o vírus da zika, por exemplo. É preciso investir.

(Disponível em: https://www.incqs.fiocruz.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1721:a-importancia-da-vacinacao-nao-esta-somente-na-protacao-individual-mas-porque-ela-evita-a-propagacao-em-massa-de-doencas-que-podem-levar-a-morte-ou-a-sequelas-graves&catid=114&Itemid=166)

1. De acordo com o texto, o reconhecimento internacional do Brasil se deve ao seguinte aspecto:

- A) financiar vigorosamente a pesquisa científica
- B) produzir políticas de eliminação da pobreza
- C) fazer informação adequada chegar a todos
- D) ter conseguido erradicar algumas doenças

2. O gênero discursivo lido é estruturado a partir do seguinte procedimento:

- A) discurso indireto do autor
- B) imitação da fala coloquial
- C) composição em citação direta
- D) articulação de ideias em paródia

Com base no trecho a seguir, responda às questões 3 e 4:

“A vacinação sensibiliza o sistema imunológico do organismo, fazendo com que ele crie defesas, anticorpos especiais contra uma série de doenças que, quando ocorrem, podem acarretar a morte ou deixar graves sequelas na pessoa acometida”

3. O verbo “fazendo” encontra-se no gerúndio e introduz uma expressão com o sentido de:

- A) consequência
- B) comparação
- C) contestação
- D) causa

4. No trecho, o verbo “poder” encontra-se na 3ª pessoa do plural por concordar com o seguinte elemento:

- A) defesas
- B) anticorpos especiais
- C) doenças
- D) graves sequelas

5. De acordo com o pesquisador, uma crença falsa que tem favorecido o retorno de algumas enfermidades é a seguinte:

- A) doenças controladas teriam sido definitivamente eliminadas
- B) instituições não teriam conhecimento suficiente para elaborar vacinas
- C) unidades sucateadas teriam interrompido a produção de medicamentos
- D) organismos internacionais teriam contestado o efeito de campanhas publicitárias

6. “Isso tem repercutido na queda da cobertura vacinal esperada e em uma certa resistência de aderência às campanhas nacionais, como recentemente contra o sarampo”.

A estratégia, presente na frase acima, de defesa da ideia central formulada é:

- A) argumento de autoridade
- B) indicação de exemplo
- C) estrutura de dilema
- D) narrativa pessoal

7. “Quando o cidadão busca uma unidade de saúde e não lhe é disponibilizada a vacina, isso leva a um descrédito no sistema”. Nesse contexto, o verbo “levar” adquire o significado de:

- A) reter
- B) propor
- C) motivar
- D) restaurar

Com base no trecho a seguir, responda às questões 8 e 9:

“É necessário, ainda, que se busque combater rápida e fortemente a divulgação pelas mídias sociais de notícias falsas (*fake news*) a respeito das vacinas”.

8. O modo verbal em “busque” reforça o seguinte sentido da formulação do autor:

- A) dúvida
- B) vontade
- C) certeza
- D) negação

9. No trecho, o emprego dos parênteses se justifica por:

- A) apresentar uma definição clara
- B) indicar uma discordância possível
- C) introduzir um termo com ampla circulação
- D) manifestar uma contradição entre as expressões

10. No texto, na resposta à terceira pergunta, um longo trecho, introduzido por travessão, tem o objetivo de:

- A) introduzir uma experiência pessoal
- B) confirmar uma informação cronológica
- C) apresentar uma contestação ao movimento
- D) reforçar uma causa para o evento apresentado

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No que diz respeito aos principais periféricos empregados no uso dos recursos dos microcomputadores e *notebooks*, algumas características são listadas a seguir.

- I. O *pendrive* tem se constituído em um dos principais dispositivos utilizados, considerando a facilidade de uso, conexão, baixo custo e capacidade de armazenamento de dados.
- II. Existe um periférico que opera exclusivamente na entrada de dados, na digitalização de documentos em papel, contendo texto e figuras.

A sigla usada para o conector e uma capacidade de armazenamento padrão para os *pendrives* comercializados no Brasil e o nome para o dispositivo empregado na digitalização de documentos são, respectivamente:

- A) USB, 16 MB e *plotter*
- B) PS2, 32 MB e *plotter*
- C) USB, 16 GB e *scanner*
- D) PS2, 32 GB e *scanner*

12. As planilhas SG1 em (a) e SG2 em (b) foram criadas no Excel 2019 BR, nas quais foram realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em G11 da planilha SG1 foi inserida uma expressão para determinar a média aritmética exclusivamente entre os números mostrados nas células A9 e G9.
- II. Em G9 da planilha SG2 foi inserida uma expressão que transporta o valor mostrado em G11 da planilha SG1.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9	33	26	11	15	28	25	23
10							
11							VALOR A SER TRANSPORTADO DE SG1 PARA SG2 -> 28

(a)

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							VALOR TRANSPORTADO DA PLANILHA SG1 -> 28

(b)

Nessas condições, as expressões inseridas em G11 de SG1 e em G9 de SG2 foram, respectivamente:

- A) =MED(A9;G9) e ='SG1'!G11
- B) =MED(A9;G9) e ='SG1'&G11
- C) =MÉDIA(A9;G9) e ='SG1'!G11
- D) =MÉDIA(A9;G9) e ='SG1'&G11

13. No que diz respeito às redes de computadores e à internet, dois conceitos são caracterizados a seguir.

- I. Um utilitário de redes de computadores exibe todos os valores atuais de configuração de rede TCP/IP e atualiza as configurações de protocolo DHCP e DNS. Usado sem parâmetros, exibe endereços IPv4 e IPv6, máscara de sub-rede e *gateway* padrão para todos os adaptadores.
- II. No uso dos recursos do navegador Firefox Mozilla, um atalho de teclado tem por objetivo editar um favorito, exibido na tela do monitor de vídeo em um dado momento.

O utilitário de redes e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A) ipconfig e Ctrl + D
- B) ipconfig e Ctrl + F
- C) tracert e Ctrl + D
- D) tracert e Ctrl + F

14. No uso dos recursos de um microcomputador com Windows 7 BR, um funcionário da Prefeitura de São Gonçalo está acessando os aplicativos *Google Chrome*, o *Word 2019 BR*, o *Adobe Reader* para leitura de um arquivo em PDF e o *Excel 2019 BR*, em regime de compartilhamento via multitarefa preemptiva.

