



**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO / RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**EDITAL Nº 001/PMSG/2020**

**CUIDADOR DE ALUNO ESPECIAL**

**Duração: 3h30min**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova Discursiva, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		PROVA DISCURSIVA
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SÃO GONÇALO	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	LEGISLAÇÃO	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
01 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova Discursiva no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10:

#### Texto I

#### Os impérios da África

O desconhecimento sobre o continente africano é brutal. Em um nível ampliado, ajuda a fomentar o racismo e a violência contra populações estigmatizadas por anos a fio, caracterizadas como pouco criativas e sem importância histórica na formação moderna do homem.

Um dos exemplos mais famosos está em uma obra clássica nos estudos da arqueologia, de 1949, escrita por um jornalista alemão, com o pseudônimo de Kurt W. Marek. *Deuses, túmulos e sábios* foi traduzida para mais de 28 idiomas e, ao longo das últimas sete décadas, tem perpetuado um conhecimento vago sobre a África, diminuindo a história da região às pirâmides do Egito Antigo. Isso, no entanto, está mudando.

Como forma de contrapor o discurso empregado por Kurt, mas também para ampliar o conhecimento sobre arqueologia, o antropólogo britânico Brian Fagan lançou a *Breve História da Arqueologia*, uma atualização do trabalho produzido por Kurt, destacando os principais acontecimentos da paleontologia e arqueologia universais. Ao longo de 40 capítulos, a obra mostra como arqueólogos e pesquisadores encontraram túmulos egípcios da antiguidade, ruínas maias, os primeiros assentamentos coloniais em Jamestown, o misterioso Stonehenge, a incrivelmente preservada Pompeia e muitos outros acontecimentos históricos.

O livro narra o desenvolvimento da arqueologia desde as origens no século XVIII até os avanços tecnológicos do século XXI, incluindo recursos de sensoriamento remoto e técnicas de imagens de satélite que revolucionaram o campo. Iluminando os eventos mais intrigantes da história, a obra ajuda a dirimir controvérsias, especialmente as ligadas à África.

Com especial atenção dada ao Egito Antigo, *Deuses, túmulos e sábios* ignora outras civilizações africanas tão impressionantes quanto o reino de Cleópatra. Já a obra de Fagan, permeada por anedotas, não faz questão de ser definitiva em nenhum dos temas apresentados. Ao viajar pelos continentes, o escritor britânico traz fatos desconhecidos pela maioria. Entre as savanas do Zimbábue, na África, uma colina de grandes pedras escondia um palácio descoberto no final do século XIX, com peças da Índia, porcelana chinesa, ouro, cobre e objetos em marfim. Há indícios de que a construção do palácio tenha ocorrido entre os anos 950 e 1450.

A descrição relatada no livro contraria as teorias de superioridade dos colonizadores brancos. Ao notarem a impetuosidade da edificação, membros da colônia britânica decidiram que a grande cidade não havia sido erguida pelo grupo Bantus, originário da África Central, mas por europeus altamente desenvolvidos que abandonaram a obra. O equívoco, conta o antropólogo Fagan, só seria resolvido em 1950, quando novas escavações confirmaram o óbvio: as construções eram "totalmente africanas". Para além do Zimbábue, outras edificações no continente chamam a atenção pela imponência e, ao mesmo tempo, pelo esquecimento ao qual foram relegadas na história.

Um exemplo é o Império Mali, com domínio absoluto no comércio de ouro na região entre os séculos XI e XV, com doze reinos adjacentes e longínquo território. Às margens do rio Níger, seus nobres seguiam a fé islâmica e faziam peregrinações à Meca. Não muito distante dali, estava o império Songhai que, entre os séculos XIV e XVI, foi considerado um dos maiores impérios do mundo, com um exército de mais de 200 mil pessoas e um papel extremamente importante no comércio mundial da época.

Entre caminhos não percorridos pela humanidade, o autor espera que seus livros possam servir de ponte para lugares

desconhecidos, para que possamos conhecer não só a fisionomia desses lugares, mas também as pessoas que os habitavam. "Se há uma lição sobre arqueologia, é que esquecemos que estamos estudando pessoas, não apenas locais e objetos. E as pessoas, com toda a sua diversidade e peculiaridade, impulsionaram a história e as sociedades humanas", conclui.

