

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE AGRICULTURA, TRABALHO
E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO - SMATED**

EDITAL Nº 03/2019/SMATED

**TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO SOCIAL E TRABALHISTA
HABILITADO EM LIBRAS**

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 06	07 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Projeto de lei inclui ensino de história, geografia e literatura regional em Cuiabá

No ano em que a capital mato-grossense completa 300 anos, tramita na Câmara de Vereadores um projeto de lei que prevê a obrigatoriedade do ensino de história, geografia e literatura regional nas escolas de ensino médio em Cuiabá. A proposta se justifica na valorização cultural do Estado e na “correção de uma distorção secular na educação pública”.

Se a proposta for aprovada em plenário e sancionada pelo prefeito, a Secretaria Municipal de Educação (SME) ficará responsável por criar normas e programas básicos para a inclusão das três disciplinas no currículo escolar já a partir de 2020.

A novidade do projeto de lei é a inclusão de conteúdo produzido por artistas e profissionais mato-grossenses, que vão complementar o que já é aplicado em sala de aula – no caso da literatura –, como suporte para interpretação e produção de texto.

“Essa é uma demanda antiga dos intelectuais mato-grossenses. Estudar a própria cultura é uma postura política afirmativa, que busca a identidade e resistência à descaracterização de nossos patrimônios”, avaliou o escritor Eduardo Mahon, membro da Academia Mato-grossense de Letras (AML) e do Instituto Histórico e Geográfico de Mato Grosso (IHGMT).

Autor de 10 livros, Mahon também defende a regionalização do ensino como ferramenta de cidadania. “Se ensinamos nossos jovens a gostar da nossa história, refleti-la e a produzir textos sobre ela, estaremos formatando cidadãos comprometidos com a cidade”, concluiu.

Adaptado de: <https://olivre.com.br/>
Acesso em: 15/10/2019.

1. De acordo com a ideia apresentada no terceiro parágrafo, a proposta em discussão pode ser compreendida como:

- A) um instrumento de divulgação de artistas de outros estados
- B) um indicador de uma nova tendência nos currículos do país
- C) uma tecnologia totalmente desconhecida no cotidiano escolar
- D) uma ação considerada complementar a conhecimentos abordados

2. De acordo com o ponto de vista do entrevistado, a proposta de abordagem da cultura sugerida provoca:

- A) fragmentação do país
- B) exercício de cidadania
- C) formação parcial de jovens
- D) esquecimento dos intelectuais

3. No primeiro parágrafo, o trecho “*que prevê a obrigatoriedade do ensino de história, geografia e literatura regional nas escolas de ensino médio em Cuiabá*” estabelece com o termo que antecede uma relação de:

- A) explicação
- B) generalização
- C) especificação
- D) contraposição

4. “(...) a Secretaria Municipal de Educação (SME) ficará responsável por criar normas e programas básicos para a inclusão das três disciplinas **no** currículo escolar já a partir de 2020.”

A relação entre “a inclusão das três disciplinas” e “currículo escolar” é estabelecida pelo termo em destaque, que expressa noção de:

- A) substância
- B) posse
- C) causa
- D) área

5. Reescrevendo o trecho “resistência à descaracterização” (4º parágrafo), o emprego da crase se mantém em:

- A) resistência à suas inquietações
- B) resistência à pedido de mudança
- C) resistência à simples manutenção
- D) resistência à diversos projetos

6. A palavra “mato-grossense” é formada pelo seguinte processo:

- A) acréscimo de sufixo indicando origem
- B) acréscimo de prefixo indicando local
- C) retirada de um sufixo excessivo
- D) adição simultânea de um prefixo e um sufixo

RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Observe que nas 4 sentenças abaixo há exatamente n proposições.

- O valor de $2 - 3 = 1$
- A expressão $(x+y)$ é positiva
- Marcela fala Inglês
- O carro de Francisco é preto

O valor de n é igual a:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

8. Numa turma há 20 alunos, sendo 8 meninos e 12 meninas. Dois alunos serão sorteados sucessivamente e premiados da seguinte forma: o primeiro receberá um livro de Matemática enquanto o segundo receberá um de Física.

O número máximo de maneiras distintas de premiar, nessa turma, dois alunos de sexos diferentes é igual a:

- A) 160
- B) 192
- C) 240
- D) 280

9. Uma pesquisa realizada com 60 jovens verificou que:

- 27 jovens consomem carne bovina;
- 24 jovens consomem carne de frango;
- 14 jovens não consomem nenhum desses dois tipos de carne.

O número de jovens pesquisados que consomem apenas um desses dois produtos corresponde a:

- A) 41
- B) 42
- C) 43
- D) 44

10. Admita que a quantidade inicial de bolas numa determinada caixa seja igual a k . Carlos retira $\frac{1}{4}$ dessa quantidade e em seguida retira mais 14 bolas, ficando assim, nessa caixa, $\frac{2}{5}$ da quantidade inicial de bolas.