- I. Este sistema operacional oferece a possibilidade de alternar o acesso entre esses aplicativos, por meio da execução de dois atalhos de teclado.
- II. Este sistema oferece também a possibilidade de executar um atalho de teclado para exibir e ocultar a Área de Trabalho, estando com um dos aplicativos acima exibidos na tela.

Os três atalhos de teclado, na sequência em que estão citados em I e II são, respectivamente:

- A) Alt + Tab, Alt + Esc e Tecla do logotipo do Windows + T
- B) Alt + Tab, Alt + Esc e Tecla do logotipo do Windows + D
- C) Ctrl + Tab, Ctrl + Esc e Tecla do logotipo do Windows + T
- D) Ctrl + Tab, Ctrl + Esc e Tecla do logotipo do Windows + D

15. Durante a digitação de um texto no Word 2016 do pacote MS Office, pode-se inserir um dos diagramas mostrados na figura abaixo.



Essa janela é exibida por meio do uso de um recurso, que tem as características listadas a seguir.

- Tem por objetivo inserir no texto um elemento gráfico para comunicar informações visualmente.
- Os elementos gráficos variam desde listas gráficas e diagramas de processos até gráficos mais complexos como diagramas de Venn e organogramas.
- A janela é exibida na tela como resultado do acionamento da guia **Inserir** existente na Barra de Menu, e da escolha de um ícone na Faixa de Opções.

O ícone é:

- A) **Flowchart**
- B) **Techart**
- C) **Clipart**
- D) **Smart**

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO

16. “Se, por um lado, a produção e o comércio coloniais interessavam à metrópole portuguesa, no sentido que viabilizavam o povoamento e o desenvolvimento da colônia, por outro lado, à medida que esta se interiorizava, enriquecia um segmento da sociedade que criava seus próprios elos e hierarquias, conflitando com o poder metropolitano. Esse segmento era representado, em sua grande maioria, por cristãos novos, o que permitiu a metrópole apelar para a Inquisição.”

<https://www.facebook.com/riobonito.antigo/posts/944667262221512/>



Fazenda Colubandê e Capela de San'Ana.
(https://pt.wikipedia.org/wiki/Fazenda_Coluband%C3%AA)

O município de São Gonçalo foi um reduto de cristãos novos nos séculos XVII e XVIII. De suas presenças, resta hoje, por exemplo, a capela da fazenda Colubandê, declarada patrimônio histórico local desde 1940.

Sobre a presença dos cristãos novos à época citada na América portuguesa, em geral, e no município de São Gonçalo, em particular, pode-se aferir que:

- A) perseguidos pela Igreja Católica na Europa, por serem protestantes calvinistas, muitos optaram por se instalar na América portuguesa, tornando-se muitos deles ricos proprietários e comerciantes, como foram os proprietários da Fazenda Colubandê
- B) muitos desses cristãos novos ao chegarem à América portuguesa tornaram-se prósperos fazendeiros e comerciantes, como os proprietários da Fazenda Colubandê, que foram presos e levados ao Tribunal da Inquisição em Portugal entre 1708 e 1725
- C) uma vez instalados na América portuguesa, os cristãos novos, que eram judeus convertidos ao cristianismo, conseguiam se livrar das perseguições feitas pela Santa Inquisição, fato ocorrido com os antigos proprietários da fazenda Colubandê
- D) muitos cristãos novos que deixaram Portugal partiram para a América portuguesa, como o ocorrido com os antigos proprietários da fazenda Colubandê que, convertidos ao cristianismo, abandonaram o judaísmo e conseguiram escapar da Inquisição

17. Num relatório datado de 1778, o Marquês do Lavradio, que chegou a ser vice-rei na América portuguesa entre 1769 e 1779, fez referência à São Gonçalo como a freguesia em segundo lugar na produção de açúcar e aguardente, perdendo apenas no estado para Campos dos Goitacazes.

O crescimento da freguesia de São Gonçalo tornou-se cada vez mais evidente durante o século XVIII com sua população próxima de 6.378 habitantes, isso entre os anos de 1779 e 1789, enquanto São João Batista de Icaraí, Itaipu e São Lourenço dos Índios, localidades próximas, juntas, totalizavam apenas 4.680 habitantes (OLIVEIRA, 2014).

Sobre a importância econômica de São Gonçalo e sua relação com os seus mercados consumidores, à época citada, é correto afirmar que:

- A) seu desenvolvimento comercial e agrícola, com vários barcos de transporte de gêneros e passageiros movimentavam a Baía de Guanabara, intensificando o intercâmbio com as cidades próximas, menos a cidade do Rio, que era monopólio português
- B) o fato de estar situada no lado leste da Baía de Guanabara, sua posição geográfica foi prejudicada em função da pouca disponibilidade de rios que servissem como rota de entrada e saída de produtos e transporte de passageiros
- C) o fato de São Gonçalo encontrar-se integrada e participante da economia da região da Corte, instalada na cidade do Rio de Janeiro, porém perdendo para a concorrência com os produtos vindos de Minas Gerais, prejudicava a economia sangonçalense
- D) esse desenvolvimento vinha ocorrendo desde fins do século XVIII, com a instalação de inúmeros engenhos de açúcar e aguardente, e de lavouras de cereais, mandioca, legumes e frutas que abasteciam preferencialmente a cidade do Rio

18. Cultura na Praça Zé Garoto

Atualmente, a Praça é mais conhecida como Praça Zé Garoto, em honra ao imigrante português José Alves de Azevedo que, aos oito anos de idade, chegou a São Gonçalo.

(Disponível em: <https://www.pmsg.rj.gov.br/noticiaCompleta.php?cod=10200&tipoNoticia=Cultura%2520e%2520Turismo>, acesso em 10/04/20)



Embora a praça seja mais conhecida como Praça Zé Garoto, oficialmente, a praça destina-se a homenagear:

- A) o colonizador Gonçalo Gonçalves
- B) a professora Estephânia de Carvalho
- C) o movimento operário de São Gonçalo
- D) os artesãos da cidade de São Gonçalo

19. O município de São Gonçalo possui pequenas bacias hidrográficas bastante descaracterizadas, tanto em sua aparência como em seu funcionamento, devido à intensa ocupação urbana.