Guilherme Henrique. In: *Isto é*. Edição nº 2616, 04/03/2020, páginas 46-47. Disponível em: <https://istoe.com.br/os-imperios-da-africa/>. Acesso março 2020. [Adaptado]

1. De acordo com o exposto no texto I, é correto afirmar que:

- A) modernos recursos tecnológicos valem muito pouco para a arqueologia
- B) o passado da África não teve importância na formação do homem moderno
- C) as teorias de superioridade dos colonizadores brancos devem ser preservadas
- D) imponentes obras e impérios africanos terem sido ignorados é surpreendente

2. Parônimos são palavras semelhantes na forma que possuem significados distintos. Considerando a leitura do texto I, verifica-se que a palavra em destaque está corretamente empregada na frase:

- A) Por abordar diversos polos de cultura na África, o autor mereceu muitos **comprimentos**.
- B) Pode-se afirmar que o império Mali era **eminente** polo comercial de ouro entre os séculos XI e XV.
- C) Entre outros motivos, Brian Fagan decidiu escrever seu livro porque queria **ratificar** a narrativa de Kurt W. Marek.
- D) O livro do antropólogo britânico possibilita ao leitor **auferir** seus conhecimentos anteriores sobre a África.

3. Em "ajuda a **fomentar** o racismo e a violência contra populações **estigmatizadas**" (primeiro parágrafo), são sinônimos do verbo e do adjetivo em destaque, respectivamente:

- A) minguar - sinalizadas
- B) explicar - censuradas
- C) estimular - marcadas
- D) mitigar - condenadas

4. No trecho "também as pessoas que **os** habitavam" (último parágrafo), está correta a colocação do pronome oblíquo átono em destaque. Quanto a esse aspecto, a frase gramaticalmente correta é:

- A) Bons ventos **os** levem!
- B) Ninguém conheceu-**os** como eu.
- C) **Os** encontrei, ontem, por acaso.
- D) Elas recordariam-**nos** afetuosamente.

5. "Ao **viajar pelos continentes**, o escritor britânico traz fatos desconhecidos pela maioria." (quinto parágrafo). A expressão em destaque está empregada em sentido conotativo. Trata-se de uma metáfora, recurso que também ocorre em:

- A) outras edificações no continente chamam a atenção pela imponência
- B) o autor espera que seus livros possam servir de ponte para lugares desconhecidos
- C) a obra mostra como arqueólogos e pesquisadores encontraram túmulos egípcios da antiguidade
- D) membros da colônia britânica decidiram que a grande cidade não havia sido erguida pelo grupo Bantus

6. "Isso, **no entanto**, está mudando." (segundo parágrafo). Altera-se a relação de sentido entre essa frase e a anterior, caso o termo em destaque seja substituído por:

- A) todavia
- B) contudo
- C) portanto
- D) entretanto

7. Tendo em vista a norma gramatical quanto à concordância verbal, estão corretamente flexionados os verbos da frase:

- A) Teses científicas indicam que, faz mais de 2 milhões de anos, o gênero *homo* surgiu no continente africano.
- B) Existe no continente africano mais de mil línguas diferentes, mesmo que se ignore os inúmeros dialetos.
- C) Uma forma de regionalização da África prioriza a localização geográfica dos países e os dividem em cinco grupos.
- D) A existência de cidades e impérios antigos não foram suficientes para que se reconhecesse o valor da cultura africana.

8. "...chamam atenção pela imponência e, ao mesmo tempo, pelo esquecimento **ao qual** foram relegadas" (sexto parágrafo). O pronome relativo em destaque, antecedido pela mesma preposição, está corretamente utilizado em:

- A) A história das culturas africanas é muito interessante; o legado **ao qual** simpatizamos é esse.
- B) O passado das civilizações africanas, **ao qual** o texto se refere com entusiasmo, é diversificado.
- C) Com o amplo acesso à informação **ao qual** dispomos, é mais fácil conhecer o passado da África.
- D) O universo de costumes da África, **ao qual** marcou profundamente nossa história, se faz presente.

9. Em "diminuindo a história da região **às** pirâmides do Egito", o sinal grave, indicativo de crase é corretamente empregado. Também é obrigatório usar esse sinal sobre o **a** destacado na frase:

- A) O livro do antropólogo britânico não pretendia responder **a** toda curiosidade despertada pela África.
- B) Divulgar mais conhecimento científico sobre o continente africano implicará **a** superação de estereótipos.
- C) A noção preconceituosa e redutora de etnias e culturas africanas não corresponde **a** visão da população local.
- D) Na bacia do maior rio do mundo, o Nilo, estão as regiões mais férteis do planeta e floresceu **a** civilização egípcia.