Asoma dos algarismos do número k é:

- A) 7
- B) 6
- C) 5
- D) 4

LEGISLAÇÃO

11. Sheldon é ativista dos direitos dos servidores públicos, sendo integrante dos quadros do município Y. Preocupado com o aumento do custo de vida, busca informações quanto a eventuais aumentos nas remunerações dos servidores. De acordo com a Lei Complementar nº 93/2003, a revisão anual da remuneração dos servidores obedecerá a vários requisitos, dentre os quais autorização na:

- A) Lei de Diretrizes Orçamentárias
- B) Constituição Federal
- C) Constituição Estadual
- D) Lei do Servidor Público

12. Howard graduou-se em Engenharia Civil e pretende integrar os quadros do serviço público para atuar na manutenção de prédios. Desejoso de aprimorar os seus conhecimentos, pesquisa informações sobre o regime de premiação previsto no âmbito das diversas unidades da federação. De acordo com a Lei Complementar nº 93/2003, uma das concessões previstas para o servidor público consiste em:

- A) gratificação extraordinária
- B) salário de referência
- C) bolsa de estudo
- D) adicional noturno

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. A formação do tradutor intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ocorrer por meio de cursos de educação profissional, de extensão universitária ou de formação continuada de instituições de ensino superior. Também é possível que esta formação seja realizada por organizações da sociedade civil ligadas à comunidade surda, contanto que o certificado seja:

- A) avaliado por cartório com reconhecimento de firma
- B) elaborado segundo as regras da gramática da Libras
- C) convalidado por uma instituição reconhecida pelo governo
- D) autorizado por um representante regional surdo ou ouvinte

14. Segundo a Lei nº 13.146, a pessoa com deficiência tem direito à livre escolha e à aceitação de um trabalho com um ambiente inclusivo e acessível, mantida a igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Essa acessibilidade inicia-se no processo:

- A) de seleção
- B) de recrutamento
- C) de contratação
- D) de trabalho efetivo

15. O poder público deve garantir às pessoas surdas ou com deficiência auditiva o seu efetivo atendimento por meio do uso da Libras e da tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa. Para isso, os espaços públicos deverão dispor de servidores, funcionários ou empregados com capacitação básica em Libras na porcentagem de:

- A) vinte e cinco por cento
- B) dez por cento
- C) cinco por cento
- D) um por cento

16. De acordo com Quadros (2004), ao analisar os aspectos históricos dos surdos e de sua língua de sinais no Brasil e no mundo, pode-se concluir que um fato é primordial para o intérprete ser mais qualificado e reconhecido profissionalmente, qual seja:

- A) a exigência da sociedade por profissionais mais capacitados e que saibam Libras
- B) a cobrança dos mais diversos sindicatos e federações da área da Libras por profissionais que atuam neste âmbito
- C) o conflito e disputas constantes por uma melhor colocação no mercado de trabalho
- D) o maior envolvimento de surdos em suas atividades e participação no âmbito político e cultural da sociedade

17. Um profissional habilitado em Libras, em um dia de serviço na SMATED, atende um surdo que veio se cadastrar em busca de trabalho. Mas, durante o cadastramento, o candidato confidencia assuntos pessoais que o desabonariam para o exercício da função pretendida. O intérprete deve:

- A) fazer o cadastro e registrar uma observação a respeito do assunto comentado
- B) guardar para si as informações confidenciais e efetuar o cadastro normalmente
- C) chamar um responsável para aconselhar o surdo para que ele consiga o trabalho
- D) informar ao surdo que não poderá concorrer à vaga devido aos problemas relatados

18. Dentre os conceitos relativos à cultura surda, um deles define um grupo de sujeitos que têm em comum costumes, história, tradições e constroem sua concepção de mundo através da visão. Esse conceito se refere:

- A) ao povo surdo, que culturalmente é formado apenas de indivíduos surdos
- B) ao povo bilíngue, formado das trocas informacionais entre surdos e ouvintes
- C) à comunidade surda, composta apenas de surdos que convivem entre si
- D) à comunidade bilíngue, composta só de ouvintes que interagem visualmente

19. Na história da educação de surdos no Brasil e no mundo, um evento que teve grande impacto para os surdos foi o Congresso de Milão em 1880. No entanto, esse impacto foi negativo porque resultou, na época:

- A) em diferentes fontes de sinais que poderiam confundir uma sinalização
- B) na separação dos sinais específicos entre as línguas de cada país
- C) na homogeneização da língua de sinais brasileira e francesa
- D) na proibição oficial da língua de sinais na educação de surdos

20. As expressões faciais fazem parte da sintaxe e da gramática da Libras. São chamadas de marcações não manuais e podem ser afetivas, acompanhando sinais ou frases que indiquem certo sentimento. Essas expressões também podem ser gramaticais e indicar o tipo de frase ou expressar:

- A) a escolha lexical do falante
- B) o grau de intensidade dos adjetivos
- C) a ordem básica das palavras na frase
- D) a correta colocação dos advérbios