



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SED

**EDITAL Nº 2.461 /2021/SED – RETIFICAÇÃO
(ALTERA o Edital nº 2.213/2021/SED)**

A Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, doravante denominada SED/SC, representada pelos seu Secretário, o Senhor Luiz Fernando Cardoso, no uso de suas atribuições legais e considerando o disposto no artigo 4º da Lei nº 16.861, de 28 de dezembro de 2015, TORNA PÚBLICA a realização de Processo Seletivo para admissão de Professores, em caráter temporário, para atuação na Educação Básica, durante os anos letivos de 2022 e/ou 2023, **que passa a vigorar com as seguintes alterações**, permanecendo inalteradas todas as demais disposições.

Onde se lê:

ANEXO II

**PROCESSO SELETIVO DA SED/SC
Edital nº 2213/2021**

QUADRO DE DISCIPLINA / HABILITAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA

Tabela dos Grupos, disciplinas e habilitações oferecidas no Processo Seletivo:

Tabela 3

GRUPO DO MAGISTÉRIO		
609	Fundamentos teórico-metodológicos de Arte	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia; ou Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Licenciatura Plena ou Licenciatura Curta em Educação Artística, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Visuais; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Plásticas; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Cênicas ou Teatro; ou Curso de Licenciatura Plena em Música; ou Curso de Licenciatura Plena em Dança

Tabela 5

GRUPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA		
401	Língua Portuguesa	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português. Diploma de Licenciatura em Educação do Campo habilitação em linguagens NãoHabilitado – Certidão de Frequência a partir da 2ª fase em Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português; ou Curso de Licenciatura Curta em Letras-Português.

Tabela 7

GRUPO DA EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE (Unidades Prisionais e Unidades Socioeducativas)		
UNIDADES PRISIONAIS E SOCIOEDUCATIVAS ATENDIDAS PELO CEJA		
401	Língua Portuguesa e Literatura	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português. Diploma de Licenciatura em Educação do Campo habilitação em linguagens Não Habilitado – Certidão de Frequência a partir da 2ª fase em Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português; ou Curso de Licenciatura Curta em Letras-Português.

Tabela 5

GRUPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA		
401	Língua Portuguesa	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português. Diploma de Licenciatura em Educação do Campo habilitação em linguagens Não Habilitado – Certidão de Frequência a partir da 2ª fase em Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português; ou Curso de Licenciatura Curta em Letras-Português.

ANEXO VIII

DESCRITIVO DAS ATRIBUIÇÕES PROCESSO SELETIVO DA SED/SC Edital nº 2213/2021

EMENTAS, CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E DE ESTUDO

CÓDIGO	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO /DISCIPLINA/COMPONENTE	EMENTAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	REFERÊNCIAS
3464	Professor Orientador de Convivência	<p>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: Competências específicas da área DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS. Educação do corpo e do movimento humano; Conceitos de ginástica (formativa, olímpica e rítmica), jogo (faz de conta, tradicionais, de construção, pré-esportivos e dramatização), dança (brinquedos cantados, cantigas de roda, linguagem gestual, expressão corporal, atividades rítmicas, danças folclóricas/populares/modernas/clássicas e de salão) e esporte (atletismo, handebol, voleibol, futebol, tênis de mesa, lutas e esportes regionais) dentro das diversas formas em que se apresentam, quer no âmbito individual quer no coletivo.</p>	<p>SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014; SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Florianópolis: SED, 2019. Disponível em: https://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/30440-curriculo-base-da-educacao-infantil-e-do-ensino-fundamental-do-territorio-catarinense-3</p>

			<p>SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 e SANTA CATARINA. Portfólio de Componentes Curriculares Eletivos - NOVO ENSINO MÉDIO - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio</p> <p style="text-align: center;">"</p>
--	--	--	---

Leia-se:

Tabela 3

GRUPO DO MAGISTÉRIO		
609	Fundamentos teórico-metodológicos de Arte	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Licenciatura Plena ou Licenciatura Curta em Educação Artística, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Visuais; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Plásticas; ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Cênicas ou Teatro; ou Curso de Licenciatura Plena em Música; ou Curso de Licenciatura Plena em Dança</p>

Tabela 5

GRUPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA		
401	Língua Portuguesa	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras - Língua Portuguesa; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Espanhol; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Italiano; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Francês; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Alemão.</p> <p>NãoHabilitado – Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras - Língua Portuguesa; Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Espanhol, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Italiano, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Francês, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Alemão ou Curso de Licenciatura Curta em Letras-Português.</p>

Tabela 7

GRUPO DA EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE (Unidades Prisionais e Unidades Socioeducativas)

UNIDADES PRISIONAIS E SOCIOEDUCATIVAS ATENDIDAS PELO CEJA		
401	Língua Portuguesa e Literatura	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras - Língua Portuguesa; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Espanhol; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Italiano; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Francês; Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Alemão.</p> <p>Não Habilitado – Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras - Língua Portuguesa; Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Espanhol, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Italiano, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Francês, Certidão de Frequência, a partir da 2ª fase do Curso de Licenciatura Plena em Letras Português/Alemão ou Curso de Licenciatura Curta em Letras-Português.</p>