10. A noção de modo é característica da maioria dos advérbios formados com o sufixo -mente, como acontece em "a **incrivelmente** preservada Pompeia" (terceiro parágrafo). O advérbio expressa essa mesma noção no trecho:

- A) por europeus **altamente** desenvolvidos
- B) as construções eram "**totalmente** africanas"
- C) e um papel **extremamente** importante no comércio mundial da época
- D) a obra ajuda a dirimir controvérsias, **especialmente** as ligadas à África

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. A planilha a seguir foi criada na última versão do Excel do pacote MSOffice 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos abaixo.

- I. Em F11, F12, F13, F14 e F15 foram inseridas expressões para determinar a média aritmética entre as notas N1, N2 e N3 dos alunos nas colunas C, D e E.
- II. Em G11 foi inserida uma expressão usando a função SE para mostrar o conceito do aluno, considerando APR para aprovado se a média for maior ou igual a 5 e REP para reprovado, se a média for menor que 5. Para finalizar, a expressão inserida em G11 foi copiada para as células de G12 a G15.

	A	B	C	D	E	F	G
1	 <p style="text-align: center;"><b>PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO – RJ - 2020</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RELATÓRIO FINAL</b></p>						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8	<b>RELATÓRIO FINAL</b>						
9			<b>NOTAS</b>				
10	<b>MATRÍCULA</b>	<b>NOME</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>	<b>MÉDIA</b>	<b>CONCEITO</b>
11	201301	Ana Claudia Vieira	7,0	5,3	9,1	7,1	APR
12	201302	Felisberto Fontana	3,2	4,9	5,5	4,5	REP
13	201303	Juscelino Ribas das Dores	5,0	4,9	4,9	4,9	REP
14	201304	Helena de Freitas Soares	5,8	4,3	5,0	5,0	APR
15	201305	Tertuliano de Souza	9,3	8,5	7,9	8,6	APR

Nessas condições, as expressões inseridas em F13 e G14 foram, respectivamente:

- A) =MÉDIA(C13:E13) e =SE(F14<5;"APR";"REP")
- B) =MÉDIA(C13:E13) e =SE(F14>=5;"APR";"REP")
- C) =MED(C13:E13) e =SE(F14<5;"APR";"REP")
- D) =MED(C13:E13) e =SE(F14>=5;"APR";"REP")

12. Nos dias atuais, cada vez mais a preocupação com a segurança das redes de computadores e na internet tem aumentado devido ao aumento da incidência de fraudes e tentativas de invasão dos ambientes corporativos em empresas e órgãos públicos. Em particular, a realização de *backups* tem se tornado imprescindível. Por suas características, dois dispositivos de armazenamento de dados utilizados nessa atividade são:

- A) *pendrive* e *hd*
- B) *hd* e *scanner*
- C) *scanner* e *plotter*
- D) *plotter* e *pendrive*

13. Para navegar na internet, é imprescindível o uso de um *browser* como o Google Chrome e o Firefox Mozilla. Nesses navegadores, a execução de um atalho de teclado destina-se a possibilitar a impressão de uma página que está sendo visualizada na tela do monitor de vídeo. Esse atalho de teclado é:

- A) Ctrl + M
- B) Ctrl + P
- C) Alt + M
- D) Alt + P

14. Para enviar e receber mensagens de correio eletrônico nas infraestruturas de *e-mail* como a indicada na figura abaixo, é necessário ter uma conta, criada em conformidade com regras específicas.



Nesse contexto, uma conta de *e-mail* válida é:

- A) www:\$\$saogoncalo.rj.gov.br/
- B) #saogoncalo.rj.gov.br&ouvidoria
- C) https://www.saogoncalo.rj.gov.br/
- D) ouvidoria@saogoncalo.rj.gov.br

15. Um dos principais editores de textos utilizados é o Word do pacote MS Office. Em suas últimas versões, em português, o Word disponibiliza recursos que auxiliam a digitação de textos, por meio de ícones, atalhos de teclado e teclas de função. Por exemplo, nas últimas versões Word 2010/2013/2016/2019 BR,

- I. para salvar um texto digitado pode-se acionar um ícone ou, como alternativa, executar um atalho de teclado;
  - II. para salvar o mesmo texto com a opção de "Salvar como ...", pode-se pressionar uma tecla de função.
- O ícone, o atalho de teclado e a tecla de função são, respectivamente:

- A) , Ctrl + B e F11
- B) , Ctrl + S e F11
- C) , Ctrl + B e F12
- D) , Ctrl + S e F12

### CONHECIMENTOS GERAIS

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO

16. Habitada originalmente pelos índios tupinambás, a região do atual município de São Gonçalo compreendeu uma das sesmarias distribuída aos colonos portugueses que haviam lutado para expulsar invasores europeus, em meados do século XVI, refletindo o interesse da Coroa portuguesa em povoar e fixar sua posse nessas terras.