Os constantes processos de intervenção antrópica, como a urbanização e a industrialização, provocam mudanças nos processos fluviais, tal como:

- A) o aumento da capacidade de infiltração
- B) a diminuição do processo de assoreamento
- C) a diminuição do processo de erosão
- D) o aumento da superfície de inundação

20. Fluxo de pessoas entre São Gonçalo e Niterói é o maior do RJ, diz IBGE

Morar em São Gonçalo e trabalhar ou estudar em Niterói: esse é um dos maiores fluxos de passageiros entre cidades no Estado do Rio.

(Disponível em: <http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2015/03/fluxo-de-pessoas-entre-sao-goncalo-e-niteroi-e-o-maior-do-rj-diz-ibge.html>, acesso em 01/04/2020) Adaptado.

Esse tipo de migração diária é também conhecido como:

- A) êxodo rural
- B) migração interregional
- C) migração pendular
- D) migração permanente

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

21. Segundo Motta (1997), os significados dos termos **diretrizes** e **bases** contidos no próprio título da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional são, respectivamente:

- A) um tratado teórico e filosófico de pedagogia; instruções normativas complementares à Constituição Federal
- B) linhas a serem seguidas pelo sistema de ensino federal; normas legais fixas e atemporais para os ensinos fundamental e médio
- C) linhas que mostram o caminho, definem objetivos e dão as finalidades; alicerces que servem de apoio, definem o funcionamento e a instrumentação
- D) regimento do Conselho Nacional de Educação e suas portarias ministeriais; jurisprudência firmada sobre os conteúdos curriculares do ensino básico

22. Segundo Freire (1998), um professor progressista não pode, por um lado, se permitir a ingenuidade de pensar-se igual ao educando e desconhecer a especificidade da tarefa do professor; não pode, por outro lado, negar que seu papel fundamental é:

- A) estimular a heteronomia do educando e transmitir sem contestação os conteúdos estabelecidos pelo sistema
- B) contribuir para que o educando vá sendo o artífice de sua formação com a ajuda necessária do educador
- C) não ter posicionamento político e assumir a neutralidade pedagógica de qualquer sistema de ensino
- D) fornecer uma educação bancária e eliminar as possibilidades de criticidade do educando

23. Para Zabala (1998), o posicionamento em relação às finalidades do ensino, quando este se relaciona a um modelo centrado na formação integral da pessoa, implica mudanças fundamentais nos conteúdos e no sentido da avaliação.

Introduzindo-se a concepção construtivista do ensino e da aprendizagem como referencial, o objeto da avaliação:

- A) se situa prioritariamente no processo de ensino/aprendizagem, tendo como sujeitos tanto o grupo como cada um dos alunos, bem como os professores
- B) é centrado exclusivamente nos resultados obtidos e tem função punitiva, seletiva e propedêutica
- C) é prioritariamente uniformizador e se baseia na capacidade do sistema para escolher os melhores
- D) é o conteúdo das disciplinas, tem objetivos disciplinadores e se atém a resultados e informes quantitativos

24. Segundo Lück (2013), a gestão participativa se fundamenta, e reforça, em uma série de princípios interligados, que se expressam de forma subjacente nos vários momentos e expressões da participação. Tais princípios, para a autora, além da participação como uma necessidade humana, são:

- A) a democracia como um ideário estabelecido *a priori*; o caráter imutável do funcionamento organizacional da comunidade escolar
- B) a participação efetivada sem espírito democrático; o controle e o comando externos exercidos por instâncias superiores
- C) a participação como privilégio de determinados grupos da comunidade escolar; a construção de um coletivo em que uns tomam parte das decisões e outros são responsáveis por sua implementação
- D) a democracia como uma vivência social comprometida com o coletivo; a construção do conhecimento da realidade escolar como resultado da construção da realidade em si

25. Segundo Zabala (1998), certas formas de organizar os conteúdos tomam como ponto de partida e referencial básico as disciplinas, as quais nunca perdem sua identidade como matéria diferenciada, justificam os conteúdos próprios da aprendizagem e estes podem ser classificados em multidisciplinares, interdisciplinares e pluridisciplinares; a característica de cada uma dessas modalidades organizativas está determinada pelo tipo de relações que se estabelecem entre as disciplinas. Para o autor, a interdisciplinaridade é:

- A) a organização tradicional dos conteúdos escolares apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, mas que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas
- B) a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa
- C) o grau máximo de relações entre as disciplinas, que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizado, com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamentos
- D) um método globalizado que nunca toma as disciplinas como o ponto de partida, mas sim como meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais, tendo as disciplinas um valor apenas subsidiário

LEGISLAÇÃO

26. O servidor público B. V. exercia suas funções em cargo que necessitava esforço físico e disponibilidade para viagens de urgência. Após envolver-se em acidente de trânsito, B.V. ficou incapacitado para atividades físicas e viagens. O laudo médico oficial determinou sua incapacidade total para o serviço público. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do Município de São Gonçalo, nesse caso, B.V. será:

- A) readaptado
- B) desmobilizado
- C) aposentado
- D) removido

27. Megan Caliber, após anos de intenso estudo, foi aprovada no concurso para ingresso nos quadros da Guarda Municipal do município XZ. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, o integrante da Guarda Municipal faz jus ao adicional de:

- A) extraordinariedade
- B) guardião
- C) proteção patrimonial
- D) risco de vida

28. Scott Cart é arquiteto prestando serviços na iniciativa privada em sociedade destinada a projetar soluções urbanísticas. Por força de sua especialidade, foi convidado para exercer cargo em provimento em comissão trabalhando ao lado de vários servidores públicos. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, aos servidores em exercício de cargo em comissão será devido o pagamento de:

- A) adicional
- B) gratificação
- C) prestação
- D) reposição

29. Bruna é servidora municipal e exerce suas atividades em condições insalubres. Após cinco anos de atividade, é comunicada, pelo médico de sua confiança, que está grávida. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a servidora que exercer suas funções em condições insalubres será afastada dos locais inadequados:

- A) desde o início da gestação
- B) a partir do nascimento do filho
- C) do dia do seu requerimento
- D) quando presumida a gravidez

30. Bay, motorista profissional, logrou aprovação em concurso público para trabalhar no município RT. No exercício das suas funções como motorista, envolveu-se em acidente de trânsito tendo sido condenado por lesão corporal culposa, bem como a indenizar o município pelos valores pagos à vítima. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a remuneração do servidor pode ser objeto de penhora por valor decorrente de:

- A) dívida de aluguel residencial
- B) indenização à Fazenda Pública
- C) crédito de alimentos essenciais
- D) débito de cartão de crédito

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

31. Segundo Libâneo (2007), para o sociointeracionismo a aprendizagem é um processo em que:

- A) há uma polarização entre ação educativa externa e atividade interna dos sujeitos, não importando a interação do sujeito com o meio
- B) se dá ao ambiente externo toda a força de atuação sobre o indivíduo para configurar sua conduta às exigências da sociedade
- C) se transmitem bens culturais que se transformam em forças espirituais internas no educando para atingir o ideal de perfeição
- D) o sujeito constrói seu conhecimento por meio da sua interação com o meio, numa inter-relação constante entre fatores externos e internos

32. De acordo com o Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, o ensino religioso é de matrícula:

- A) obrigatória e constitui disciplina extracurricular nas escolas públicas de ensino fundamental
- B) obrigatória na formação básica do cidadão e são aceitas quaisquer formas de proselitismo
- C) facultativa e parte integrante da formação básica do cidadão, sendo assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil
- D) facultativa e com a exigência de ter aulas ministradas especificamente por representantes oficiais de denominações religiosas

33. Segundo Libâneo (2015), a participação significa a atuação dos profissionais da educação e dos usuários na gestão da escola e é ingrediente dos próprios objetivos da escola e da educação.

O autor propõe alguns princípios com base na concepção de gestão democrático-participativa, dentre os quais pode-se citar:

- A) a relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar
- B) ater-se ao discurso da participação e às suas formas externas, tais como eleições e assembleias
- C) a desvinculação entre proposição de objetivos, estratégias de ação e ordenação dos recursos disponíveis
- D) a subordinação da escola aos órgãos superiores sem levar em conta as condições reais de funcionamento

34. Segundo o Inciso II do Artigo 51 da Lei nº 14.113/2020, a Lei do FUNDEB, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica, de modo a assegurar:

- A) convênios para a transferência de professores entre a União e os Municípios
- B) integração entre o trabalho individual e a proposta pedagógica da escola
- C) remuneração de professores especialistas em informática mesmo em aulas que não integram as atividades curriculares
- D) custeio de cursos superiores de Pedagogia para educadores em universidades privadas

35. De acordo com o Artigo 78 do Regimento Escolar Básico da Rede Pública Municipal de Ensino de São Gonçalo (2016), o município, através da Secretaria Municipal de Educação, garantirá matrícula aos estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/dotação na rede regular de ensino:

- A) em unidades de educação adequadas, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental, nos três turnos, assim como na modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos)
- B) em unidades de educação adequadas, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, nos três turnos, e na modalidade EJA somente no horário noturno
- C) em unidades de atendimento hospitalar, a partir do Ensino Fundamental, no turno da tarde e excluindo-se a modalidade EJA
- D) na forma de atividades complementares específicas em salas de recursos e centros de enriquecimento, destinadas apenas à Educação Infantil e em horário de contraturno

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

36. “O revivescimento do comércio na Europa Ocidental depois de 1100 e seu efeito perturbador sobre a sociedade feudal constituem uma história bem conhecida. (...) As consequências para a tessitura da antiga ordem foram bastante radicais. A renda em dinheiro, bem como os serviços dos servos, passaram a ser uma ambição dos senhores, desenvolvendo-se um mercado de empréstimos e outro de terras.”

(DOBB, Maurice. A Evolução do Capitalismo. Editora Guanabara. 7ª ed. RJ. 1987. Pp. 46 e 47.)

Foi durante a Baixa Idade Média, desenvolvida durante os séculos XI, XII e XIII, que ocorreu na Europa Ocidental o Renascimento Comercial, responsável, segundo sugere o fragmento acima, por uma série de transformações que contribuíram para o colapso do sistema Feudal, que havia predominado durante o período Medieval.

Contribuiu diretamente para aprofundar a crise Feudal o fato de:

- A) a presença do mercado ter incentivado a troca de produtos excedentes sem, no entanto, ter refletido a introdução de novas técnicas de produção
- B) as mudanças, então ocorridas à época, não terem incentivado o pagamento em dinheiro pela prestação de serviços e arrendamento de terras
- C) a maior circulação de dinheiro, promovida através da troca, ter penetrado e desestruturado a autos-suficiência típica da economia senhorial
- D) o incremento da atividade comercial não ter aumentado proporcionalmente o declínio do sistema senhorial, que resistiu por séculos na Europa Ocidental

37. “Os escravos e metecos gozam de uma total liberdade de ação: aí é proibido castigá-los, e um escravo não prima pela polidez. (...) Se se estranha ver lá os escravos levando uma boa vida e alguns mesmo conhecendo uma existência suntuosa, pode-se observar que existe um propósito deliberado em permitir que isto aconteça. (...)”

Ora, quando o escravo de um senhor teme outro, há o perigo de o primeiro oferecer a este suas riquezas para evitar de se pôr em perigo pessoal.”

(Igualdade social na Atenas Clássica: Pseudo-Xenofonte, República dos Atenienses, I, 10-12. IN: PINSKY, Jaime. 100 Textos de História Antiga. Global Editora. 2ª edição. SP. 1980. pp. 19 e 20.)

A Grécia foi considerada uma das principais civilizações clássicas da antiguidade que teve o sistema escravista ao longo de sua história.

A partir do breve relato acerca das relações sociais na Grécia Antiga, conclui-se que:

- A) a cidadania grega não era contraditória, especialmente para seus cidadãos, pois democracia e escravidão conviviam de forma harmônica em sua sociedade
- B) no caso dos *metecos*, havia uma grande quantidade de cargos profissionais e da Marinha a serem ocupados por eles, justificando essa concessão de igualdade
- C) os *metecos* eram formados por estrangeiros residentes em Atenas que, por não possuírem direitos políticos, eram impedidos de praticar o comércio e o artesanato
- D) a escravidão em Atenas, fundamental para a economia e para a consolidação da “democracia”, impedia que as camadas populares tivessem algumas reivindicações atendidas

38. “A guerra dos evangélicos versus os cultos africanos chegou aos tabuleiros das baianas de Salvador. Algumas delas, que passaram a frequentar os templos dos pastores, continuam vendendo acarajé, mas, para afastar a iguaria dos terreiros de origem, chamam-na agora por um novo nome, o ‘Bolinho de Cristo’.”