ANEXO VIII

DESCRITIVO DAS ATRIBUIÇÕES PROCESSO SELETIVO DA SED/SC Edital nº 2213/2021

EMENTAS, CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E DE ESTUDO

CÓDIGO	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO /DISCIPLINA/COMPONENTE	EMENTAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	REFERÊNCIAS
3464	Professor Orientador de Convivência	<p>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Competências específicas da área DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS. Educação do corpo e do movimento humano; Conceitos de ginástica (formativa, olímpica e rítmica), jogo (faz de conta, tradicionais, de construção, pré-esportivos e dramatização), dança (brinquedos cantados, cantigas de roda, linguagem gestual, expressão corporal, atividades rítmicas, danças folclóricas/populares/modernas/clássicas e de salão) e esporte (atletismo, handebol, voleibol, futebol, tênis de mesa, lutas e esportes regionais) dentro das diversas formas em que se apresentam, quer no âmbito individual quer no coletivo.</p> <p>Função social da escola. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento (concepções, interdisciplinaridade, diagnóstico, plano de ensino, metodologia), avaliação (concepções,</p>	<p>SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.</p> <p>Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014; SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Florianópolis: SED, 2019. Disponível em: https://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/30440-curriculo-base-da-educacao-infantil-e-do-ensino-fundamental-do-territorio-</p>

		leis e resoluções que amparam, conselho de classe) e documentação (observação, registros, pareceres). Configurações do processo de cuidar e educar e ações docentes na Educação Básica sob o enfoque histórico-cultural: contextos (sociais, político, cultural e institucional), dimensões e desafios. Ensino Médio na perspectiva do percurso formativo da Educação Básica. Múltiplas juventudes do ensino médio: diversidade como princípio formativo. Fundamentos e organização curricular do Novo Ensino Médio..	catarinense-3 SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 e SANTA CATARINA. Portfólio de Componentes Curriculares Eletivos - NOVO ENSINO MÉDIO - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio
--	--	---	--

Inclua-se:

11.19 Durante o ano letivo, a permanência do professor na vaga das unidades prisionais e socioeducativas (CASE e CASEP) dependerá de avaliação da equipe pedagógica ou equipe técnica da unidade, por meio de relatório descritivo, respaldado por parecer da Secretaria de Estado da Administração Prisional e Socioeducativa – SAP

ANEXO I

CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO DA SED/SC Edital nº 2213/2021

Data	Atividade	Horário	Local e/ou Funções Relacionadas
21 e 22/09/2021	Inscrições com pedido de isenção de taxa de inscrição (apenas para as disciplinas que foram incluídas em 20/09/2021)		No site www.selecon.org.br
23/09/2021	Resultado Preliminar do Pedido de isenção de taxa de inscrição (apenas para as disciplinas que foram incluídas em 20/09/2021)	a partir das 19h	No site www.selecon.org.br
24 e 25/09/2021	Recurso ao Resultado Preliminar do Pedido de isenção de taxa de inscrição (apenas para as disciplinas que foram incluídas em 20/09/2021)		No site www.selecon.org.br
26/09/2021	Resultado Final do Pedido de isenção de taxa de inscrição (apenas para as disciplinas que foram incluídas em 20/09/2021)	a partir das 19h	No site www.selecon.org.br

ANEXO II

PROCESSO SELETIVO DA SED/SC Edital nº 2213/2021

QUADRO DE DISCIPLINA / HABILITAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA

Tabela dos Grupos, disciplinas e habilitações oferecidas no Processo Seletivo:

301	Matemática	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Matemática.e Licenciatura em Educação do Campo - Área de Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química) e Matemática.
-----	-------------------	---

**GRUPO CASAS FAMILIARES RURAIS
PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA**

251	Mecanização Agrícola (a depender de cada Casa Familiar Rural agrega a disciplina de: indústrias rurais, agricultura, botânica, criação de produção animal, ferramentas de gestão, solos, agricultura, desenho e topografia)	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em, Licenciatura em Ciências Agrícolas, Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; Agronomia, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Agropecuária, com complementação pedagógica; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrícolas, Agronomia, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Agropecuária, outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agropecuária.
409	Zootecnia (a depender de cada Casa Familiar Rural agrega as disciplinas de: solos, agricultura, indústrias rurais, desenho e topografia, fisiologia e sanidade animal e nutrição animal e agrostologia)	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em, Licenciatura em Ciências Agrícolas, Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; Agronomia, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Agropecuária, com complementação pedagógica; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrícolas, Agronomia, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Agropecuária, outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agropecuária.