Segundo Oliveira (2014), entre 1565-1575, no contexto de fundação da cidade do Rio de Janeiro, foram doadas 111 sesmarias localizadas às margens da Baía de Guanabara com a intenção de formar um cordão contra os possíveis ataques de indígenas e estrangeiros. Entre as sesmarias distribuídas estavam as terras que iriam formar o Birapitanga ou Suassunhão, mais tarde denominadas São Gonçalo".

(Extraído: [http://www.unirio.br/cch/escoladehistoria/pos-graduacao/ppgh/dissertacao\\_raiane-oliveira](http://www.unirio.br/cch/escoladehistoria/pos-graduacao/ppgh/dissertacao_raiane-oliveira))

O contexto histórico que acabou resultando no processo de ocupação e povoamento de São Gonçalo à época citada acima refere-se à invasão:

- A) promovida pelos holandeses através da Baía de Guanabara, haja vista os portugueses se fazerem pouco presentes nessa parte do território americano
- B) promovida pelos franceses, que contou com o apoio de índios que habitavam a região para combater os colonizadores portugueses, pouco presentes à época
- C) feita pelos protestantes calvinistas ingleses, que sofreram intensas perseguições logo após a consolidação da monarquia absolutista inglesa
- D) feita pelos espanhóis, durante o período conhecido como União Ibérica, haja vista a dinastia portuguesa ter passado para o domínio do reino espanhol

17. Consta na história de São Gonçalo que a cidade também foi palco de um grande conflito, que se espalhou por toda a capitania do Rio de Janeiro, e foi liderada por Jerônimo Barbalho Bezerra, dono de terras no recôncavo gonçalense, que chegou a ser aclamado como governador da província. Trata-se da Revolta da Cachaça, ocorrida nos anos de 1660 e 1661.

"(...) o dito povo a uma voz replicou, dizendo que se não aceitava havia de morrer, porque não queriam outro Governador se não a ele, enquanto Sua Majestade não mandasse o contrário. (...) capitão Agostinho Barbalho oprimido insolentemente do dito povo, por remir a sua vida, debaixo de todos os protestos que havia feito, e por servir a Sua Majestade como seu leal vassalo, e por quietação do dito povo aceitou o cargo de governador (...). E logo o dito povo disse que dava preito e homenagem ao dito Barbalho Bezerra (...)."

(Auto dos motivos que deram causa ao rompimento do povo contra seu governador. 08/11/1660. Extraído:

<https://www.historia.uff.br/impressoesrebeldes/?documento=auto-dos-motivos>)

Ao se buscar conhecer as causas e os desdobramentos da Revolta da Cachaça, pode-se apreender que:

- A) os fazendeiros e grande parte da população liderada pelo "povo" da freguesia de São Gonçalo do Amarante revoltaram-se contra a cobrança da taxa e, sem procurar dialogar com a Câmara dos Vereadores da Capitania, exigiram não só o fim da taxa, como também a devolução do que fora pago
- B) o novo governador, Jerônimo Barbalho, com ações autoritárias sobre os aliados de Salvador de Sá, provocou a reação efetiva deste sobre a Capitania, que organizou uma tropa de navios e aliados de São Paulo e Bahia, invadindo o Rio de Janeiro e, sob intensa resistência, retomou o poder
- C) a população temia a durabilidade da taxa imposta aos derivados da cana-de-açúcar, incluindo a cachaça, que atrapalhava na lucratividade, já baixa, da produção interna da cidade e, sem sucesso, tentou argumentar contra a cobrança, defendendo uma forma voluntária de pagamento
- D) a Câmara dos Vereadores da Capitania do Rio de Janeiro, evitando contrariar as ordens da Coroa portuguesa que proibia a produção e comércio de manufaturas na colônia, que incluía a de destilados, impediu a produção de cachaça na Capitania, sendo isto considerado o estopim para a Revolta