(Jornal O Globo. 15/12/2011)

Os “tabuleiros das baianas” são marcas registradas da sociedade baiana. Muitas iguarias, típicas da herança cultural africana no Brasil, são vendidas em várias cidades brasileiras, em especial nas ruas da cidade de Salvador.

O acarajé como uma das heranças culinárias africanas no Brasil, em especial na capital baiana, pode-se associar ao fato:

- A) de ter predominado o trabalho do africano escravizado na região litorânea nordestina já a partir do final do século XVI
- B) da cidade de Salvador ter substituído a cidade do Rio de Janeiro como sede administrativa da colônia em meados do século XVI
- C) do desenvolvimento da economia extrativista do pau-brasil no litoral nordestino ter priorizado o trabalho do africano escravizado
- D) do trabalho de africanos escravizados ter passado a predominar na atividade mineradora em Salvador já no decorrer do século XVI

39. O ano de 2020 marcou a história mundial de forma trágica, fruto da pandemia provocada pelo Coronavírus (Covid-19). Mas, ao longo do tempo, o mundo já viveu, pelo menos, duas outras grandes pandemias, que deixaram marcas profundas na história da humanidade, com um enorme rastro de mortes: a Peste Negra e a Gripe Espanhola.



População usa máscaras para se proteger da peste negra - Wikimedia Commons.

A Peste Negra, ocorrida durante o século XIV, alastrou-se por várias partes do mundo, em especial na Europa.

“Em 1347, atingiu Constantinopla e Gênova, e logo toda a Europa, de Portugal e da Irlanda a Moscou. As devastações da 'Morte negra' estenderam-se pelos anos 1348 – 1351, eliminando (...) 'terça parte do mundo'. (...)

Em 1359, ei-la na Bélgica e na Alsácia; Em 1360-1361, na Inglaterra e na França. Em 1369, ela ataca novamente a Inglaterra, depois devassa a França de 1370 a 1376, para passar mais uma vez além da mancha. A 'Itália' não estava mais bem aquinhoadá.”

(DELUMEAU, Jean. A história do medo no ocidente. SP. Cia das Letras. 1989. pp. 107)

No caso europeu, a Peste Negra, responsável pela morte de, pelo menos, um terço de sua população à época, esteve relacionada ao seguinte contexto histórico:

- A) devido aos avanços na medicina com o Renascimento Científico, a descoberta do antibiótico poderia ter controlado a peste, porém a Igreja Católica impedia sua utilização, pois combatia a razão e a ciência
- B) surgida no continente americano, a peste atingiu a Europa fruto dos contatos realizados pelos navegadores e mercadores europeus com as populações nativas americanas à época das Grandes Navegações
- C) à época, ocorria o Renascimento Comercial europeu, intensificando o contato com a Ásia (continente originário da Peste Negra), principalmente através da Rota da Seda, ligando o Oriente ao Mediterrâneo
- D) os hábitos higiênicos pessoais e públicos à época pouco influenciaram na proliferação da peste, levando a Igreja Católica a interpretar a ocorrência da peste como um acontecimento e um castigo divinos

40. “Apesar da ênfase dada à agroexportação, a economia colonial não se esgotava nas *plantations* de açúcar voltadas para o mercado europeu. A consolidação da plantação representou também, (...) a consolidação da lavoura e da pecuária voltadas para o mercado interno colonial. (...)

Da mesma forma, apesar de a produção da América portuguesa contribuir decisivamente para o sustento de Portugal, isso não significa que tal produção atendesse exclusivamente às necessidades do mercado europeu.”

(FRAGOSO, FLORENTINO e FÁRIA. João, Manolo e Sheila de Castro. A economia colonial brasileira (séculos XVI – XIX). Atual Editora. SP. 1998. pp. 49 e 50.)

Remontando ao passado colonial do Brasil, em especial durante os séculos XVI e XVII, período em que a economia açucareira predominava, a prioridade exportadora acabava interferindo diretamente na vida da sociedade colonial, pois:

- A) tal como ocorria no Recôncavo Baiano, junto à atividade açucareira, havia os pequenos e médios produtores de alimentos que, utilizando exclusivamente o trabalho familiar, abasteciam os engenhos e as cidades
- B) a população da colônia sofria crises frequentes de abastecimento de alimentos, em especial quando os preços internacionais de açúcar subiam, haja vista a prioridade voltada para a economia agroexportadora
- C) setores significativos da sociedade, com facilidade de acesso à terra, passavam a produzir seu próprio alimento, em especial o feijão, o arroz e a batata, além de criarem gado para corte
- D) diante de um período de diminuição dos preços no mercado internacional de açúcar, não ocorria a ampliação da demanda interna do produto, diminuindo a quantidade de terras cultivadas na colônia

41. “Com efeito, os franceses realizaram uma revolução apenas 'parcial', 'puramente política', visto que emancipou apenas uma parte da sociedade civil, a burguesia dos proprietários; ela não criou uma emancipação 'universalmente humana' (...).

“Robespierre julgou possível instituir uma democracia à antiga, com os direitos do homem característicos da sociedade moderna, como mostram as referências à Grécia e a Roma em seus discursos de 1793-1794; o inevitável fracasso resulta, portanto, do abismo que separa a igualdade abstrata acarretada pela democracia moderna e a desigualdade real que caracteriza a sociedade burguesa.”

(FURET, François. Marx e a Revolução Francesa. Zahar Editora. RJ. 1989, pp.10 e 29)

Furet (1989) identifica, em sua análise, conforme fragmentos de sua obra, algumas das limitações presentes no processo revolucionário francês.

A partir dessa breve análise da Revolução francesa, pode-se apreender que:

- A) os postulados da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, promulgada em agosto de 1789, apesar de seu caráter predominantemente popular, foram logo abandonados pela burguesia francesa
- B) na Era das Antecipações (1792 – 1794), sob a hegemonia da pequena burguesia jacobina e respaldada pelos *sans-culottes*, adotou-se uma série de conquistas populares, mas foi mantido o voto censitário
- C) na Era das Instituições (1789 – 1792), sob a hegemonia da alta burguesia girondina, que não pretendia transformar radicalmente a sociedade, foi admitido o compromisso com a velha ordem feudal
- D) na Era das Consolidações (1794-1799), marcada pela hegemonia da alta burguesia, implantou-se a República com a execução de Luiz XVI, mas foi proibida a associação dos trabalhadores

42. “Três dias depois do incêndio que queimou o edifício de 200 anos que abrigava a primeira instituição científica do Brasil, ainda não há um balanço preciso do que se perdeu e do que se salvou. Mas o clima entre os professores e alunos é de pessimismo: eles convivem com a possibilidade de que o objeto de seus estudos tenha virado pó.”