**GRUPO ESCOLA VINTE E CINCO DE MAIO
PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA**

2802	Agrofloresta	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área
------	---------------------	---

		das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.
250	Agroecologia	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
3514	Técnicas Agroecológicas	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>

737	Fruticultura	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
967	Agroindústria	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
3042	Gestão Cooperativista e Associativista	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área</p>

		das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.
3517	Culturas Anuais e Olericultura	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
2780	Zootecnia e Criações Alternativas	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
408	Topografia	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal,</p>

		Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.
500	Solos	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
3318	Orientador de Curso	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
3321	Orientador de Estágio	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área</p>

		de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.
3319	Orientador de Laboratório de Alimentos	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Nutrição, Engenharia de Alimentos, Tecnologia dos Alimentos, Tecnologia em Gastronomia, com complementação pedagógica; ou outros Bacharelados com complementação pedagógica; ou outros Cursos de Tecnologia, em cujo Histórico Escolar constem as disciplinas elencadas, com complementação pedagógica; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Nutrição, Engenharia de Alimentos, Tecnologia dos Alimentos, Tecnologia em Gastronomia; ou outros Bacharelados; ou outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar constem as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Nutrição e Cozinha ou Técnico de nível Médio em Agroecologia.
3290	Professor Residente Masculino	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.
3465	Orientador Laboratório de Química	Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências da Natureza, Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Química com Licenciatura Plena; Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Engenharia Química, Tecnologia em Química, Tecnologia em Processos Químicos e Industriais, e Engenharia Bioquímica, com complementação pedagógica na área. Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Química, Engenharia Química, Engenharia

		Bioquímica; ou outros Bacharelados; ou outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar constem as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 6ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Química.
3377	Atividade do Campo – Olericultura	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
2933	Atividade do Campo – Criações	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>

3495	Laboratório Práticas Agropecuárias	<p>Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Ciências Biológicas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Cooperativismo, Tecnologias em Produção Agrícola, Zootecnia, Medicina Veterinária, com complementação pedagógica; Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências Agrárias; ou Curso Emergencial de Licenciatura Plena de Formação de Professores na área.</p> <p>Não Habilitado – Diploma e Histórico Escolar de Curso Superior em Ciências Agrárias e Ciências Agrícolas, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Engenharia de Produção Agroindustrial, Engenharia Ambiental, Zootecnia, Medicina Veterinária, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Administração Rural, Tecnologia em Produção Agrícola, ou outros Bacharelados; ou, curso de Licenciatura em Educação do Campo na área das Ciências Agrárias e outros Cursos de Tecnologia em cujo Histórico Escolar conste as disciplinas elencadas ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase, nos cursos anteriormente citados, ou Diploma e Histórico Escolar de Curso Técnico de nível médio em Agroecologia.</p>
------	---	---

CASAS FAMILIARES RURAIS - METODOLOGIA DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA			
CÓDIGO	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/DISCIPLINA/COMPONENTE	EMENTAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	REFERÊNCIAS
251	Mecanização Agrícola	<p>Educação e trabalho; Produção animal; Criação de animais; Instalações zootécnicas; Cooperativismo; Sociologia e extensão rural; Sustentabilidade; Nutrição e saúde animal; Ferramentas de gestão. Desenvolvimento de processos integrados e específicos das atividades de produção animal e vegetal (agricultura, pecuária, fruticultura, silvicultura, etc.); análise de solo e fertilização; Apreensão de meios, mecanismos, instrumentos para a caracterização e análise da propriedade; relações com o sistema agroindustrial; dimensões econômicas, sociais, tecnológicas, ambientais e seus impactos no setor de produção agropecuária; estratégias do setor produtivo; controle de qualidade, certificação e rastreamento. Tecnologia enquanto teoria, técnica, avanço das forças produtivas e ideologização da técnica. Tecnologia e a capacidade de expressar, tomar decisões e solucionar problemas, respeitando as especificidades e habilidades</p>	<p>A alternância na formação "<u>Método pedagógico ou novo sistema educativo</u>"? A <u>Experiência das Casas Familiares rurais - Jean-Claude Gimonet</u>. disponível em: <u>http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2010-2/Educacao-MII/2SF/Alternancia.pdf</u> SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Formação docente. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: <u>http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014</u> ; SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 - Disponíveis em: <u>https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio</u> Normas complementares para a Educação Básica nas Escolas do Campo, no sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. disponível em: <u>http://pesquisas.cee.sc.gov.br/docs_CEE/Resolucao/2018/Resp063_SED%2011419_2017_Normas%20complementares%20para%20a%20Educa</u></p>