18. O mapa abaixo representa o município de São Gonçalo.



(Disponível em: <https://www.mapasparacolorir.com.br/mapa-municipio-rj-sao-goncalo.php>, acesso em 01/04/2020)

O município de São Gonçalo é dividido em cinco distritos. Os nomes dos distritos representados pelos números 1, 2, 3, 4 e 5 correspondem, respectivamente, a:

- A) Neves, Sete Pontes, Centro, Monjolos e Ipiíba
- B) Centro, Sete Pontes, Ipiíba, Monjolos e Neves
- C) Sete Pontes, Neves, Monjolos, Ipiíba e Centro
- D) Centro, Ipiíba, Monjolos, Neves e Sete Pontes

19. De acordo com o Art. 1º da Lei Orgânica Municipal, São Gonçalo constitui ente essencial da República Federativa do Brasil e integra o Estado do Rio de Janeiro, dispondo de autonomia política, administrativa e financeira, atendidos os princípios estabelecidos na Constituição da República e na Constituição Estadual.

(Disponível em: [https://www.saogoncalo.rj.gov.br/copias\\_digitais/leiorganica.pdf](https://www.saogoncalo.rj.gov.br/copias_digitais/leiorganica.pdf), acesso em 10/04/2020)

São considerados como símbolos do município de São Gonçalo:

- A) as armas, o brasão e o ramo de café
- B) a foice, o martelo e a bandeira
- C) a bandeira, o brasão e o hino
- D) a lua, a espada e a cruz

**20.** A distribuição da cobertura vegetal do Município de São Gonçalo compreende dois tipos de formação: as áreas das Formações Pioneiras, com influência fluviomarina (mangues), e as áreas de vegetação Secundária, originalmente ocupada pela Mata Atlântica.

(DIAGNÓSTICO SÓCIO-AMBIENTAL DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO (RJ)- ESTUDOS PRELIMINARES

Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/Procesosambientales/Usoderecursos/469.pdf>, acesso em 09/04/2020)

As regiões de manguezais são consideradas de grande importância, pois são:

- A) ricas em minerais metálicos destinados à indústria
- B) fornecedores de nutriente para a comunidade marinha
- C) altamente eficientes na reciclagem do lixo inorgânico
- D) ideais para a criação de camarões

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**21.** De acordo com o Inciso I do Artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante educação básica obrigatória e:

- A) gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade
- B) gratuita dos 4 (quatro) anos aos 17 (dezesete) anos de idade
- C) gratuita e opcional para a Educação Infantil, a depender das vagas
- D) gratuita preferencialmente para a pré-escola e opcional para o Ensino Médio

**22.** De acordo com o parágrafo 2º do Artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9394/96, o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do:

- A) respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em lei
- B) governo federal, sem com isso reduzir o número de dias letivos previstos em lei
- C) sistema de ensino estadual e com redução do número de horas letivas previsto em lei
- D) resultado de pesquisas educacionais realizadas pelos cursos superiores de Pedagogia

**23.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado:

- A) da Linguagem, da Língua Estrangeira, da Música, das Artes Plásticas, assim como da Matemática, da Informática, da História e da Geografia
- B) da Língua Portuguesa, da Literatura, da Música e demais artes, da Educação Física, assim como da Matemática, das Ciências, da História e da Geografia
- C) da Língua Portuguesa, de uma língua estrangeira, da Música, assim como da Matemática, da Informática e das Ciências da Natureza
- D) da Linguagem, da Literatura, das Artes Plásticas, assim como da Matemática, da Informática e de Ciências Ambientais

**24.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (2013), os cursos de EJA nos anos iniciais do Ensino Fundamental serão:

- A) presenciais e sua duração ficará a critério de cada sistema de ensino
- B) a distância e sua duração ficará a critério dos Conselhos Estaduais de Educação
- C) presenciais ou a distância e sua duração ficará a critério do Ministério da Educação
- D) presenciais, exclusivamente no período diurno e com duração a critério dos municípios

**25.** Em conformidade ao que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), sobre a Educação Especial, as escolas públicas e privadas deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com:

- A) transtornos globais do desenvolvimento e deficiência em classes separadas das classes comuns do ensino regular
- B) transtornos globais do desenvolvimento e paralisia cerebral em turmas especiais hospitalares, atendidas por neurologistas
- C) altas habilidades ou superdotação, em classes especiais agregadas a instituições de pesquisa das universidades públicas
- D) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nas classes comuns do ensino regular