(ALESSI, Gil. A ciência perdida no incêndio do Museu Nacional. El País, 06 set 2018. Disponível: <https://brasil.elpais.com/brasil/2018/09/05/politica/1536160858_009887.html>)

O Museu Nacional, que funcionou inicialmente no Campo de Santana na cidade do Rio de Janeiro, foi uma das realizações da administração Joanina, durante as duas primeiras décadas do século XIX, quando ocorreu a instalação da família real e da corte portuguesa na cidade, então sede administrativa da colônia. Esse período ficou conhecido como “*Inversão Brasileira*”, pois a colônia e, posteriormente, o Reino Unido à Portugal, passaram a sediar os fóruns de decisão sobre todo o vasto império português, assumindo o *status* de sede de uma monarquia europeia e capital de um vasto império colonial.

Uma outra realização da administração de D. João VI, à época citada (1808-1821), foi:

- A) a criação do Teatro Municipal, localizado no centro do Rio
- B) a construção daquela que foi a primeira ferrovia no território brasileiro
- C) a construção dos primeiros túneis na cidade, facilitando a circulação da população
- D) a vinda da Missão Artística Francesa, ocorrida após a derrota da França Napoleônica

43. Os negócios envolvendo grandes empresas são uma marca cada vez mais comum no sistema capitalista, como o apresentado na ilustração. Trata-se de empresas ou organizações que controlam outras empresas e sua função básica não é produzir, mas sim administrar as outras empresas. As transnacionais e os grandes conglomerados econômicos atuam dessa forma, que podem estar situadas no país-sede ou em outro país.



<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/>

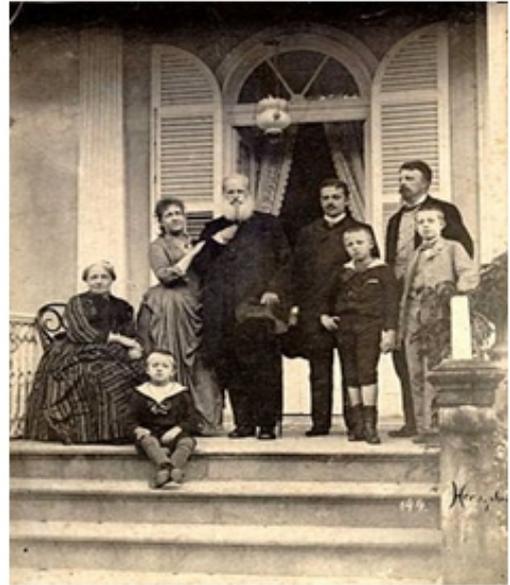
No entanto, esse modelo de concentração empresarial, em que um grupo de empresas é controlado por uma empresa ou um grupo de investidores, surgiu à época em que o capitalismo ingressava em sua fase monopolista ou financeira. Esse processo histórico ocorreu nas últimas décadas do século XIX no início da Era Imperialista.

Sobre esse modelo de concentração empresarial, conclui-se que ele funciona:

- A) como *holding*, em que uma empresa ou investidores exercem o controle acionário sobre outras empresas
- B) como um *trust*, em que uma única empresa exerce o controle de todas as fases de produção dos produtos
- C) como *dumping*, em que procura eliminar o concorrente a partir da venda de produtos abaixo do custo
- D) como um *cartel*, apresentando um controle sobre os preços finais do mercado, eliminando o concorrente

44. “Tudo indicava, portanto, que o governo devia reforçar os laços centralistas tradicionais do regime monárquico e abandonar os sonhos federalistas. Em nenhum momento, porém, o principal interessado no drama – o Imperador – deixou-se embalar por ilusões. Para ele a situação era transitória, mas não reversível; discretamente, começou a organizar seu exílio.”

(BESOUCHET, Lídia. Pedro II e o Século XIX. Nova Fronteira. 2ª edição. RJ. 1993.)



A última foto da família imperial ainda no trono em 1889, por Otto Hees. (Wikipedia)

A conjuntura brasileira à época da queda da monarquia, que resultou no exílio da família imperial, foi assinalada por vários acontecimentos que, cada vez mais, desgastavam o poder monárquico, destacando-se:

- A) as críticas que a imprensa fazia sobre a verba da Casa Imperial brasileira, apesar de o imperador Pedro II demonstrar-se bastante atento quanto aos enormes gastos
- B) os desgastes envolvendo as relações com o clero católico brasileiro, especialmente após a Bula Papal *Syllabus*, de 1864, autorizando a ligação de católicos com a Maçonaria
- C) os atritos entre os militares e o Império, que chegou a punir alguns altos oficiais, apesar da maior preferência da Monarquia pelo Exército, em detrimento da Guarda Nacional
- D) os desgastes da aristocracia tradicional ligada ao café do Vale do Paraíba fluminense, acelerados pela crise escravista e pela ascensão da aristocracia cafeeira paulista

45. “Os Sertões”, considerado o livro mais famoso de Euclides da Cunha, resultou da série de reportagens que o autor acabou escrevendo para o Jornal *O Estado de São Paulo*, pois havia trabalhado como correspondente do jornal na histórica Guerra dos Canudos, ocorrida nos anos de 1896 e 1897. Euclides da Cunha foi professor, sociólogo, repórter jornalístico e engenheiro, mas foi como escritor que ele ficou conhecido nacional e internacionalmente, graças a essa obra.



Primeira edição da obra, de 1902.

Considerada uma das obras-primas da literatura brasileira, *Os Sertões*, publicada em 1902, apresenta não só um completo relato da Campanha de Canudos, mas apresenta ainda um admirável estudo da terra e do homem do sertão nordestino, das condições de vida do sertanejo, da sua resistência e capacidade, de acordo com a visão de Euclides da Cunha.