		individuais e colaborativas.	%C3%A7%C3%A3o%20do%20Cam po%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20e%20Pr ofissional%20do%20Estado%20de%20Santa%20Catarina.pdf MARIRRODRIGA-GARCIA, Roberto; CALVÓ-PUIG, Pedro. formação em alternância local: o movimento educativo dos CEFAS no mundo. Belo Horizonte: O lutador, 2010.
409	Zootecnia	Educação e trabalho; Produção animal; Criação de animais; Instalações zootécnicas; Cooperativismo; Sociologia e extensão rural; Sustentabilidade; Nutrição e saúde animal; Ferramentas de gestão. Desenvolvimento de processos integrados e específicos das atividades de produção animal e vegetal (agricultura, pecuária, fruticultura, silvicultura, etc.); análise de solo e fertilização; Apreensão de meios, mecanismos, instrumentos para a caracterização e análise da propriedade; relações com o sistema agroindustrial; dimensões econômicas, sociais, tecnológicas, ambientais e seus impactos no setor de produção agropecuária; estratégias do setor produtivo; controle de qualidade, certificação e rastreamento. Tecnologia enquanto teoria, técnica, avanço das forças produtivas e ideologização da técnica. Tecnologia e a capacidade de expressar, tomar decisões e solucionar problemas, respeitando as especificidades e habilidades individuais e colaborativas.	A alternância na formação "Método pedagógico ou novo sistema educativo"? A Experiência das Casas Familiares rurais - Jean-Claude Gimonet. disponível em: http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2010-2/Educacao-MII/2SF/Alternancia.pdf SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Formação docente. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014 ; SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio Normas complementares para a Educação Básica nas Escolas do Campo, no sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. disponível em: http://pesquisas.cee.sc.gov.br/docs/CEE/Resolucao/2018/Resp063_SED%2011419_2017_Normas%20complementares%20para%20a%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20Cam po%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20e%20Pr ofissional%20do%20Estado%20de%20Santa%20Catarina.pdf MARIRRODRIGA-GARCIA, Roberto; CALVÓ-PUIG, Pedro. formação em alternância local: o movimento educativo dos CEFAS no mundo. Belo Horizonte: O lutador, 2010.
3321	Orientador de Estágio	Função social da escola. Organização da educação profissional técnica de nível médio. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento (concepções, interdisciplinaridade, diagnóstico, plano de ensino, metodologia), Pedagogia de Alternância, avaliação (concepções, leis e resoluções que amparam,	A alternância na formação "Método pedagógico ou novo sistema educativo"? A Experiência das Casas Familiares rurais - Jean-Claude Gimonet. disponível em: http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2010-2/Educacao-MII/2SF/Alternancia.pdf SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e

		<p>conselho de classe) e documentação (observação, registros, pareceres) na Educação Profissional e na Educação do Campo. Estágio: objetivos e concepções, relação interinstitucional e as dimensões ética/pedagógica.</p>	<p>SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Formação docente. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014; SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio Normas complementares para a Educação Básica nas Escolas do Campo, no sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. disponível em: http://pesquisas.cee.sc.gov.br/docs/CEE/Resolucao/2018/Resp063_SED%2011419_2017_Normas%20complementares%20para%20a%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20Campo%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20e%20Profissional%20do%20Estado%20de%20Santa%20Catarina.pdf MARIRRODRIGA-GARCIA, Roberto; CALVÓ-PUIG, Pedro. formação em alternância local: o movimento educativo dos CEFAS no mundo. Belo Horizonte: O lutador, 2010.</p>
--	--	--	---

ESCOLA VINTE E CINCO DE MAIO - METODOLOGIA DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

CÓDIGO	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/DISCIPLINA/COMPONENTE	EMENTAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	REFERÊNCIAS
2802	Agrofloresta	<p>Correlacionar os órgãos vegetais e suas funções, as estruturas de reprodução e a formação de sementes. Relacionar as estruturas vegetais com os processos de absorção e de translocação de substâncias; identificar os principais problemas ambientais e produtivos causados pelo mundo moderno buscando soluções para o desenvolvimento sustentável, interação de fatores climáticos; identificar e avaliar a influência dos fatores climáticos nas plantas e animais.</p>	<p>Taiz, Lincoln et al. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. Artmed Editora, 2017. Steenbock, Walter et al. Agroflorestas e Sistemas agroflorestais no Espaço e no tempo 1. Sociedade, 2013. Gliessman, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2001 SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
250	Agroecologia	<p>Compreender os princípios dos modelos agronômicos básicos e entender a estrutura e funcionamento dos agroecossistemas; planejar as ações referentes a manutenção da capacidade</p>	<p>Altieri, Miguel Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. – 4.ed. – Porto Alegre : Editora da UFRGS, 2004. Gliessman, S. R. Agroecologia: processos ecológicos na Agricultura Sustentável. Porto Alegre: Ed. da Universidade</p>

