



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO / RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

EDITAL Nº 001/PMSG/2020

PROFESSOR DOCENTE II - APOIO ESPECIALIZADO

Duração: 3h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova Discursiva, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		PROVA DISCURSIVA
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SÃO GONÇALO	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	LEGISLAÇÃO	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
01 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova Discursiva no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10:

Texto I

Os impérios da África

O desconhecimento sobre o continente africano é brutal. Em um nível ampliado, ajuda a fomentar o racismo e a violência contra populações estigmatizadas por anos a fio, caracterizadas como pouco criativas e sem importância histórica na formação moderna do homem.

Um dos exemplos mais famosos está em uma obra clássica nos estudos da arqueologia, de 1949, escrita por um jornalista alemão, com o pseudônimo de Kurt W. Marek. *Deuses, túmulos e sábios* foi traduzida para mais de 28 idiomas e, ao longo das últimas sete décadas, tem perpetuado um conhecimento vago sobre a África, diminuindo a história da região às pirâmides do Egito Antigo. Isso, no entanto, está mudando.

Como forma de contrapor o discurso empregado por Kurt, mas também para ampliar o conhecimento sobre arqueologia, o antropólogo britânico Brian Fagan lançou a *Breve História da Arqueologia*, uma atualização do trabalho produzido por Kurt, destacando os principais acontecimentos da paleontologia e arqueologia universais. Ao longo de 40 capítulos, a obra mostra como arqueólogos e pesquisadores encontraram túmulos egípcios da antiguidade, ruínas maias, os primeiros assentamentos coloniais em Jamestown, o misterioso Stonehenge, a incrivelmente preservada Pompeia e muitos outros acontecimentos históricos.

O livro narra o desenvolvimento da arqueologia desde as origens no século XVIII até os avanços tecnológicos do século XXI, incluindo recursos de sensoriamento remoto e técnicas de imagens de satélite que revolucionaram o campo. Iluminando os eventos mais intrigantes da história, a obra ajuda a dirimir controvérsias, especialmente as ligadas à África.

Com especial atenção dada ao Egito Antigo, *Deuses, túmulos e sábios* ignora outras civilizações africanas tão impressionantes quanto o reino de Cleópatra. Já a obra de Fagan, permeada por anedotas, não faz questão de ser definitiva em nenhum dos temas apresentados. Ao viajar pelos continentes, o escritor britânico traz fatos desconhecidos pela maioria. Entre as savanas do Zimbábue, na África, uma colina de grandes pedras escondia um palácio descoberto no final do século XIX, com peças da Índia, porcelana chinesa, ouro, cobre e objetos em marfim. Há indícios de que a construção do palácio tenha ocorrido entre os anos 950 e 1450.

A descrição relatada no livro contraria as teorias de superioridade dos colonizadores brancos. Ao notarem a impetuosidade da edificação, membros da colônia britânica decidiram que a grande cidade não havia sido erguida pelo grupo Bantus, originário da África Central, mas por europeus altamente desenvolvidos que abandonaram a obra. O equívoco, conta o antropólogo Fagan, só seria resolvido em 1950, quando novas escavações confirmaram o óbvio: as construções eram "totalmente africanas". Para além do Zimbábue, outras edificações no continente chamam a atenção pela imponência e, ao mesmo tempo, pelo esquecimento ao qual foram relegadas na história.

Um exemplo é o Império Mali, com domínio absoluto no comércio de ouro na região entre os séculos XI e XV, com doze reinos adjacentes e longínquo território. Às margens do rio Níger, seus nobres seguiam a fé islâmica e faziam peregrinações à Meca. Não muito distante dali, estava o império Songhai que, entre os séculos XIV e XVI, foi considerado um dos maiores impérios do mundo, com um exército de mais de 200 mil pessoas e um papel extremamente importante no comércio mundial da época.

Entre caminhos não percorridos pela humanidade, o autor espera que seus livros possam servir de ponte para lugares

desconhecidos, para que possamos conhecer não só a fisionomia desses lugares, mas também as pessoas que os habitavam. "Se há uma lição sobre arqueologia, é que esquecemos que estamos estudando pessoas, não apenas locais e objetos. E as pessoas, com toda a sua diversidade e peculiaridade, impulsionaram a história e as sociedades humanas", conclui.

Guilherme Henrique. In: *Isto é*. Edição nº 2616, 04/03/2020, páginas 46-47. Disponível em: <https://istoe.com.br/os-imperios-da-africa/>. Acesso março 2020. [Adaptado]

1. De acordo com o exposto no texto I, é correto afirmar que:

- A) modernos recursos tecnológicos valem muito pouco para a arqueologia
- B) o passado da África não teve importância na formação do homem moderno
- C) as teorias de superioridade dos colonizadores brancos devem ser preservadas
- D) imponentes obras e impérios africanos terem sido ignorados é surpreendente

2. Parônimos são palavras semelhantes na forma que possuem significados distintos. Considerando a leitura do texto I, verifica-se que a palavra em destaque está corretamente empregada na frase:

- A) Por abordar diversos polos de cultura na África, o autor mereceu muitos **comprimentos**.
- B) Pode-se afirmar que o império Mali era **eminente** polo comercial de ouro entre os séculos XI e XV.
- C) Entre outros motivos, Brian Fagan decidiu escrever seu livro porque queria **ratificar** a narrativa de Kurt W. Marek.
- D) O livro do antropólogo britânico possibilita ao leitor **auferir** seus conhecimentos anteriores sobre a África.

3. Em "ajuda a **fomentar** o racismo e a violência contra populações **estigmatizadas**" (primeiro parágrafo), são sinônimos do verbo e do adjetivo em destaque, respectivamente:

- A) minguar - sinalizadas
- B) explicar - censuradas
- C) estimular - marcadas
- D) mitigar - condenadas

4. No trecho "também as pessoas que **os** habitavam" (último parágrafo), está correta a colocação do pronome oblíquo átono em destaque. Quanto a esse aspecto, a frase gramaticalmente correta é:

- A) Bons ventos **os** levem!
- B) Ninguém conheceu-**os** como eu.
- C) **Os** encontrei, ontem, por acaso.
- D) Elas recordariam-**nos** afetuosamente.

5. "Ao **viajar pelos continentes**, o escritor britânico traz fatos desconhecidos pela maioria." (quinto parágrafo). A expressão em destaque está empregada em sentido conotativo. Trata-se de uma metáfora, recurso que também ocorre em:

- A) outras edificações no continente chamam a atenção pela imponência
- B) o autor espera que seus livros possam servir de ponte para lugares desconhecidos
- C) a obra mostra como arqueólogos e pesquisadores encontraram túmulos egípcios da antiguidade
- D) membros da colônia britânica decidiram que a grande cidade não havia sido erguida pelo grupo Bantus

6. "Isso, **no entanto**, está mudando." (segundo parágrafo). Altera-se a relação de sentido entre essa frase e a anterior, caso o termo em destaque seja substituído por:

- A) todavia
- B) contudo
- C) portanto
- D) entretanto

7. Tendo em vista a norma gramatical quanto à concordância verbal, estão corretamente flexionados os verbos da frase:

- Teses científicas indicam que, faz mais de 2 milhões de anos, o gênero *homo* surgiu no continente africano.
- Existe no continente africano mais de mil línguas diferentes, mesmo que se ignore os inúmeros dialetos.
- Uma forma de regionalização da África prioriza a localização geográfica dos países e os dividem em cinco grupos.
- A existência de cidades e impérios antigos não foram suficientes para que se reconhecesse o valor da cultura africana.

8. "...chamam atenção pela imponência e, ao mesmo tempo, pelo esquecimento **ao qual** foram relegadas" (sexto parágrafo). O pronome relativo em destaque, antecedido pela mesma preposição, está corretamente utilizado em:

- A história das culturas africanas é muito interessante; o legado **ao qual** simpatizamos é esse.
- O passado das civilizações africanas, **ao qual** o texto se refere com entusiasmo, é diversificado.
- Com o amplo acesso à informação **ao qual** dispomos, é mais fácil conhecer o passado da África.
- O universo de costumes da África, **ao qual** marcou profundamente nossa história, se faz presente.

9. Em "diminuindo a história da região **às** pirâmides do Egito", o sinal grave, indicativo de crase é corretamente empregado. Também é obrigatório usar esse sinal sobre o **a** destacado na frase:

- O livro do antropólogo britânico não pretendia responder **a** toda curiosidade despertada pela África.
- Divulgar mais conhecimento científico sobre o continente africano implicará **a** superação de estereótipos.
- A noção preconceituosa e redutora de etnias e culturas africanas não corresponde **a** visão da população local.
- Na bacia do maior rio do mundo, o Nilo, estão as regiões mais férteis do planeta e floresceu **a** civilização egípcia.

10. A noção de modo é característica da maioria dos advérbios formados com o sufixo -mente, como acontece em "a **incrivelmente** preservada Pompeia" (terceiro parágrafo).

O advérbio expressa essa mesma noção no trecho:

- por europeus **altamente** desenvolvidos
- as construções eram "**totalmente** africanas"
- e um papel **extremamente** importante no comércio mundial da época
- a obra ajuda a dirimir controvérsias, **especialmente** as ligadas à África

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. A planilha a seguir foi criada na última versão do Excel do pacote MSOffice 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos abaixo.

- Em F11, F12, F13, F14 e F15 foram inseridas expressões para determinar a média aritmética entre as notas N1, N2 e N3 dos alunos nas colunas C, D e E.
- Em G11 foi inserida uma expressão usando a função SE para mostrar o conceito do aluno, considerando APR para aprovado se a média for maior ou igual a 5 e REP para reprovado, se a média for menor que 5. Para finalizar, a expressão inserida em G11 foi copiada para as células de G12 a G15.

	A	B	C	D	E	F	G
1	 PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO – RJ - 2020						
2	RELATÓRIO FINAL						
3			NOTAS				
4	MATRÍCULA	NOME	N1	N2	N3	MÉDIA	CONCEITO
5	201301	Ana Claudia Vieira	7,0	5,3	9,1	7,1	APR
6	201302	Felisberto Fontana	3,2	4,9	5,5	4,5	REP
7	201303	Juscelino Ribas das Dores	5,0	4,9	4,9	4,9	REP
8	201304	Helena de Freitas Soares	5,8	4,3	5,0	5,0	APR
9	201305	Tertuliano de Souza	9,3	8,5	7,9	8,6	APR

Nessas condições, as expressões inseridas em F13 e G14 foram, respectivamente:

- =MÉDIA(C13:E13) e =SE(F14<5;"APR";"REP")
- =MÉDIA(C13:E13) e =SE(F14>=5;"APR";"REP")
- =MED(C13:E13) e =SE(F14<5;"APR";"REP")
- =MED(C13:E13) e =SE(F14>=5;"APR";"REP")

12. Nos dias atuais, cada vez mais a preocupação com a segurança das redes de computadores e na internet tem aumentado devido ao aumento da incidência de fraudes e tentativas de invasão dos ambientes corporativos em empresas e órgãos públicos. Em particular, a realização de *backups* tem se tornado imprescindível. Por suas características, dois dispositivos de armazenamento de dados utilizados nessa atividade são:

- pendrive e hd
- hd e scanner
- scanner e plotter
- plotter e pendrive

13. Para navegar na internet, é imprescindível o uso de um *browser* como o Google Chrome e o Firefox Mozilla. Nesses navegadores, a execução de um atalho de teclado destina-se a possibilitar a impressão de uma página que está sendo visualizada na tela do monitor de vídeo. Esse atalho de teclado é:

- Ctrl + M
- Ctrl + P
- Alt + M
- Alt + P

14. Para enviar e receber mensagens de correio eletrônico nas infraestruturas de *e-mail* como a indicada na figura abaixo, é necessário ter uma conta, criada em conformidade com regras específicas.







Nesse contexto, uma conta de *e-mail* válida é:

- www:\$\$saogoncalo.rj.gov.br/
- #saogoncalo.rj.gov.br&ouvidoria
- https://www.saogoncalo.rj.gov.br/
- ouvidoria@saogoncalo.rj.gov.br

15. Um dos principais editores de textos utilizados é o Word do pacote MS Office. Em suas últimas versões, em português, o Word disponibiliza recursos que auxiliam a digitação de textos, por meio de ícones, atalhos de teclado e teclas de função. Por exemplo, nas últimas versões Word 2010/2013/2016/2019 BR,

- I. para salvar um texto digitado pode-se acionar um ícone ou, como alternativa, executar um atalho de teclado;
- II. para salvar o mesmo texto com a opção de "Salvar como ...", pode-se pressionar uma tecla de função.

O ícone, o atalho de teclado e a tecla de função são, respectivamente:

- A) , Ctrl + B e F11
- B) , Ctrl + S e F11
- C) , Ctrl + B e F12
- D) , Ctrl + S e F12

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO

16. Habitada originalmente pelos índios tupinambás, a região do atual município de São Gonçalo compreendeu uma das sesmarias distribuída aos colonos portugueses que haviam lutado para expulsar invasores europeus, em meados do século XVI, refletindo o interesse da Coroa portuguesa em povoar e fixar sua posse nessas terras.

Segundo Oliveira (2014), entre 1565-1575, no contexto de fundação da cidade do Rio de Janeiro, foram doadas 111 sesmarias localizadas às margens da Baía de Guanabara com a intenção de formar um cordão contra os possíveis ataques de indígenas e estrangeiros. Entre as sesmarias distribuídas estavam as terras que iriam formar o Birapitanga ou Suassunhão, mais tarde denominadas São Gonçalo".

(Extraído: http://www.unirio.br/cch/escoladehistoria/pos-graduacao/ppgh/dissertacao_raiane-oliveira)

O contexto histórico que acabou resultando no processo de ocupação e povoamento de São Gonçalo à época citada acima refere-se à invasão:

- A) promovida pelos holandeses através da Baía de Guanabara, haja vista os portugueses se fazerem pouco presentes nessa parte do território americano
- B) promovida pelos franceses, que contou com o apoio de índios que habitavam a região para combater os colonizadores portugueses, pouco presentes à época
- C) feita pelos protestantes calvinistas ingleses, que sofreram intensas perseguições logo após a consolidação da monarquia absolutista inglesa
- D) feita pelos espanhóis, durante o período conhecido como União Ibérica, haja vista a dinastia portuguesa ter passado para o domínio do reino espanhol

17. Consta na história de São Gonçalo que a cidade também foi palco de um grande conflito, que se espalhou por toda a capitania do Rio de Janeiro, e foi liderada por Jerônimo Barbalho Bezerra, dono de terras no recôncavo gonçalense, que chegou a ser aclamado como governador da província. Trata-se da Revolta da Cachaça, ocorrida nos anos de 1660 e 1661.

"(...) o dito povo a uma voz replicou, dizendo que se não aceitava havia de morrer, porque não queriam outro Governador se não a ele, enquanto Sua Majestade não mandasse o contrário. (...) capitão Agostinho Barbalho oprimido insolentemente do dito povo, por remir a sua vida, debaixo de todos os protestos que havia feito, e por servir a Sua Majestade como seu leal vassalo, e por quietação do dito povo aceitou o cargo de governador (...). E logo o dito povo disse que dava preito e homenagem ao dito Barbalho Bezerra (...)."

(Auto dos motivos que deram causa ao rompimento do povo contra seu governador. 08/11/1660. Extraído:

<https://www.historia.uff.br/impressoesrebeldes/?documento=auto-dos-motivos>)

Ao se buscar conhecer as causas e os desdobramentos da Revolta da Cachaça, pode-se apreender que:

- A) os fazendeiros e grande parte da população liderada pelo "povo" da freguesia de São Gonçalo do Amarante revoltaram-se contra a cobrança da taxa e, sem procurar dialogar com a Câmara dos Vereadores da Capitania, exigiram não só o fim da taxa, como também a devolução do que fora pago
- B) o novo governador, Jerônimo Barbalho, com ações autoritárias sobre os aliados de Salvador de Sá, provocou a reação efetiva deste sobre a Capitania, que organizou uma tropa de navios e aliados de São Paulo e Bahia, invadindo o Rio de Janeiro e, sob intensa resistência, retomou o poder
- C) a população temia a durabilidade da taxa imposta aos derivados da cana-de-açúcar, incluindo a cachaça, que atrapalhava na lucratividade, já baixa, da produção interna da cidade e, sem sucesso, tentou argumentar contra a cobrança, defendendo uma forma voluntária de pagamento
- D) a Câmara dos Vereadores da Capitania do Rio de Janeiro, evitando contrariar as ordens da Coroa portuguesa que proibia a produção e comércio de manufaturas na colônia, que incluía a de destilados, impediu a produção de cachaça na Capitania, sendo isto considerado o estopim para a Revolta

18. O mapa abaixo representa o município de São Gonçalo.



(Disponível em: <https://www.mapasparacolorir.com.br/mapa-municipio-rj-sao-goncalo.php>, acesso em 01/04/2020)

O município de São Gonçalo é dividido em cinco distritos. Os nomes dos distritos representados pelos números 1, 2, 3, 4 e 5 correspondem, respectivamente, a:

- A) Neves, Sete Pontes, Centro, Monjolos e Ipiíba
- B) Centro, Sete Pontes, Ipiíba, Monjolos e Neves
- C) Sete Pontes, Neves, Monjolos, Ipiíba e Centro
- D) Centro, Ipiíba, Monjolos, Neves e Sete Pontes

19. De acordo com o Art. 1º da Lei Orgânica Municipal, São Gonçalo constitui ente essencial da República Federativa do Brasil e integra o Estado do Rio de Janeiro, dispondo de autonomia política, administrativa e financeira, atendidos os princípios estabelecidos na Constituição da República e na Constituição Estadual.

(Disponível em: https://www.saogoncalo.rj.gov.br/copias_digitais/leiorganica.pdf, acesso em 10/04/2020)

São considerados como símbolos do município de São Gonçalo:

- A) as armas, o brasão e o ramo de café
- B) a foice, o martelo e a bandeira
- C) a bandeira, o brasão e o hino
- D) a lua, a espada e a cruz

20. A distribuição da cobertura vegetal do Município de São Gonçalo compreende dois tipos de formação: as áreas das Formações Pioneiras, com influência fluviomarina (mangues), e as áreas de vegetação Secundária, originalmente ocupada pela Mata Atlântica.

(DIAGNÓSTICO SÓCIO-AMBIENTAL DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO (RJ)- ESTUDOS PRELIMINARES

Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/Procesosambientales/Usoderecursos/469.pdf>, acesso em 09/04/2020)

As regiões de manguezais são consideradas de grande importância, pois são:

- A) ricas em minerais metálicos destinados à indústria
- B) fornecedores de nutriente para a comunidade marinha
- C) altamente eficientes na reciclagem do lixo inorgânico
- D) ideais para a criação de camarões

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

21. De acordo com o Inciso I do Artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante educação básica obrigatória e:

- A) gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade
- B) gratuita dos 4 (quatro) anos aos 17 (dezesete) anos de idade
- C) gratuita e opcional para a Educação Infantil, a depender das vagas
- D) gratuita preferencialmente para a pré-escola e opcional para o Ensino Médio

22. De acordo com o parágrafo 2º do Artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9394/96, o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do:

- A) respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em lei
- B) governo federal, sem com isso reduzir o número de dias letivos previstos em lei
- C) sistema de ensino estadual e com redução do número de horas letivas previsto em lei
- D) resultado de pesquisas educacionais realizadas pelos cursos superiores de Pedagogia

23. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado:

- A) da Linguagem, da Língua Estrangeira, da Música, das Artes Plásticas, assim como da Matemática, da Informática, da História e da Geografia
- B) da Língua Portuguesa, da Literatura, da Música e demais artes, da Educação Física, assim como da Matemática, das Ciências, da História e da Geografia
- C) da Língua Portuguesa, de uma língua estrangeira, da Música, assim como da Matemática, da Informática e das Ciências da Natureza
- D) da Linguagem, da Literatura, das Artes Plásticas, assim como da Matemática, da Informática e de Ciências Ambientais

24. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (2013), os cursos de EJA nos anos iniciais do Ensino Fundamental serão:

- A) presenciais e sua duração ficará a critério de cada sistema de ensino
- B) a distância e sua duração ficará a critério dos Conselhos Estaduais de Educação
- C) presenciais ou a distância e sua duração ficará a critério do Ministério da Educação
- D) presenciais, exclusivamente no período diurno e com duração a critério dos municípios

25. Em conformidade ao que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), sobre a Educação Especial, as escolas públicas e privadas deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com:

- A) transtornos globais do desenvolvimento e deficiência em classes separadas das classes comuns do ensino regular
- B) transtornos globais do desenvolvimento e paralisia cerebral em turmas especiais hospitalares, atendidas por neurologistas
- C) altas habilidades ou superdotação, em classes especiais agregadas a instituições de pesquisa das universidades públicas
- D) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nas classes comuns do ensino regular