#### LEGISLAÇÃO

**26.** Danusa é servidora concursada do município VB e está preocupada com o marco do seu desligamento do serviço público e os efeitos no cargo que ocupa. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, a vacância ocorrerá na data imediata em que o servidor completar:

- A) sessenta anos de idade
- B) sessenta e cinco anos de idade
- C) sessenta e oito anos de idade
- D) setenta anos de idade

**27.** Marlon Brando é engenheiro ocupando cargo de provimento efetivo no município TY. Após dez anos de efetivo serviço, é convidado para atuar na associação de servidores municipais, ocupando um cargo de diretor. Com base na sua atuação associativa, verifica a disparidade de remuneração entre os diversos cargos de nível superior do município TY. Para resolver tal problema, requer ao Prefeito a instauração de procedimento equiparatório. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, é assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder ou entre servidores dos Poderes, ressalvadas as vantagens de caráter:

- A) geral
- B) individual
- C) proporcional
- D) adicional

**28.** Renato é servidor público municipal ocupando cargo privativo de indivíduos com ensino médio completo. Por força de processo administrativo disciplinar, foi condenado a repor a quantia de vinte mil reais ao erário. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, as reposições e indenizações ao erário serão descontadas em parcelas mensais não excedentes à:

- A) décima parte da remuneração
- B) vigésima parte da remuneração
- C) trigésima parte da remuneração
- D) quadragésima parte da remuneração

**29.** Sérgio Prosa e Poesia é professor de Língua Portuguesa no município XX e, por força de possuir numerosa prole, passa por dificuldades financeiras apesar de duas matrículas no serviço público e das aulas particulares. Diante disso, procura o servidor público municipal Anaximandro, conhecido por realizar empréstimos pessoais fora do sistema financeiro oficial, cobrando taxas de juros de vinte por cento ao mês. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, é vedado ao servidor a prática da:

- A) mutualidade
- B) cartelização
- C) vinculação
- D) usura

**30.** Firson Atleta é professor de Educação Física no município MY e autor de diversas obras na sua área de conhecimento. A par de sua atividade no município, exerce a função de professor universitário em Faculdade que possui o curso de Educação Física. Após participar de um seminário sobre conscientização corporal, no âmbito da Faculdade, fez publicar artigo em revista científica onde teceu várias críticas à administração municipal, por não fornecer mecanismos de desenvolvimento da consciência corporal aos estudantes. Cientificada a administração do artigo, instaurou procedimento administrativo disciplinar. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do município de São Gonçalo, ao servidor é proibido referir-se de modo depreciativo, em informação, parecer ou despacho, às autoridades e atos da administração pública, ou censurá-los, pela imprensa ou qualquer outro órgão de divulgação pública, podendo, porém, criticá-los, do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço em:

- A) manifestação sindical
- B) panfleto partidário
- C) trabalho assinado
- D) carta anônima

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**31.** Segundo Aranha (2007), a concepção construtivista do conhecimento considera que:

- A) o sujeito que conhece é o polo mais importante no processo inato do conhecimento
- B) o conhecimento é construído, se forma e se transforma pela interação entre sujeito e objeto
- C) o sujeito que conhece é passivo e apenas recebe de fora os elementos para a elaboração do conteúdo mental
- D) o conhecimento é o espelho do mundo e não tem relação com as capacidades adaptativas da inteligência e da afetividade

**32.** Segundo Libâneo (1994), o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente e há planos em pelo menos três níveis – o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula. Quanto ao plano de aula, pode-se afirmar que é:

- A) a previsão do desenvolvimento de conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas em que há um detalhamento do plano de ensino e as unidades e tópicos, antes previstos em linhas gerais, são sistematizados para uma situação didática real
- B) um documento mais geral que expressa orientações que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e com o projeto pedagógico da escola
- C) a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre, por meio de um documento mais elaborado e dividido por unidades sequenciais
- D) uma justificativa da disciplina com a delimitação dos conteúdos por unidades didáticas e o desenvolvimento metodológico com seus objetivos operacionais

**33.** De acordo com a Lei nº 10.639/2003, foi introduzida modificação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, segundo a qual, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-brasileira serão administrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A) Línguas Africanas; Educação Física
- B) Matemática; Literatura Africana
- C) Educação Artística; Literatura e História Brasileiras
- D) Ciências da Natureza; Geografia do Brasil e Geografia Geral