		<p>produtiva do solo vivo através da matéria orgânica agregando valor aos resíduos agropecuários; elaborar projetos de transição conversão e implantação de produção orgânica; reformular o método de comunicação técnico/camponês; tomar conhecimento sobre a antroposofia; conhecer os princípios e possíveis ferramentas dentro da agroecologia.</p>	<p>UFRGS, 2000. Primavesi, Ana Pergunte ao solo e às raízes : uma análise do solo tropical e mais de 70 casos resolvidos pela agroecologia - 1. ed. São Paulo : Nobel, 2014. 288 p. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
3514	<p>Técnicas Agroecológicas</p>	<p>Identificar os sistemas tecnológicos de produção agrícola bem como a manutenção de acordo com as normas segurança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as características econômicas, sociais e ambientais, identificando as atividades peculiares da área a serem implementadas; - Planejar a execução das atividades na propriedade, quantificando e compatibilizando as necessidades através da comparação dos resultados e análises de custo benefício das atividades e o impacto ambiental; - Elaboração de projetos agropecuários e agroindustriais de incorporação de novas tecnologias e créditos agrícolas; - Elaborar fertilizantes orgânicos sólidos e líquidos; - Planejar e executar o preparo e aplicação de caldas permitidas pela legislação orgânica no controle e prevenção fitossanitária. 	<p>Gliessman, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2001. Altieri, Miguel Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. – 4.ed. – Porto Alegre : Editora da UFRGS, 2004. Primavesi, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. NBL Editora, 2002. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>

737	Fruticultura	<p>Competências e objetivos: elaborar programas de cultivo de frutífera de clima temperado, identificando e avaliando a influência dos fatores climáticos com a cultura: Planejar e monitorar as etapas de implantação de pomares e hortos medicinais de acordo com objetivo de exploração : Planejar e monitorar a propagação de plantas frutíferas e medicinais: Aplicar os métodos de prevenção e controle de doenças de pragas de acordo com a legislação orgânica: Conhecer e monitorar os métodos e técnicas de colheita e pós colheita: Praticar métodos de extração de princípios ativos das plantas: Elaborar produtos como: desidratados, pomadas, Chas, sabonetes e entre outros.</p>	<p>Fachinello, J. C. Hoffmann, A., Nachtigal, J. C. Propagação de plantas frutíferas. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. Gliessman, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2001. Gomes, R. P. Fruticultura brasileira. 13. ed. São Paulo: Nobel, 2007. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
967	Agroindustria	<p>Conhecer a legislação vigente para industrialização de produtos de origem animal e vegetal; analisar e avaliar as características, propriedades e condições de matéria prima para a agroindústria; planejar e monitorar o programa de higiene, limpeza e sanitização da agroindústria; analisar a qualidade da água a ser utilizada como agente de limpeza e de higienização: planejar e monitorar o tratamento de efluentes: planejar, avaliar e monitorar a obtenção de produtos agroindustriais; planejar avaliar e monitorar o processo de conservação e aquisição de matéria prima e produtos agroindustriais: definir procedimentos de controle de qualidade na produção agroindustrial.</p>	<p>Torrezan, Renata. Agroindústria familiar : aspectos a serem considerados na sua implantação / autores, Renata Torrezan, Sônia Maria Ferreira Cascelli, Janaína Deane de Abreu Sá Diniz. – Brasília, DF : Embrapa, 2017. Gestão e planejamento de agroindústrias familiares [recurso eletrônico] / organizadoras Daniela Garcez Wives [e] Daniela Dias Kühn ; coordenado pela SEAD/UFRGS. – dados eletrônicos. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018. 104 p. Leomar, Luiz Prezzoto. Agroindústria da agricultura familiar : regularização e acesso ao mercado / Leomar Luiz Prezzoto. – Brasília, DF : CONTAG, 2016. – 60 p. : il. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>
3042	Gestão Cooperativista e Associativista	<p>Contabilidade Rural; Identificar e coordenar os processos de montagem, monitoramento e gestão de associações e cooperativas, obedecendo a legislação vigente; Dimensionar a exploração do projeto, analisando sua viabilidade técnica, econômica</p>	<p>Figueiredo, R. S. Batalha M. O. Gestão agroindustrial. Editora Atlas. 2001. Oliveira, D.p.r. Manual de gestão das cooperativas: uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo: ATLAS, 2003. Veiga, S. M. (org.) Associações: como constituir sociedades sem fins lucrativos. Rio de Janeiro: DP</p>