LEGISLAÇÃO

26. Danusa é servidora concursada do município VB e está preocupada com o marco do seu desligamento do serviço público e os efeitos no cargo que ocupa. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a vacância ocorrerá na data imediata em que o servidor completar:

- A) sessenta anos de idade
- B) sessenta e cinco anos de idade
- C) sessenta e oito anos de idade
- D) setenta anos de idade

27. Marlon Brando é engenheiro ocupando cargo de provimento efetivo no município TY. Após dez anos de efetivo serviço, é convidado para atuar na associação de servidores municipais, ocupando um cargo de diretor. Com base na sua atuação associativa, verifica a disparidade de remuneração entre os diversos cargos de nível superior do município TY. Para resolver tal problema, requer ao Prefeito a instauração de procedimento equiparatório. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, é assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder ou entre servidores dos Poderes, ressalvadas as vantagens de caráter:

- A) geral
- B) individual
- C) proporcional
- D) adicional

28. Renato é servidor público municipal ocupando cargo privativo de indivíduos com ensino médio completo. Por força de processo administrativo disciplinar, foi condenado a repor a quantia de vinte mil reais ao erário. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, as reposições e indenizações ao erário serão descontadas em parcelas mensais não excedentes à:

- A) décima parte da remuneração
- B) vigésima parte da remuneração
- C) trigésima parte da remuneração
- D) quadragésima parte da remuneração

29. Sérgio Prosa e Poesia é professor de Língua Portuguesa no município XX e, por força de possuir numerosa prole, passa por dificuldades financeiras apesar de duas matrículas no serviço público e das aulas particulares. Diante disso, procura o servidor público municipal Anaximandro, conhecido por realizar empréstimos pessoais fora do sistema financeiro oficial, cobrando taxas de juros de vinte por cento ao mês. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, é vedado ao servidor a prática da:

- A) mutualidade
- B) cartelização
- C) vinculação
- D) usura

30. Firson Atleta é professor de Educação Física no município MY e autor de diversas obras na sua área de conhecimento. A par de sua atividade no município, exerce a função de professor universitário em Faculdade que possui o curso de Educação Física. Após participar de um seminário sobre conscientização corporal, no âmbito da Faculdade, fez publicar artigo em revista científica onde teceu várias críticas à administração municipal, por não fornecer mecanismos de desenvolvimento da consciência corporal aos estudantes. Cientificada a administração do artigo, instaurou procedimento administrativo disciplinar. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, ao servidor é proibido referir-se de modo depreciativo, em informação, parecer ou despacho, às autoridades e atos da administração pública, ou censurá-los, pela imprensa ou qualquer outro órgão de divulgação pública, podendo, porém, criticá-los, do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço em:

- A) manifestação sindical
- B) panfleto partidário
- C) trabalho assinado
- D) carta anônima

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

31. Segundo Aranha (2007), a concepção construtivista do conhecimento considera que:

- A) o sujeito que conhece é o polo mais importante no processo inato do conhecimento
- B) o conhecimento é construído, se forma e se transforma pela interação entre sujeito e objeto
- C) o sujeito que conhece é passivo e apenas recebe de fora os elementos para a elaboração do conteúdo mental
- D) o conhecimento é o espelho do mundo e não tem relação com as capacidades adaptativas da inteligência e da afetividade

32. Segundo Libâneo (1994), o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente e há planos em pelo menos três níveis – o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula. Quanto ao plano de aula, pode-se afirmar que é:

- A) a previsão do desenvolvimento de conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas em que há um detalhamento do plano de ensino e as unidades e tópicos, antes previstos em linhas gerais, são sistematizados para uma situação didática real
- B) um documento mais geral que expressa orientações que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e com o projeto pedagógico da escola
- C) a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre, por meio de um documento mais elaborado e dividido por unidades sequenciais
- D) uma justificativa da disciplina com a delimitação dos conteúdos por unidades didáticas e o desenvolvimento metodológico com seus objetivos operacionais

33. De acordo com a Lei nº 10.639/2003, foi introduzida modificação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, segundo a qual, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-brasileira serão administrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A) Línguas Africanas; Educação Física
- B) Matemática; Literatura Africana
- C) Educação Artística; Literatura e História Brasileiras
- D) Ciências da Natureza; Geografia do Brasil e Geografia Geral

34. De acordo com o parágrafo 1º do Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9394/96 (2017), com relação ao Ensino Fundamental, é facultado aos sistemas de ensino:

- A) ministrar o ensino em língua estrangeira
- B) ministrar o ensino por meio de educação a distância
- C) desdobrar o ensino fundamental em ciclos
- D) dispensar conteúdos sobre direitos das crianças

35. De acordo com o Artigo 73 do Regimento Escolar Básico da Rede Pública Municipal de Ensino de São Gonçalo (2016), a Educação Especial, fundamentada em referenciais teóricos e práticos, deve ser oferecida:

- A) preferencialmente em classes hospitalares e em consonância com as propostas da Medicina, da Psicologia e da Neurociência
- B) exclusivamente no sistema regular de ensino e os alunos com surdez poderão ser matriculados em turmas bilíngues a partir do 6º ano de escolaridade.
- C) somente em classes especiais em Centros de Inclusão Municipal e em instituições especializadas da rede privada de ensino
- D) preferencialmente no sistema regular de ensino, em consonância com as propostas de educação inclusiva preconizadas pela legislação em vigor

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

36. A charge abaixo relaciona-se com a época de quarentena vivenciada por grande parte da população mundial devido à pandemia do novo Coronavírus. Sua crítica enfatiza a importância de as pessoas permanecerem reclusas para evitar aglomerações e maior dispersão do parasita.



A importância de se manter isolado de outros indivíduos se deve ao fato de que o vírus é um:

- A) indivíduo eucarionte, não necessitando de um hospedeiro para se multiplicar
- B) parasita intracelular não obrigatório, com metabolismo próprio acelerado
- C) indivíduo procarionte, com atividade metabólica de autodesenvolvimento
- D) parasita intracelular obrigatório, que necessita de um hospedeiro para se multiplicar

37. Em uma aula com o 5º ano, que envolve o tema de ecologia, o professor tem como objetivo que a turma compreenda a importância das florestas no planeta, principalmente quando próximas ao perímetro urbano. Os pontos principais destacados pelo educador foram: a alta densidade de árvores, biodiversidade presente e o processo da evapotranspiração. Este último tópico citado envolve:

- A) o processo em que o excesso de água, absorvido pelas plantas através das suas raízes é devolvido ao ar pelo caule, impactando negativamente o clima de locais próximos
- B) o processo em que ocorre a difusão, através da entrada de CO₂ e a saída de água, contribuindo diretamente com o equilíbrio climático do planeta
- C) o processo que afeta negativamente o perímetro urbano próximo e seu clima, pelo fato de controlar a saída e entrada de CO₂ das plantas, no processo de difusão
- D) o processo que afeta o equilíbrio climático do planeta, realizado através da saída de CO₂ presente na planta e entrada de H₂O presente da atmosfera

38. As doenças virais e bacterianas acometem grande parte dos indivíduos no mundo e, não havendo tratamento e prevenção adequadas, algumas podem ser letais. Durante muitos anos, enfermidades banais como **diarreia**, **sarampo** e **amidalites** dizimavam a população infantil, da mesma forma que a tuberculose se disseminava entre os adultos indefesos. No início do século 19, a milenar medicina chinesa era incapaz de assegurar ao chinês médio mais do que 30 anos de permanência nesse vale de lágrimas. Cem anos mais tarde, a expectativa de vida nos países mais desenvolvidos mal chegava aos 40 anos. Fonte: <https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/o-grande-salto-artigo/> (grifos nossos)

Considerando o relevante progresso da ciência ao longo do século 20, medidas preventivas e de tratamento essenciais para as doenças em destaque consistem em, respectivamente:

- A) higiene casual, vacinação e transplante de amígdala
- B) saneamento básico, medicamentos farmacêuticos e desenvolvimento de antibióticos
- C) desenvolvimento de antibióticos, vacinação isolada e saneamento básico
- D) saneamento básico, vacinação e desenvolvimento de antibióticos

39.

“Se um índio Xokleng¹
subjaz no teu crime branco
limpo depois de lavar as mãos
[...]

Se um índio Xokleng
dorme sob a terra
que arrancaste debaixo de seus pés,
sob a mira de tua espingarda
dentro de teus belos olhos azuis
Se um índio Xokleng
emudeceu entre castanhas, bagas e conchas
de seus colares de festa
graças a tua força, armadilha, raça
[...]

Veste a carapuça
e ensina teu filho
mais que a verdade camuflada
nos livros de história”

¹Povo indígena localizado no estado de Santa Catarina

Fonte: Poema para um índio Xokleng. BELL, Lindolf. O código das águas. 5. ed. São Paulo: Global, 2001.

Em uma aula sobre a presença dos povos indígenas no Brasil e os conflitos com os imigrantes ao redor do país, a professora levou o poema acima com a intenção de ressaltar:

- A) a importância de propagar a cultura dos imigrantes para os povos indígenas
- B) o sofrimento dos povos imigrantes, camuflado nos livros de história
- C) o genocídio praticado contra os povos indígenas em todo o território nacional
- D) a revolta dos povos indígenas devido à invasão de seus territórios

40. Em uma aula para o 5º ano, o professor fez a seguinte afirmativa: “Essa visão de mundo reduz à insignificância os diferentes universos culturais, privilegiando um único modelo. Estamos falando de uma violência que, historicamente, não só se concretizou por meio da violência física contida nas diversas formas de colonialismos, mas, sobretudo, disfarçadamente, por meio da violência simbólica.”

Tomando como base as colocações do professor, os alunos devem perceber as críticas feitas ao:

- A) determinismo cultural
- B) eurocentrismo
- C) imperialismo cultural
- D) etnocentrismo

41. Helena Callai, autora brasileira dedicada ao ensino de Geografia na educação básica, ressalta alguns fatores essenciais de serem discutidos em sala de aula com relação à alfabetização cartográfica. Para Callai (2005), “não basta somente saber ler o espaço. É importante saber representá-lo”. Durante uma aula com o 3º ano, o professor abordava esse tema, como demonstrado por um aluno na imagem abaixo:



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=56752>

Neste sentido, a proposta de representação gráfica do espaço no ensino de Geografia permite ao aluno:

- A) valorizar a presença dos mapas predefinidos para a compreensão do espaço vivenciado por diferentes indivíduos
- B) aprender a observar o espaço no qual está inserido, reconhecendo que a noção de espaço é construída socialmente
- C) utilizar as escalas cartográficas com precisão na representação espacial
- D) aferir que as transformações do espaço no qual está inserido são representadas da mesma forma

42. A forma como a instituição escolar compreende a linguagem e suas possibilidades de aprendizado do idioma está se tornando cada vez mais equivocada e irreflexiva. De acordo com Osowsky (2016), o que se observa são exigências feitas num tempo e ritmo que ainda não correspondem aos da criança, em um espaço em que não há possibilidades de argumentação, elaboração de pensamento crítico, que desvaloriza sua expressividade discursiva e criatividade. Considerando estas reflexões, o ensino da linguagem na escola deveria se relacionar, principalmente:

- A) com o conteúdo curricular da língua materna e não necessariamente com a vivência do aluno
- B) com as palavras e ideias das realidades experienciadas pelos alunos, problematizando as diferenças de significado e sentido, abrindo espaço para o diálogo
- C) com as possibilidades que envolvem nosso idioma, na compreensão dos grafemas e fonemas, identificação dos elementos da ortografia e gramática
- D) com a realidade vivenciada pelo aluno, suas experiências sociais, sem a preocupação do ensino da língua materna e seus elementos

43. A alfabetização é uma etapa essencial para que o indivíduo esteja inserido na sociedade. O sentido deste termo consiste na aquisição cognitiva e linguística dos símbolos do alfabeto, mas cabe ressaltar que um indivíduo alfabetizado não significa necessariamente um indivíduo leitor/escritor. (LOCATELLI, org., 2014)

Assim, para a inserção desse indivíduo no mundo, o letramento deve ocorrer em conjunto com a alfabetização. O processo chamado de letramento:

- A) vai além do domínio do código da língua, no qual o indivíduo compreende o valor social desse conhecimento
- B) consiste na inserção da criança nos códigos do alfabeto, sem se relacionar com o processo cognitivo que ela realiza para alcançar este objetivo
- C) reflete diferentes níveis de aprendizado da leitura e da escrita, relacionados somente com a compreensão dos códigos da língua
- D) envolve somente a aquisição dos símbolos do alfabeto e seu processamento cognitivo

44. Após uma aula de produção textual sobre a escrita do cotidiano, a professora recebe todos os textos da turma do 3º ano satisfeita com o resultado obtido. Em seu tempo de planejamento, inicia o processo de correção dos escritos, buscando elencar novas possibilidades para os alunos e desejando não cercear a criatividade. Ao ler o trecho de um aluno, observa algo importante de ser sugerido:

Ontem vi na televisão um filme. O filme era legal. Comi uma janta boa. Macarrão com carne. Salada não quis. Sobremesa era fruta. Maçã. Tomei banho. Tava quente a água. Dever de casa. Sono. Fui dormir.

Nesse sentido, o fator principal que a criança precisa reformular em sua escrita consiste em:

- A) utilizar elementos referenciais da linguagem que produzam maior sentido à produção textual
- B) aperfeiçoar a organização temporal dos acontecimentos que serão relatados na história
- C) inserir elementos coesivos que produzam dinâmica e sentido ao texto
- D) descrever com precisão as situações que aconteceram no seu dia a dia

45. Para um Projeto de Lei (PL) ser aprovado na Câmara de Deputados Federais, precisa-se de 51% dos votos presentes a favor. Dos 513 deputados eleitos, 13 estavam ausentes na votação e 243 votaram SIM. Considerando as proposições anteriores, o Projeto de Lei não foi aprovado, pois faltaram:

- A) 12 votos a favor
- B) 11 votos a favor
- C) 10 votos a favor
- D) 8 votos a favor

46. Em relação à Matemática, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) estabelece que “a expectativa é que os alunos reconheçam que medir é comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número.”

Dessa forma, numa aula sobre frações no 5º ano, o professor utiliza como exemplo uma pizza e sua divisão em fatias com o objetivo que os alunos compreendam que:

- A) frações não necessariamente representam partes de um todo
- B) utilizam-se as frações para representar numericamente a subtração de partes de um todo
- C) frações são representações numéricas das partes de um todo, que está dividido igualmente
- D) ao dividir uma pizza em pedaços iguais não se pode representar suas partes em frações numéricas

47. Em uma escola, duas professoras do 2º ano do Ensino Fundamental resolveram realizar uma gincana como culminância do projeto pedagógico do bimestre.

A tabela abaixo demonstra o quantitativo de alunos das duas turmas nas três bandeiras selecionadas:

Turma	Bandeira Vermelha	Bandeira Amarela	Bandeira Azul
A	$2x + 3$	$6x - 13$	10
B	$5x - 10$	9	$x + 6$

Sabe-se que a diferença entre o número total de alunos da turma A e o número total de alunos da turma B é igual a 3. Portanto, o número total de alunos selecionados para a bandeira vermelha é igual a:

- A) 19
- B) 22
- C) 20
- D) 21

48. De acordo com a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), “as atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado (AEE) diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela”.

Assim, é válido afirmar que o AEE disponibiliza o:

- A) ensino do Sistema Braille a toda comunidade externa
- B) treinamento do aluno para a aula externa de prática profissional
- C) ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização
- D) programa curricular para alunos que participarão de projetos de caráter extensionista

49. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência iniciou-se com a criação dos atuais Instituto Benjamin Constant (IBC) e Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), cujos nomes no período do Império foram, respectivamente:

- A) Centro de Meninos Surdos e Instituto Nacional dos Deficientes
- B) Imperial Instituto dos Meninos Cegos e Instituto dos Surdos Mudos
- C) Instituto Pestalozzi e Associação de Educação Imperial
- D) Educandário dos Surdos e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

50. Seguindo as proposições do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), "a avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças." Neste contexto, a assertiva correta é:

- A) o ato de ensinar depende, exclusivamente, dos instrumentos quantitativos de avaliação
- B) a avaliação tem função disciplinadora dos comportamentos sociais
- C) o ato de aprender é um processo que só ocorre na educação formal
- D) a avaliação é um elemento indissociável do processo educativo

PROVA DISCURSIVA

Texto 1

Sabe aquela história do "cobertor curto", com o qual se cobre as orelhas, mas se descobre os pés? Pois as políticas públicas são as ferramentas de uma sociedade democrática para lidar com o tal cobertor curto que envolve os direitos e os recursos públicos.

[...]Assim, as políticas públicas nada mais são que processos (envolvendo pessoas, instituições privadas, Governo, entre outros) que têm como objetivo resolver um problema público. Um processo bem-feito de política pública pode garantir que o tal cobertor seja esticado ao máximo, e com justiça e eficiência, para que um maior número de cidadãos tenha acesso aos serviços públicos e que estes sejam de qualidade.

[...]A Educação é um direito social de todos os cidadãos e dever do Estado. Desses dois fatos, nasce um imenso desafio: garantir que tantas crianças e jovens em idade escolar obrigatória tenham acesso ao ensino. Estamos falando de 48 milhões de pessoas! Uma parte dessa população segue para o ensino privado, mas 80% dessas pessoas frequentam as escolas públicas.

Todas essas pessoas precisam não apenas ir à escola, senão também aprender e aprender bem! Para isso, é necessário uma grande quantidade de políticas públicas - focadas, por exemplo, em material didático, merenda, apoio para alunos com deficiência, apoio aos estudantes mais pobres, para citar alguns. Aí entram as políticas públicas tentando "esticar" (isto é, usar com eficiência) os recursos humanos e financeiros para dar conta desse direito. [...]

As políticas públicas educacionais de qualidade têm um grande impacto no desenvolvimento do País e determinam as condições de vida de todos os brasileiros, em um efeito cascata positivo.

Priscila Cruz

(Fragmento. Disponível em <https://educacao.uol.com.br/colunas/priscila-cruz/2018/12/18/de-olho-na-educacao-em-2019-para-que-servem-as-politicas-publicas.htm?cmpid=copiaecola>. Adaptado)

Texto 2

Uma política nacional de educação é mais abrangente do que a legislação proposta para organizar a área. Realiza-se também pelo planejamento educacional e financiamento de programas governamentais, em suas três esferas, bem como por uma série de ações não governamentais que se propagam, com informalidade, pelos meios de comunicação. Realiza-se, para além desses espaços, por meio da difusão de seu ideário pelas publicações oficiais e oficiosas.

(Política educacional/Eneida Oto Shiroma, Maria Célia Marcondes de Moraes, Olinda Evangelista. - Rio de Janeiro: DP&A, 2004, 3ª edição, p.87)

Texto 3

Art. 1º Para os efeitos desta Lei, entende-se por alimentação escolar todo alimento oferecido no ambiente escolar, independentemente de sua origem, durante o período letivo.

Lei nº 11.947 de 16 de junho de 2009

O Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE em consonância à Lei nº 9394/96 - LDB, à instituição da Década da Educação e à Declaração Mundial sobre Educação para Todos, cujo Artigo 6 traz como objetivo "Propiciar um ambiente adequado à aprendizagem".

Desta forma, o PNAE é incorporado à estrutura do Estado, no âmbito da Educação, e se consolida como política pública voltada à educação no Brasil.

A partir da leitura dos textos e de seus conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, com 15 a 40 linhas, que responda à seguinte questão:

Qual a importância de uma política pública como o Programa Nacional de Alimentação Escolar para a aprendizagem dos alunos?

Para escrever seu texto, siga estas instruções:

1. Atente-se ao tema e aos conhecimentos relacionados para produzir seu texto.
2. Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
3. **NÃO** copie trechos dos textos da prova.
4. Empregue a norma culta padrão da Língua Portuguesa.
5. Faça letra LEGÍVEL.
6. **NÃO** pule linhas e **NÃO** dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto a caneta para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, pois o rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
8. Seu texto deve ter no **mínimo 15 (quinze)** e no **máximo 40 (quarenta)** linhas.
9. Texto com **menos de 15 linhas** e/ou com **mais de 40 linhas** não será considerado nem corrigido.
10. **NÃO** assine a **FOLHA DE RESPOSTAS** ou faça qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite identificação do(a) candidato(a).

PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 PONTOS

RASCUNHO DA DISCURSIVA
MÍNIMO DE 15 E MÁXIMO DE 40 LINHAS

1

5

10

15

20

25

30

35

40

RASCUNHO