**34.** De acordo com o parágrafo 1º do Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9394/96 (2017), com relação ao Ensino Fundamental, é facultado aos sistemas de ensino:

- A) ministrar o ensino em língua estrangeira
- B) ministrar o ensino por meio de educação a distância
- C) desdobrar o ensino fundamental em ciclos
- D) dispensar conteúdos sobre direitos das crianças

**35.** De acordo com o Artigo 73 do Regimento Escolar Básico da Rede Pública Municipal de Ensino de São Gonçalo (2016), a Educação Especial, fundamentada em referenciais teóricos e práticos, deve ser oferecida:

- A) preferencialmente em classes hospitalares e em consonância com as propostas da Medicina, da Psicologia e da Neurociência
- B) exclusivamente no sistema regular de ensino e os alunos com surdez poderão ser matriculados em turmas bilíngues a partir do 6º ano de escolaridade.
- C) somente em classes especiais em Centros de Inclusão Municipal e em instituições especializadas da rede privada de ensino
- D) preferencialmente no sistema regular de ensino, em consonância com as propostas de educação inclusiva preconizadas pela legislação em vigor

#### DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

**36.** O atendimento educacional especializado faz parte das ações das políticas educacionais inclusivas. Dentre os seus objetivos, destaca-se a:

- A) transversalidade das ações da educação especial no ensino regular
- B) homogeneização das estratégias de ensino nas salas de recursos
- C) divulgação das ações da educação especial nas salas comuns
- D) modificação dos conteúdos curriculares

**37.** De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (Brasil, 1998), “o domínio da linguagem surge do seu uso em múltiplas circunstâncias, nas quais as crianças podem perceber a função social que ela exerce e assim desenvolver diferentes capacidades.” Esse documento descreve objetivos a serem alcançados no processo de ensino e aprendizagem de crianças de 0 a 3 anos. Entre eles, destaca-se o seguinte objetivo:

- A) desenvolver-se somente nas habilidades relacionadas à coordenação motora
- B) dominar plenamente a escrita, utilizando-a em específicos contextos
- C) familiarizar-se paulatinamente com a escrita em situações nas quais ela se faz necessária
- D) ler periodicamente textos de grau complexo, em conjunto com o professor orientador

**38.** Segundo a legislação educacional brasileira, os sistemas de ensino deverão assegurar aos alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação:

- A) atendimento educacional especializado somente na educação infantil
- B) profissional intérprete de Libras preferencialmente no ensino fundamental
- C) acesso e permanência somente nas classes especiais das escolas regulares
- D) currículos, métodos e recursos didáticos específicos para atender as suas necessidades

**39.** A atividade do cuidador do aluno especial - um profissional de apoio escolar -, prevista no Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.145, de 06 de julho de 2015, está diretamente relacionada à:

- A) atividade de gestão educacional
- B) fiscalização dos espaços escolares
- C) atividade administrativa da secretaria escolar
- D) alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência

**40.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997), "a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem."

Dessa forma, o documento aponta para a relevância do respeito às diferenças, explicitada por meio:

- A) da garantia de condições de aprendizagem a todos os alunos
- B) do incentivo à meritocracia como metodologia de aprendizagem
- C) da organização das turmas de acordo com os resultados avaliativos
- D) do acompanhamento das condições físicas e estruturais da escola

**41.** Dentre as garantias vinculadas ao direito à educação, previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990, está:

- A) o acesso a espetáculos sem classificação etária
- B) a igualdade de condições de acesso e permanência na escola
- C) o acompanhamento dos serviços de assistência social na saúde
- D) a ocupação de espaços públicos caracterizada pelo direito de ir e vir

**42.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997), a utilização e a organização do espaço escolar:

- A) refletem a concepção pedagógica da escola
- B) estão desvinculadas do ambiente de aprendizagem
- C) expressam o desempenho acadêmico que condiciona a organização das turmas
- D) mesclam sala de aula comum e sala de recursos em um mesmo ambiente, concomitantemente

**43.** Faz parte dos objetivos expressos na "Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva" (2008), dentre outros, a:

- A) distribuição de kits escolares aos alunos da rede privada
- B) continuidade da escolarização nos seus níveis mais elevados
- C) organização de infográficos elaborados pelas secretarias de educação
- D) participação de membros familiares na aplicação das avaliações individuais