		<p>e as condições sociais do agricultor;</p> <p>Identificar e aplicar as técnicas mercadológicas para a distribuição e comercialização de produtos;</p> <p>Monitorar e avaliar a produtividade, qualidade da produção, rendimento de máquinas e equipamentos e os resultados econômico-financeiros de cada atividade e projeto.</p>	<p>& A:Fase, 2001. 125p. (Série Economia Solidária, v. 4)</p> <p>SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
3517	Culturas Anuais e Olericultura	<p>Planejar Organizar e monitorar o plantio e a produção de sementes e grãos das culturas do milho, feijão, arroz;</p> <p>Elaborar o cronograma de cultivo das culturas, identificando e avaliando a influência dos fatores climáticos e culturais regionais;</p> <p>Conhecer e monitorar os métodos e técnicas de colheita e pós-colheita das culturas citadas;</p> <p>Conhecer os princípios dos modelos agrônômicos básicos e as características específicas do cultivo de olerícolas, elaborando alternativas para controle de fatores adversos ao clima;</p> <p>- Planejar as ações referentes aos tratos culturais das olerícolas de forma a garantir a produtividade aliada a qualidade de produção;</p> <p>- Planejar e monitorar cultivos protegidos, viveiros, casa de vegetação e produção de olerícolas;</p> <p>- Planejar e aplicar métodos de prevenção e controle de "praga" e doenças nas olerícolas;</p> <p>- Planejar e executar o escalonamento de colheita e pós-colheita</p>	<p>Fernando Antonio Reis Filgueira. Novo Manual de Olericultura - 3ª Edição. Editora UFV. 2008 421 p.</p> <p>Alexandre Bosco de Oliveira, Marcelo de Almeida Guimaraes e Júlio César Do Vale Produção Sustentável de Culturas Anuais. 2016. 360p.</p> <p>Anacleto, Adilson; Cabral, Ana Carolina FujimuraBertelli; Franco, Luciane Silva. Manual de Horticultura Orgânica: do produtor ao consumidor. Paranaguá, 2017. 97</p> <p>SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
2780	Zootecnia e Criações Alternativas	<p>Competências e objetivos: - Controlar e avaliar o processo reprodutivo aplicando métodos e programas de reprodução animal: Aplicar e avaliar métodos e programas básico de melhoramento genético: Planejar, organizar e monitorar os programas de nutrição alimentar em projetos zootecnia: Caracterizar as bases dos sistemas de criação: Analisar programas profiláticos, higiênicos e sanitários: - Interpretar a legislação e norma de controle sanitário: Planejar, organizar e monitorar as possibilidades de otimização dos fatores</p>	<p>Bressan, M. Práticas de Manejo Sanitário em Gado Leiteiro. Embrapa gado de leite, 2000.</p> <p>Khatounian, C. A. A reconstrução ecológica da agricultura / C. A. Khatounian. - - Botucatu : Agroecológica, 2001</p> <p>Machado, Luiz Carlos Pinheiro. Pastoreio Racional Voasin Tecnologia Agro ecológica para o terceiro Milênio , 2.ed- São Paulo: Expressão Popular, 2010. 376p</p> <p>Primavesi, Ana Maria. Manejo ecológico de pastagens em regiões tropicais e subtropicais. Expressão Popular, 1 ed- São Paulo. 2019, 450p. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE.</p>

		<p>climáticos e seus efeitos no crescimento e desenvolvimentos de animais: Avaliar o momento para obtenção e preparo da produção: Compreender a criação animal de suinocultura, avicultura de corte e postura, bovinocultura de corte e de leite, produção aquícola, apicultura e cunicultura: Compreender os princípios filosóficos e práticos da homeopatia: Fazer e aplicar homeopatia em animais e plantas: Compreender os processos de implantação e manejo de pastagens anuais e perenes.</p>	<p>CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>
408	Topografia	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar as técnicas e acompanhar o levantamento planimétrico, altimétrico e planialtimétrico; - Representar graficamente o levantamento topográfico, além de interpretar as apresentações gráficas pertinentes as benfeitorias do meio rural, orientando-se por normas estabelecidas pela ABNT; 	<p>ABNT. NBR 13133: Execução de levantamento topográfico: procedimento. Rio de Janeiro: ABNT, 1994. Coelho Júnior, José Machado; Rolim Neto, Fernando Cartaxo; Andrade, Júlio da Silva Correa de Oliveira. Topografia geral. 2014. Veiga, Luis Augusto Koenig; Zanetti, Maria Aparecida Zehnpfennig; Faggion, Pedro Luis. Fundamentos de topografia. 2012. Universidade Federal do Paraná. Paraná, 2014. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>
500	Solos	<p>Compreender o processo de formação de solo, sua interação com as propriedades físicas, físico-químicas e biológicas e a relação destas com a fertilidade do solo; Planejar, organizar e monitorar a utilização de corretivos e fertilizantes orgânicos; Planejar, organizar e monitorar a exploração e manejo do solo de acordo com suas características; Planejar, monitorar e avaliar o uso de sistemas de irrigação e drenagem; Conhecer sobre: teoria da trofobiose, transmutação de elementos com baixa energia e ciclagem de nutrientes.</p>	<p>Primavesi, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. NBL Editora, 2002. Primavesi, Ana Pergunte ao solo e às raízes : uma análise do solo tropical e mais de 70 casos resolvidos pela agroecologia / Ana Primavesi. - 1. ed. - São Paulo : Nobel, 2014. 288 p. SILVA, L. da S. et al. Manual de calagem e adubação para os estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, Núcleo Regional Sul, Comissão de Química e Fertilidade do Solo, 2016. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320</p>

3318	Orientador de Curso	<p>Gestão escolar democrática. Competências gerais e específicas do CBTC. Temas contemporâneos transversais: meio ambiente, economia, saúde, cidadania e civismo, multiculturalismo, ciência e tecnologia. Competências Socioemocionais. História e cultura local. Resolução de conflitos. Planejamento e autogestão. Autonomia e protagonismo estudantil/juvenil. As identidades que configuram o processo educativo (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos); Práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas).</p>	<p>SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Formação docente. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014 ; SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Florianópolis: SED, 2019. Disponível: https://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/30440-curriculo-base-da-educacao-infantil-e-do-ensino-fundamental-do-territorio-catarinense-3 SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio</p>
3321	Orientador de Estágio	<p>Função social da escola. Organização da educação profissional técnica de nível médio. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento (concepções, interdisciplinaridade, diagnóstico, plano de ensino, metodologia), Pedagogia de Alternância, avaliação (concepções, leis e resoluções que amparam, conselho de classe) e documentação (observação, registros, pareceres) na Educação Profissional e na Educação do Campo. Estágio: objetivos e concepções, relação interinstitucional e as dimensões ética/pedagógica.</p>	<p>A alternância na formação "Método pedagógico ou novo sistema educativo"? A Experiência das Casas Familiares rurais - Jean-Claude Gimonet. disponível em: http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2010-2/Educacao-MII/2SF/Alternancia.pdf SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014 e SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: Formação docente. Florianópolis: COGEN, 1998. Disponíveis em: http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014 ; SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2020; CADERNOS 2 e 3 - Disponíveis em: https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio Normas complementares para a Educação Básica nas Escolas do Campo, no sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. disponível em:</p>

			<p>http://pesquisas.cee.sc.gov.br/docs_CEE/Resolucao/2018/Resp063_SED%2011419_2017_Normas%20complementares%20para%20a%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20Campo%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20e%20Profissional%20do%20Estado%20de%20Santa%20Catarina.pdf</p> <p>MARIRRODRIGA-GARCIA, Roberto; CALVÓ-PUIG, Pedro. formação em alternância local: o movimento educativo dos CEFAS no mundo. Belo Horizonte: O lutador, 2010.</p>
3319	Orientador de Laboratório	<p>Educação e trabalho; História da alimentação e gastronomia; Nutrição; Técnicas de cozinha; Administração de restaurantes; Qualidade em alimentos; Cozinhas frias e quentes; Bebidas e Enologia; Culinária brasileira; Microbiologia dos alimentos; Planejamento de cardápios; Organização de eventos.</p>	<p>MARTINOLI, Gabriele, KOVESI, Betty, CREMA, Carole, SIFFERT Carlos. TECNICAS DE COZINHA. Editora: Nacional TEICHMANN, Ione Mendes. Tecnologia Culinária. Caxias do Sul: EDUCS, 2000.</p>
3290	Professor Residente Masculino	<p>Organização da educação profissional técnica de nível médio. Pedagogia de Alternância, avaliação (concepções, leis e resoluções que amparam, conselho de classe) e documentação (observação, registros, pareceres) na Educação Profissional e na Educação do Campo.</p>	<p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Diversidade como Princípio Formativo -2014 p. 51-84 Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Política de educação do campo / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis : Secretaria de Estado da Educação, 2018.</p>
3465	Orientador Laboratório de Química	<p>Metodologia da Ciência; Origem do Sistema Solar: teoria da grande explosão, formação da Terra, origem da vida, biosfera; Breve Histórico da Teoria Celular; Unidades Morfo-funcionais da Célula; Reprodução Celular; Reprodução Humana: sexualidade e adolescência, aspectos anatômicos, fisiológicos, psicológicos e histórico-social; Elementos de Anatomia e Fisiologia Humana: caracterização, localização e função, tecidos, sistema endócrino; Funções Vitais do Corpo Humano; Introdução ao Estudo da Biodiversidade: nomenclatura e taxonomia, classificação dos seres vivos em reinos, vírus, animais protostômicos,</p>	<p>SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.148-152. SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.153-157. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES</p>

		<p>animais deuterostômicos, plantas; Genética; Evolução; Ecologia.</p> <p>Química Geral - Propriedades da matéria; Leis das Combinações; Estrutura atômica; Elementos químicos; Substâncias químicas; Reações químicas; Físico-Química – Soluções; Propriedades Coligativas; Termoquímica; Cinética Química; Eletroquímica (pilhas e eletrólise); Química Orgânica – O átomo do carbono e suas hibridizações; Cadeias Carbônicas; Princípios da nomenclatura dos compostos e radicais orgânicos; Radicais orgânicos mono, bi e trivalentes; Hidrocarbonetos; principais funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e halogenadas; Isomeria; Polímeros; Química Orgânica no cotidiano – Agrotóxicos, alimentos, medicamentos, biodiesel, cosméticos e perfumes, decomposição da matéria orgânica.</p>	<p>HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>
3377	<p>Atividade de Campo - Olericultura</p>	<p>Planejar Organizar e monitorar o plantio e a produção de sementes e grãos das culturas do milho, feijão, arroz;</p> <p>Elaborar o cronograma de cultivo das culturas, identificando e avaliando a influência dos fatores climáticos e culturais regionais;</p> <p>Conhecer e monitorar os métodos e técnicas de colheita e pós-colheita das culturas citadas;</p> <p>Conhecer os princípios dos modelos agrônômicos básicos e as características específicas do cultivo de olerícolas, elaborando alternativas para controle de fatores adversos ao clima;</p> <p>- Planejar as ações referentes aos tratos culturais das olerícolas de forma a garantir a produtividade aliada a qualidade de produção;</p> <p>- Planejar e monitorar cultivos protegidos, viveiros, casa de vegetação e produção de olerícolas;</p> <p>- Planejar e aplicar métodos de prevenção e controle de "praga" e doenças nas olerícolas;</p> <p>- Planejar e executar o escalonamento de colheita e pós-colheita</p>	<p>Fernando Antonio Reis Filgueira. Novo Manual de Olericultura - 3ª Edição. Editora UFV. 2008 421 p.</p> <p>Alexandre Bosco de Oliveira, Marcelo de Almeida Guimaraes e Júlio César Do Vale Produção Sustentável de Culturas Anuais. 2016. 360p.</p> <p>Anacleto, Adilson; Cabral, Ana Carolina FujimuraBertelli; Franco, Luciane Silva. Manual de Horticultura Orgânica: do produtor ao consumidor. Paranaguá, 2017. 97</p> <p>SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>

2933	Atividade de Campo - Criações	<p>Controlar e avaliar o processo reprodutivo aplicando métodos e programas de reprodução animal: Aplicar e avaliar métodos e programas básico de melhoramento genético: Planejar, organizar e monitorar os programas de nutrição alimentar em projetos zootecnia: Caracterizar as bases dos sistemas de criação: Analisar programas profiláticos, higiênicos e sanitários: - Interpretar a legislação e norma de controle sanitário: Planejar, organizar e monitorar as possibilidades de otimização dos fatores climáticos e seus efeitos no crescimento e desenvolvimentos de animais: Avaliar o momento para obtenção e preparo da produção: Compreender a criação animal de suinocultura, avicultura de corte e postura, bovinocultura de corte e de leite, produção aquícola, apicultura e cunicultura: Compreender os princípios filosóficos e práticos da homeopatia: Fazer e aplicar homeopatia em animais e plantas: Compreender os processos de implantação e manejo de pastagens anuais e perenes.</p>	<p>Fernando Antonio Reis Filgueira. Novo Manual de Olericultura - 3ª Edição. Editora UFV. 2008 421 p. Alexandre Bosco de Oliveira, Marcelo de Almeida Guimaraes e Júlio César Do Vale Produção Sustentável de Culturas Anuais. 2016. 360p. Anacleto, Adilson; Cabral, Ana Carolina Fujimura Bertelli; Franco, Luciane Silva. Manual de Horticultura Orgânica: do produtor ao consumidor. Paranaguá, 2017. 97 SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>
3495	Laboratório Práticas Agropecuárias	<p>Planejar a execução das atividades na propriedade, quantificando e compatibilizando as necessidades através da comparação dos resultados e análises de custo benefício das atividades e o impacto ambiental;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de projetos agropecuários e agroindustriais de incorporação de novas tecnologias e créditos agrícolas; - Elaborar fertilizantes orgânicos sólidos e líquidos; - Planejar e executar o preparo e aplicação de caldas permitidas pela legislação orgânica no controle e prevenção fitossanitária. 	<p>ABÍLIO GARCIA DOS SANTOS FILHO Prof. Dr. João Eduardo Guarretti Garcia Dos Santos. Apostila de Máquinas Agrícolas. 2001. 88 p. Baeta, F. C.; Souza, C. F. Ambiência em edificações rurais: Conforto animal. 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2010. Silva, L. Da S. Et Al. Manual de calagem e adubação para os estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, Núcleo Regional Sul, Comissão de Química e Fertilidade do Solo, 2016. SANTA CATARINA. CURRÍCULO BASE TERRITÓRIO CATARINENSE. CADERNO Nº3 O CAMPO COMO LUGAR DE "VIDAS", DE RELAÇÕES HUMANAS, DE DIREITOS HUMANOS, DE CULTURAS E DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS p.295-320.</p>

ANEXO IV

LISTA DE CIDADES PARA APLICAÇÃO DA PROVA OBJETIVA E REDAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DA SED/SC
Edital nº 2213/2021

As Disciplinas de **Professor Bilíngue/Turma Bilíngue para Surdos**, **Professor de Libras/Turma Bilíngue para Surdos** e **Orientador de Convivência-Bilíngue/Turma Bilíngue para Surdos** são oferecidas, atualmente, somente nas Coordenadorias Regionais de Educação e nas unidades escolares abaixo relacionadas:

COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO	MUNICÍPIO
1. GERED de Chapecó	Chapecó
1. GERED de Joinville	Joinville
1. GERED de Jaraguá do Sul	Guaramirim
1. GERED de Florianópolis	Florianópolis

Florianópolis, 20 de setembro de 2021

Luiz Fernando Cardoso
Secretário de Estado da Educação