A rebelião dos moradores do Povoado de Canudos, localizado no sertão da Bahia, pode ser entendida como um movimento:

- A) de rebelião dos sertanejos e fanáticos liderados pelo padre Cícero, que enfrentou as tropas dos governos estaduais e federal
- B) que, apesar de ameaçarem o poder republicano que se consolidava, os rebeldes de Canudos não manifestavam crenças religiosas
- C) de resistência da população sertaneja e oprimida, seja contra o poder dos latifundiários, seja contra as ações repressivas do governo
- D) de rebelião dos fanáticos religiosos liderados por Antônio Conselheiro, que defendia alianças com os grandes fazendeiros da região baiana

46. A história das décadas de 1920 e 1930 é um estudo de contrastes em muitos aspectos. Se, por um lado, os anos 1920 viram um crescimento econômico, especialmente nos EUA (o Milagre Econômico), por outro lado, o mundo assistiu à retomada do conservadorismo na sociedade, nas políticas e na cultura. A economia robusta acendeu a esperança da população de compartilhar os novos padrões de consumo, lazer e cultura de massa.



Carro e melindrosa em 1920.

(<https://ensinarhistoriajoelza.com.br/decada-de-1920-os-anos-loucos>)

Essas esperanças da “nova era”, no entanto, faliram na “Quinta Negra”, 24 de outubro de 1929. Nesse dia, a Bolsa de Valores de Nova York caiu em um terço, dando origem à pior crise econômica na história do capitalismo mundial.

Considera-se como uma característica dos EUA na década de 1920 e uma das causas da crise capitalista de 1929, respectivamente:

- A) avanços tecnológicos nos processos de produção na indústria automobilística; os poucos negócios com as ações na Bolsa de Valores de Nova York
- B) a melhoria dos meios de comunicações, como rádio e telefone; a queda da renda *per capita* nos EUA, fruto do Milagre Econômico dos anos 1920
- C) o fenômeno consumista da população, apoiado principalmente nas vendas à prazo; a não recuperação das economias europeias no entre-guerras
- D) o aumento da intolerância, como o chauvinismo e o antissemitismo; a não intervenção econômica dos governos republicanos nos EUA

47. Por que devemos recordar os anos da República de Weimar: A história nunca se repete seguindo o mesmo roteiro. Será que nossa situação atual se parece em algo à daqueles turbulentos anos 1930 na Alemanha?

(Fernando Vaallespín, Jornal EL PAÍS, 27/07/2019)



Um carro distribui propaganda do Partido Popular Alemão em Berlim em 1924, durante a República de Weimar. (BRIDGEMAN IMAGES)

“Com o tempo, Weimar deixou de ser associada exclusivamente a uma população alemã de afortunado passado artístico e cultural e acabou se tornando uma grande metáfora, o epítome do fracasso da democracia liberal parlamentar. Não em vão, o que nasceu como produto de um impulso otimista de regeneração nacional e democrática acabou nas trevas do nazismo. Por isso, quando hoje em dia falamos da “síndrome de Weimar”, estamos nos referindo às tensões que ameaçam pôr em perigo a estabilidade da democracia liberal – tensões provocadas principalmente pela revitalização do populismo e pela guinada iliberal, quando não autoritária, que verificamos em alguns lugares da Europa.”

(https://brasil.elpais.com/brasil/2019/07/26/cultura/1564148647_990100.html)

Destaca-se como uma semelhança entre as duas conjunturas citadas, a alemã na década de 1930 e a europeia nesses últimos anos, o fato:

- A) de ambas as conjunturas terem sido marcadas por períodos de recuperação econômica, estabilizando seus regimes democráticos por longos períodos
- B) de crises econômicas terem marcado as duas conjunturas, elevando os níveis de desemprego e aumentando a desesperança quanto às soluções propostas
- C) das rupturas democráticas terem marcado essas conjunturas, possibilitando não apenas a ascensão dos regimes fascistas como também dos regimes socialistas
- D) das crises das democracias liberais serem incentivadas, em especial, pelas classes operárias, então descontentes com os governos sociais democratas europeus

48. “Armai-vos uns aos outros porque nós já estamos armados”. Essa breve fala do industrial Jorge Bhering de Mattos, diretor da Associação Comercial do Rio de Janeiro, demonstra como a direita brasileira já se encontrava armada antes mesmo do Golpe de 1964, que derrubou o presidente João Goulart. Segundo (Gaspari, 2002), “O terrorismo político entrou na política brasileira na década de 60 pelas mãos da direita. Antes mesmo da deposição de João Goulart, e sem nenhuma relação direta com as conspirações para derrubá-lo, militantes da extrema direita e oficiais do Exército atacaram a tiros o Congresso da UNE que se realizava em julho de 1962 no Hotel Quitandinha, em Petrópolis.” (GASPARI, Elio. A Ditadura Envergonhada. Cia das Letras. São Paulo. 2002. p. 251)

Essa escalada militar de setores da extrema direita antes e, principalmente, após o golpe, ajuda a compreender o período conturbado da história brasileira na década de 1960.

Pode-se apreender acerca da conjuntura que antecedeu ao Golpe Político, Civil e Militar de 1964:

- A) o fato de a sociedade brasileira encontrar-se bastante polarizada política e ideologicamente, principalmente em relação às Reformas de Base propostas pelo presidente João Goulart
- B) o fato de as principais lideranças políticas brasileiras, então ligadas aos partidos Comunista e Socialista, terem condenado o apoio de Cuba ao Brasil, logo após a Revolução de 1959
- C) o caso do governo Jango ter feito a opção de alinhar-se ao bloco dos países socialistas, sob a liderança da URSS, descontentando setores significativos da sociedade brasileira
- D) a escalada conservadora e reacionária então assumida pelo governo de João Goulart, diante das reivindicações de setores ligados aos movimentos estudantil e operário

49. “Efetivamente, dada a especificidade do fenômeno educativo [...], o debate historiográfico tem profundas implicações para a pesquisa educacional, vez que o significado da educação está intimamente entrelaçado ao significado de história”. (SAVIANI, LOMBARDI E SANFELICE. Dermeval, José Claudinei e José Luís. (orgs). História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: autores associados, 1998.)

Os intensos debates na área da ciência histórica acerca dos conhecimentos teórico-metodológicos e do ensino na educação básica convergem para a análise das questões epistemológicas sobre a história e o fazer científico do historiador.

Contribui diretamente para aprofundar os debates sobre o exercício do professor de História no Ensino Básico o fato de:

- A) a discussão teórico-metodológica sobre o ensino de História entender que estes são históricos, isto é, se transformam de acordo com a realidade econômica, política e social dada em certo momento
- B) a nova História buscar priorizar a voz do homem comum, das ruas, das massas não articuladas, das minorias discriminadas e exploradas, porém sem superar os pressupostos teóricos positivistas
- C) o ensino de História, ao ver o passado como algo que não pode ser modificado, não considerar as transformações na forma como se entende, baseados nas condições dadas em determinado momento
- D) a principal preocupação no exercício da profissão ser o de levar em consideração os procedimentos da pesquisa histórica, seja com a forma, e, principalmente com o conteúdo do conhecimento produzido

50. No dia 2 de julho de 2011 faleceu Itamar Franco. Depois de uma longa carreira política (foi senador, prefeito de Juiz de Fora, embaixador do Brasil na OEA, em Portugal e na Itália), Itamar Franco foi presidente entre 1992 e 1994, assumindo após a renúncia de Fernando Collor devido ao *impeachment*. Foi como presidente que Itamar Franco implantou o Plano Real em julho de 1994, sob a coordenação do então Ministro da Fazenda Fernando Henrique Cardoso.



Remarcação de preços nos supermercados, uma prática cotidiana às vésperas do Plano Real. (Revista Veja. 08/07/2009)

“O Brasil viveu, no período que antecedeu a adoção do Plano Real, um dos casos de hiperinflação mais impressionantes da história. Entre janeiro de 1980 e junho de 1994, a inflação acumulada no país, medida pelo IPCA, foi de 10,5 trilhões por cento (ou 10.500.000.000.000%). A maior inflação anual foi registrada em 1993, quando o índice chegou a 2.477%. A cada mês, a moeda perdia praticamente metade do seu poder de compra.”

(Veja. 08/07/2009)

Em 2020, o Plano Real completou 26 anos, aliás, tempo suficiente para que toda uma geração de jovens brasileiros ignore, no dia a dia, qual o efeito da inflação descontrolada, como retratam a ilustração e a reportagem acima.

Características políticas e sociais à época da adoção do Plano Real, e um dos reflexos de sua implantação, estão representadas, respectivamente, na seguinte opção:

- A) a ausência de denúncias de corrupção envolvendo membros do governo Itamar; índices substanciais de crescimento de nossa economia
- B) Itamar Franco concluiu o mandato iniciado pelo presidente Collor; ocorre a redução drástica das importações brasileiras, devido às medidas protecionistas
- C) ausência de protestos populares contra a crise econômica; ocorre a redução das taxas de juros como forma de atrair investimentos externos
- D) Itamar Franco manteve as regras do jogo democrático; abertura da economia brasileira, sem critérios estabelecidos para a importação

PROVA DISCURSIVA

Texto 1

Uma das formas de se classificar uma política educacional consiste em enquadrá-la em uma política de Estado ou de governo, com o fim de considerar a maneira como ela será conduzida e implantada na esfera pública. Assim, enquanto uma política de governo se refere a um programa, ação ou plano desenvolvido para vigorar durante o período de um mandato governamental, uma política de Estado alude a um plano, uma ação ou um programa educacional com objetivos de longo prazo, elaborado para durar por um período que vai para além do exercício político de determinado partido, ou do representante deste, à frente de uma entidade do Estado, em nível municipal, estadual ou federal.

Guia prático da Política educacional no Brasil: Ações, planos, programas e impactos / Pablo Silva M. Bispo dos Santos – 2. ed. rev e ampl. – São Paulo: Cengage Learning, 2016, p.8.

Texto 2

A concepção de educação integral com a qual partilhamos, que embasa a proposta de extensão do tempo escolar diário, reconhece a pessoa como um todo e não como um ser fragmentado, por exemplo, entre corpo e intelecto. Entende que esta integralidade se constrói através de linguagens diversas, em variadas atividades e circunstâncias. A criança desenvolve seus aspectos afetivo, cognitivo, físico, social e outros conjuntamente. Não há hierarquia do aspecto cognitivo, por exemplo, sobre o afetivo ou social. Por isso, as atividades a que é exposta devem envolver multiplicidade de aspectos para benefício de seu desenvolvimento. Por outro lado, a criança vai se desenvolver de qualquer maneira, com escola ou sem ela, com mais tempo ou não no ambiente escolar – o processo educativo se fará de alguma forma. Mas será que com tempo escolar restrito a criança conseguirá ter garantida "a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola" (Art. 206 da Constituição)? Ou será suficiente para "assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores" (Art. 22 da LDB)?

Lúcia Velloso Maurício
(Escritos, representações e pressupostos da escola pública de horário integral. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 80, p. 15-31, abr. 2009. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485895/Educa%C3%A7%C3%A3o+integral+e+tempo+integral/798ad55d-4bfe-4305-a255-5da3bd750092?version=1.3>)

Texto 3

"Serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas de tempo integral."

LDBEN, Lei nº 9394/96 - Art. 87, Inciso I, § 5º

A partir da leitura dos textos e de seus conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, com 15 a 40 linhas, que responda à seguinte questão:

Qual a relevância de uma política pública educacional no Brasil como a escola de tempo integral para a aprendizagem dos alunos?

Para escrever seu texto, siga estas instruções:

1. Atente-se ao tema e aos conhecimentos relacionados para produzir seu texto.
2. Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
3. **NÃO** copie trechos dos textos da prova.
4. Empregue a norma culta padrão da Língua Portuguesa.
5. Faça letra LEGÍVEL.
6. **NÃO** pule linhas e **NÃO** dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto a caneta para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, pois o rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
8. Seu texto deve ter no **mínimo 15 (quinze)** e no **máximo 40 (quarenta)** linhas.
9. Texto com **menos de 15 linhas** e/ou com **mais de 40 linhas** não será considerado nem corrigido.
10. **NÃO** assine a **FOLHA DE RESPOSTAS** ou faça qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite identificação do(a) candidato(a).

PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 PONTOS

RASCUNHO DA DISCURSIVA
MÍNIMO DE 15 E MÁXIMO DE 40 LINHAS

1

5

10

15

20

25

30

35

40

RASCUNHO