**44.** Sobre a oferta de atendimento educacional especializado, é correto afirmar que ocorre:

- A) substituindo o horário das aulas da classe regular em que o aluno esteja matriculado
- B) somente nas atividades práticas escolares que demandem a presença do segundo professor
- C) durante as aulas dos componentes curriculares selecionados pela coordenação pedagógica
- D) em todo o processo de escolarização e relacionado à proposta pedagógica do ensino comum

**45.** A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, no que se refere à modalidade da Educação de Jovens e Adultos, possibilita, além da ampliação das oportunidades de escolarização:

- A) o aumento das atividades recreativas e de lazer durante as aulas
- B) a formação para ingresso no mundo do trabalho e a efetiva participação social
- C) o acesso prioritário às atividades pedagógicas com ênfase em preparação para processos seletivos
- D) a diminuição em 30% da carga horária prevista para a conclusão do curso no Ensino Fundamental

**46.** De acordo com a "Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva" (2008), ao considerar que o acesso à educação tem início na educação infantil, algumas estratégias favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança, como:

- A) a realização de atividades lúdicas
- B) o incentivo aos jogos de competição
- C) o domínio de diversos gêneros textuais
- D) a heteronomia como modelo de aprendizagem

**47.** Sobre a utilização de recursos didáticos para a promoção de acessibilidade nas atividades de leitura e escrita, é considerado recurso óptico e não óptico, respectivamente:

- A) caneta de ponta grossa e lupa manual
- B) lupa manual e lápis adaptado
- C) caderno de pauta dupla e lápis adaptado
- D) caneta de ponta grossa e lupa eletrônica

**48.** "Programas especiais de acessibilidade são os componentes lógicos das tecnologias de informação e comunicação (TIC)" (MEC, 2006).

*Software* sintetizador de voz com vistas à comunicação relaciona-se à tecnologia:

- A) assistiva
- B) diagonal
- C) localizada
- D) focal

**49.** Para a realização das atividades escolares na perspectiva da inclusão de alunos com deficiência, é exemplo de material acessível e adaptado que facilita a interação do aluno com o computador:

- A) plano inclinado
- B) lápis de ponta grossa
- C) teclado adaptado
- D) caderno de pauta dupla

**50.** Em consonância com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, (Brasil, 1998), para um efetivo ato de cuidar, que faz parte desta etapa de educação, em que os procedimentos precisam seguir os princípios de promoção à saúde, faz-se imprescindível que as ações se baseiem em:

- A) conhecimentos básicos sobre atividades extra-curriculares de gestão escolar
- B) conhecimentos sazonais sobre o plano de desenvolvimento individual do ensino fundamental
- C) conhecimentos tecnológicos sobre o uso da tecnologia da informação nos espaços de educação não formal
- D) conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento biológico, emocional e intelectual das crianças, levando em consideração as diferentes realidades socioculturais

**PROVA DISCURSIVA**

Texto I

“O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.”

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, MEC. DF: Brasília, 2008, p. 05.

Texto II

“O principal desafio da Escola Inclusiva é desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças; uma escola que dê conta da diversidade das crianças [...]. É uma meta a ser perseguida por todos aqueles comprometidos com o fortalecimento de uma sociedade democrática, justa e solidária.”

Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, Volume I. MEC/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: 1998, p.36.

A partir dos trechos lidos e de seus conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo de 15 a 30 linhas que contemple as seguintes questões:

- a) Qual a importância da educação especial na perspectiva da educação inclusiva?
- b) Como se pode contribuir para tornar o ambiente escolar profícuo para o alcance dos objetivos educacionais relacionados ao processo de ensino e aprendizagem das pessoas com necessidades especiais?

Para escrever seu texto, siga estas instruções:

1. Atente-se ao tema e aos conhecimentos relacionados para produzir seu texto.
2. Redija com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**.
3. **NÃO** copie trechos dos textos da prova.
4. Empregue a norma culta padrão da Língua Portuguesa.
5. Faça letra LEGÍVEL.
6. **NÃO** pule linhas e **NÃO** dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto a caneta para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, pois o rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
8. Seu texto deve ter no **mínimo 15 (quinze)** e no **máximo 30 (trinta)** linhas.
9. Texto com **menos de 15 linhas** e/ou com **mais de 30 linhas** não será considerado nem corrigido.
10. **NÃO** assinhe a **FOLHA DE RESPOSTAS** ou faça qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite identificação do(a) candidato(a).

PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 PONTOS

**RASCUNHO DA DISCURSIVA**  
**MÍNIMO DE 15 E MÁXIMO DE 30 LINHAS**

1

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO