



CUIABÁ

PREFEITURA

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO • EDITAL Nº 002/PMC/SME/2019

TÉCNICO EM MULTIMEIOS DIDÁTICOS

Duração: 4h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

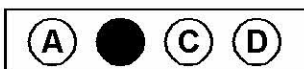
a) Este Caderno, com 70 (setenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha e Prova Discursiva com a folha de rascunho, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS | CONHECIMENTOS GERAIS | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | PROVA DISCURSIVA |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|------------------|
| 01 a 15 | 16 a 30 | 31 a 70 | |

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha de Respostas da prova discursiva no verso, destinada às respostas das questões discursivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu **CADERNO DE QUESTÕES** a partir de 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o seu **CADERNO DE QUESTÕES**, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA****A importância da memória na formação da identidade do indivíduo**

As histórias e experiências vividas ajudam na construção da personalidade

Dos momentos mais marcantes aos acontecimentos cotidianos, tudo o que acontece em nossas vidas fica armazenado em nosso cérebro. Conforme explica a psicanalista Susan Guggenheim, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), são as lembranças que ajudam o ser humano a definir o seu lugar no mundo. “A memória permite ao sujeito que ele dê algum sentido ao seu estar no mundo nos momentos em que ele se interroga sobre quem é e o que realizou. Evidentemente, nem tudo é lembrado, pois existe uma seletividade das experiências recordadas”, conta a psicanalista.

Para o neurocientista Gilberto Xavier, da Universidade de São Paulo (USP), uma pessoa sem memória não tem identidade. “O próprio conceito de quem eu sou depende da minha história, pois somos frutos dela. Se uma pessoa não consegue lembrar da sua história, ela não é nada. Para se ter uma ideia, se observarmos dois irmãos gêmeos idênticos, que são iguais geneticamente, eles acabam se distinguindo pela personalidade. Essa diferença é fruto da história de cada um deles e de suas heranças culturais, fatores determinantes para a individualidade de cada ser humano”, explica Gilberto.

Susan Guggenheim lembra que a memória humana vem sendo estudada ao longo de séculos por meio de inúmeras descrições, classificações e medidas. “Entretanto, quem primeiro percebeu a dinâmica do seu funcionamento nas situações do cotidiano, bem como sua importância nos sintomas neuróticos, foi Sigmund Freud. Já em seus primeiros trabalhos, ele observou os diversos mecanismos inconscientes que são utilizados pelos sujeitos a fim de lidarem com as situações traumáticas. Além disso, ele percebeu que as pessoas históricas sofriam de reminiscências”, afirma Susan.

E qual a importância da memória coletiva na construção da sociedade? Respondendo a essa pergunta, a psicanalista lembra que a memória coletiva, seja construída pelos grupos sociais, ou por toda uma sociedade, desperta nas pessoas a sensação de pertencimento a um determinado grupo por terem vivenciado os mesmos “momentos históricos”. “Este sentimento de poder recordar experiências em comum é uma das características que distinguem uma geração da outra”, conta a professora.

Formação da memória

O professor Gilberto lembra que o cérebro é constituído por aproximadamente 87 bilhões de neurônios, que se comunicam entre si por meio de um processo químico chamado sinapse, criando uma infinidade de combinações. “Quando aprendemos algo, criamos novos circuitos cerebrais, que na verdade são novas combinações entre os neurônios. Toda vez que vivenciamos uma experiência, ou assimilamos uma informação, alteramos nossos circuitos cerebrais. Essa alteração na atividade dos circuitos nervosos é que gera a memória, que pode ser visual, auditiva, ou olfativa”, explica o professor.

Disponível em: <http://redeglobo.globo.com/acao/noticia/2013/03/importancia-da-memoria-na-formacao-da-identidade-do-individuo.html>

1. No texto, as ideias principais são apresentadas por meio do seguinte procedimento:

- A) narrativa familiar
- B) descrição literária
- C) visões contrapostas
- D) argumento de autoridade

2. No segundo parágrafo, a menção aos gêmeos assume a seguinte função argumentativa:

- A) contrapor ideia de história familiar
- B) contestar o relato de uma vivência pessoal
- C) reforçar a base biológica da personalidade
- D) exemplificar o papel da experiência individual

3. De acordo com o texto, a memória produz uma sensação de pertencimento que possibilita, entre outros aspectos:

- A) resolver conflitos no trabalho
- B) sinalizar adoecimento infantil
- C) distinguir cada uma das gerações
- D) explicar situações de violência na escola

Com base no trecho a seguir, responda às questões 4, 5 e 6:

“Respondendo a essa pergunta, a psicanalista lembra que a memória coletiva, seja construída pelos grupos sociais, ou por toda uma sociedade, desperta nas pessoas a sensação de pertencimento a um determinado grupo por terem vivenciado os mesmos ‘momentos históricos’.

4. Na expressão “a psicanalista”, a palavra “a” assume a função de:

- A) remeter a elemento já apresentado
- B) generalizar o uso de um termo
- C) anunciar nova especialidade
- D) anteciper outra definição

5. A palavra “seja” introduz expressão com valor de:

- A) alternativa
- B) adversidade
- C) consequência
- D) comparação

6. A palavra “mesmo” é invariável na seguinte frase:

- A) Ele mesmo ficou espantado com as declarações.
- B) As obras expostas nesta galeria são do mesmo autor.
- C) O professor sabia mesmo como reagir aos imprevistos.
- D) O mesmo projeto de lei foi apresentado mais de uma vez.

7. Em “ajudam o ser humano a definir o seu lugar no mundo” (1º parágrafo), a expressão destacada está adequadamente substituída pelo pronome correspondente em:

- A) ajudam o ser humano a definir-lhe
- B) ajudam o ser humano a definir-o
- C) ajudam o ser humano a defini-lo
- D) ajudam o ser humano a definir-lhes

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

8. Considere verdadeiras as seguintes afirmações:

- Rodrigo é astuto.
- Afonso é estudioso.
- Todo professor é astuto.
- Todo professor é estudioso.

Logo, também é necessariamente verdade que:

- A) existe astuto estudioso
- B) Rodrigo é estudioso
- C) todos os astutos são estudiosos
- D) Afonso é professor

9. A tabela a seguir mostra o número de funcionários lotados em quatro cargos na secretaria de educação de um determinado município:

| Cargos | Nº de funcionários |
|-------------------------------------|--------------------|
| Técnico em Multimeios Didáticos | 7 |
| Técnico em Nutrição Escolar | 18 |
| Técnico em Desenvolvimento Infantil | 15 |
| Técnico em Administração Escolar | 9 |

Considerando o efetivo acima, será formada uma equipe com três técnicos, sendo um técnico em multimeios, outro em nutrição e um em administração. O número máximo de equipes distintas que se pode formar com esses três técnicos é igual a:

- A) 346
- B) 490
- C) 1134
- D) 1260

10. Carlos embalou 374 bombons em 24 caixas cuja capacidade máxima era de 16 bombons. A quantidade mínima de bombons que pode ser colocada em uma dessas caixas é igual a:

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 10

11. Um atleta, em seu treinamento mensal, percorreu diariamente, em metros, uma determinada distância. A tabela a seguir mostra as distâncias percorridas nos nove primeiros dias do treinamento.

| DIAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| METROS | 400 | 350 | 500 | 450 | 600 | 550 | 700 | 650 | 800 |

Observe que existe um padrão numérico aplicado para as distâncias percorridas nesses nove dias. Admitindo-se que esse padrão foi mantido durante todo o treinamento, a distância total, em metros, percorrida nos doze primeiros dias, correspondeu a:

- A) 7000
- B) 7500
- C) 8000
- D) 8500

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

12. Essa planilha foi criada no Excel 2019 BR, tendo sido realizados os seguintes procedimentos:

- nas células F12, F13, F14 e F15, foram inseridas expressões que determinam a média aritmética dos alunos com base nas notas N1, N2 e N3;
- em G12 foi inserida uma expressão usando a função SE, que mostra AP para a situação do aluno se aprovado no caso da média maior ou igual a 5, e RM para reprovado por média, caso esta seja menor que 5;
- para finalizar, a expressão inserida em G12 foi selecionada e copiada para as células de G13 a G15.

| | A | B | C | D | E | F | G | | |
|----|---|---|---|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | |  | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | |  | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | RESULTADO FINAL | | | | | | |
| 11 | | | MATRIC | NOME | N1 | N2 | N3 | MÉDIA | SITUAÇÃO |
| 12 | | | 1910 | Andrea | 6,0 | 5,2 | 7,3 | 6,2 | AP |
| 13 | | | 1911 | Claudia | 4,0 | 4,8 | 6,0 | 4,9 | RM |
| 14 | | | 1912 | João | 5,0 | 6,0 | 4,0 | 5,0 | AP |
| 15 | | | 1913 | José | 5,2 | 5,1 | 5,0 | 5,1 | AP |

Nessas condições, as fórmulas inseridas em F12 e em G13 foram, respectivamente:

- A) =MED(C12:E12) e =SE(F13<=5;"AP";"RM")
- B) =MED(C12;E12) e =SE(F13>=5;"AP";"RM")
- C) =MÉDIA(C12:E12) e =SE(F13>=5;"AP";"RM")
- D) =MÉDIA(C12;E12) e =SE(F13<=5;"AP";"RM")

13. No Word nas versões 2010/2013/2016/2019 BR, a execução do atalho de teclado Ctrl + E tem por finalidade aplicar, a um parágrafo de um texto, o alinhamento do tipo:

- A) centralizado
- B) justificado
- C) à esquerda
- D) à direita

LEGISLAÇÃO BÁSICA

14. Amanda mudou-se de São Paulo para o município de Cuiabá e, rapidamente, adaptou-se ao novo ambiente conquistando novos amigos e uma rede ampla de relacionamento profissional. Tendo formação técnica, obtém inúmeros clientes e consegue sua independência econômica em poucos anos de atividade. Desejosa de participar da vida comunitária do estado, pretende candidatar-se a ocupar cargo político. Verifica que, nos termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá, seriam condições de elegibilidade para o mandato de vereador a:

- A) independência financeira
- B) indicação municipal
- C) ocupação de cargo
- D) filiação partidária

15. Cristina está concluindo o ensino médio e tem habilidades no manuseio de livros e sua organização, tendo atuado como monitora na disciplina de Língua Portuguesa, ao organizar exercícios sobre os vários temas e pesquisar bibliografia. Pretendendo ingressar no serviço público, verifica que, nos termos da Lei municipal nº 220/2010 de Cuiabá, o cargo com atribuições inerentes às atividades de organização e dinamização de uso das bibliotecas, manuseio de equipamentos eletroeletrônicos, bem como de outros recursos didáticos, é o cargo de técnico em:

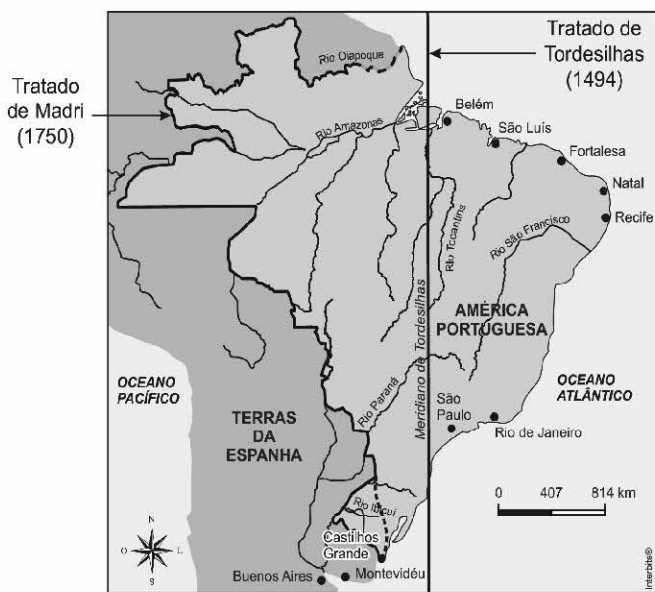
- A) Atividades Didáticas
- B) Pesquisas Didáticas
- C) Multimeios Didáticos
- D) Tecnologias Didáticas

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA DE MATO GROSSO

16. Ao se observar o mapa em que estão representados os limites territoriais da colônia portuguesa na América, então estabelecidos pelos Tratados de Tordesilhas, em 1494, e de Madri, em 1750, pode-se notar como o desenvolvimento de algumas atividades econômicas foram fundamentais para a ampliação do território brasileiro, até se chegar à nossa quase configuração atual.

Tratados de Limites



RESENDE, Maria Efigênia Lage; MORAES, Ana Maria. Atlas Histórico do Brasil. Belo Horizonte: Vigília, 1987, p.35. (Adaptado)

Sobre as atividades econômicas desenvolvidas durante o período colonial que mais contribuíram para expansão e ampliação territorial brasileira, destaca-se corretamente:

- a produção da borracha, produzida do látex extraído das seringueiras na Região Amazônica, utilizando-se da mão de obra dos nativos e da população migrante nordestina
- a atividade desenvolvida pelos bandeirantes paulistas, que buscaram alternativas econômicas, seja com a prática de apresamento de nativos, seja procurando metais preciosos
- a produção do açúcar e demais derivados da cana de açúcar, como a aguardente, desenvolvidos desde o início da colonização portuguesa no continente americano
- a produção cafeeira, atividade econômica que teve início desde a chegada dos portugueses no continente americano, haja vista o enorme consumo do café à época na Europa

17. “Na expectativa de os inimigos chegarem a Cuiabá, autoridades e povo começaram preparativos para a resistência. Nesses preparativos sobressaiu a figura do Barão de Melgaço, que foi nomeado pelo Governo para comandar a defesa da Capital, organizando as fortificações de Melgaço. Se os invasores tinham intenção de chegar a Cuiabá, dela desistiram quando souberam que o Comandante da defesa da cidade era o Almirante Augusto Leverger – o futuro Barão de Melgaço –, que eles já conheciam de longa data. Com isso não subiram além da foz do rio São Lourenço.”

Extraído: www.mt.gov.br. Acesso em 14/08/2019.

Esse fragmento refere-se à parte do relato sobre os preparativos para a defesa de Cuiabá durante a Guerra do Paraguai (dezembro/1864 – março/1870), destacando a liderança do Barão de Melgaço.

Sobre a Guerra do Paraguai, considerado o maior conflito armado internacional ocorrido na América do Sul, e a participação de Mato Grosso no conflito, pode-se afirmar corretamente que:

- o governante paraguaio, Solano López, já no início dos anos 1860, decidiu modificar a política isolacionista e mediterrânea, passando a uma ofensiva que conduziria à formação do “Paraguai Maior”, com saída para o oceano Pacífico
- contrário à invasão paraguaia ao Mato Grosso, o Império Brasileiro reagiu assinando com a Argentina e o Chile, o Tratado da Tríplice Aliança decidindo, entre outras medidas, retirar do Paraguai a soberania sobre todos os seus rios
- além da anexação de metade dos atuais estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, com a derrota do Paraguai, o Império Brasileiro não viu seu Exército ganhar prestígio político, pois as perdas humanas e materiais foram enormes
- contrário à ofensiva expansionista do Império Brasileiro na Região Platina, que resultou na intervenção brasileira no Uruguai, o governo paraguaio utilizou esse fato como pretexto para iniciar a Guerra, invadindo o Mato Grosso

18. A “*Marcha para o Oeste*” proposta pelo governo Vargas era formada por um conjunto de ações governamentais bastante variadas que iam desde a implantação de colônias agrícolas, passando pela abertura de novas estradas, até obras de saneamento rural e de construção de hospitais.

LOPES, Sérgio. *O Território do Iguaçu no contexto da “Marcha para Oeste”*. Cascavel: Edunioeste, 2002.

No ano de 1934, o então Ministro da Guerra de Getúlio Vargas, o General de Exército Góis Monteiro, numa carta endereçada ao presidente Vargas fala, entre outras coisas, da importância do controle sobre as fronteiras brasileiras: “O desenvolvimento das ideias sociais preponderantemente nacionalistas e o combate ao estadualismo (provincialismo, regionalismo, nativismo) exagerado, não devem ser desprezados, assim como a organização racional e sindical do trabalho e da produção, o desenvolvimento das comunicações, a formação das reservas territoriais e milícias cívicas, etc.”

(Acervos - privados - fundos_Colees_Novo.pdf)

Pode-se observar, a partir da leitura dos fragmentos acima, que a ocupação dos “espaços vazios” já era uma prática recorrente do governo Vargas, e todo esse processo provocou grandes impactos na ocupação e no desenvolvimento econômico, não só do Estado de Mato Grosso, mas de boa parte da região Centro-Oeste e da Amazônia.

É correto afirmar que tais preocupações governamentais de Getúlio Vargas diziam respeito:

- A) à política de estimular a autonomia de todas as unidades da Federação brasileira, contribuindo, assim, para promover o desenvolvimento econômico do território brasileiro
- B) à política nacional expansionista, que buscava a integração nacional, a efetiva posse e a exploração produtiva das regiões de fronteira, baseada num projeto de centralização política
- C) à Política de Segurança Nacional do Governo Vargas que, ao incentivar o desenvolvimento dos estados do Centro Oeste, promovia a política de descentralização política da época
- D) ao projeto de desenvolvimento econômico nacional, com base no capital estrangeiro, fruto da pouca preocupação do governo de Getúlio Vargas em desenvolver a indústria nacional

GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

19. “A imponência natural da Chapada dos Guimarães justificou a criação, em 1989, do Parque Nacional que leva seu nome. Na área de conservação e em seus arredores ficam a maior gruta de arenito do Brasil, cachoeiras como a emblemática Vêu de Noiva, uma profusão de paredões de pedra alaranjados e belos rios (...)”

Disponível em: <https://viagemeturismo.abril.com.br/cidades/chapada-dos-guimaraes/>. Acesso em: 05/08/19

De acordo com o SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação, dentre os objetivos da criação do Parque Nacional da Chapada dos Guimarães, tem-se:

- A) o reflorestamento para o uso comercial das espécies exóticas
- B) o uso múltiplo sustentável dos recursos florestais
- C) a recreação em contato com a natureza e o turismo ecológico
- D) proteger os meios de vida e a cultura das populações extrativistas tradicionais

20. *Programa Calha Norte chega a Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.*

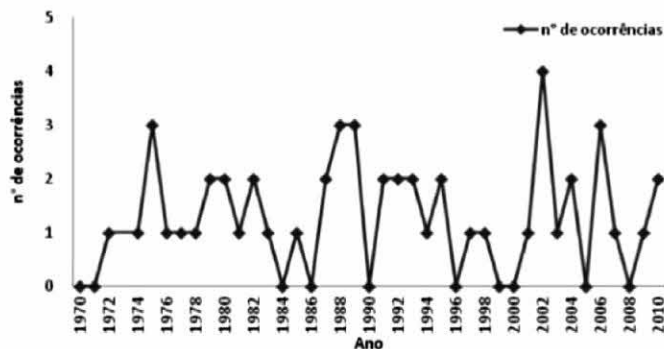
“A área de atuação do Programa Calha Norte (PCN), do Ministério da Defesa, será ampliada[...] o programa passará a atender 141 municípios do Mato Grosso e 44 municípios localizados na faixa de fronteira do Mato Grosso do Sul.”

Disponível em: <https://www.defesa.gov.br/noticias/20584-programa-calha-norte-chega-a-mato-grosso-e-mato-grosso-do-sul>. Adaptado, acesso em: 08/08/19.

O Programa Calha Norte (PCN) foi criado em 1985 pelo Governo Federal diante de uma preocupação dos militares sobre a causa amazônica. Hoje, o Programa Calha Norte tem dentro de sua vertente civil o objetivo de:

- A) manter a soberania e a integridade territorial nacional por meio do trabalho realizado pelas Forças Armadas
- B) promover o controle da fronteira, o controle do tráfego aéreo, o monitoramento das condições meteorológicas e o combate de ações de tráfico de drogas
- C) garantir a ampliação da capacidade de emprego do Poder Naval para a salvaguarda dos interesses nacionais
- D) promover o desenvolvimento regional, com a construção de estradas, escolas, hospitais, portos, a implantação de rede elétrica urbana e rural

21. Observe o número de ocorrência de inundações na cidade de Cuiabá no decorrer de 40 anos.



Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1982-45132014000100159&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 06/08/19

As inundações e alagamentos, periodicamente e de forma inesperada, ocorrem em várias metrópoles brasileiras causando perdas materiais e humanas. Dentre os fatores que potencializam tais problemas urbanos, é correto citar:

- A) a expansão das galerias de águas pluviais
- B) a intensa impermeabilização do solo urbano
- C) o controle do processo de erosão ao longo das margens dos rios
- D) a construção de piscinões, reservatórios para a retenção das águas pluviais

NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

22. A filosofia é um conhecimento que propicia a reflexão a sobre a existência.

Ao se usar os ensinamentos da filosofia no trabalho amplia-se a:

- A) servilidade na função
- B) consciência moral
- C) tarefa mecânica
- D) competitividade grupal

23. A ética consiste no conjunto de princípios e de valores culturais aplicados à vida social que orienta o modo de agir dos seres humanos. Por esta razão, a ética possibilita a todo profissional aprimorar a sua capacidade de:

- A) coagir, condenar e punir
- B) mentir, absolver e perdoar
- C) fazer, ocultar e dissimular
- D) avaliar, julgar e decidir

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

24. Uma postura profissional inflexível é característica de uma pessoa que tem dificuldade de aceitar pensamentos, ações e ideias diferentes das incorporadas em sua visão de mundo, o que a faz desprezar todos os argumentos críticos que sejam diversos aos seus, desencadeando assim problemas no trabalho.

A postura oposta a essa atitude será a de um profissional que mantém uma argumentação flexível, que se caracteriza por ser:

- A) reflexiva e compreensiva
- B) irredutível e adaptável
- C) restritiva e redundante
- D) infundada e volúvel

25. No atendimento ao público em uma instituição educacional, é importante realizar uma comunicação, verbal e não verbal, que transmita aos receptores uma mensagem:

- A) com escuta aparente
- B) sem preconceitos
- C) com subserviência
- D) sem respeito

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

26. O princípio da administração pública previsto no Art. 37 da Constituição Federal, que possibilita ao Estado controlar a legalidade dos agentes públicos, garantindo o direito ao acesso à informação de interesse particular ou coletivo, possibilitando também a transparência e caracterizando-se por instrumentos jurídicos específicos, como o direito de petição e as certidões, é o princípio da:

- A) legalidade
- B) moralidade
- C) publicidade
- D) impessoalidade

27. O poder conferido por lei para que o agente público, nos limites estabelecidos pela lei, possa avaliar a conveniência e oportunidade dos atos que vai praticar e adote a solução mais adequada para satisfazer o interesse público, é o poder:

- A) arbitrário
- B) de polícia
- C) regulamentar
- D) discricionário

28. A pessoa jurídica de direito público, com patrimônio e receitas próprias, integrante da administração indireta, criada por lei, despidas de caráter econômico, para executar atividades típicas da administração pública que requeiram gestão administrativa e financeira descentralizada, refere-se à entidade denominada:

- A) autarquia
- B) paraestatal
- C) empresas públicas
- D) fundações públicas

29. O requisito ou elemento do ato administrativo que é resultante da lei, portanto vinculado e que atribui ao administrador público a prática de um dado ato administrativo, através do qual deve satisfazer o interesse público, é o:

- A) do objeto
- B) do motivo
- C) da finalidade
- D) da competência

30. Na administração pública brasileira, os bens públicos pertencem ao patrimônio da União, dos Estados ou dos Municípios. Nesse sentido, os bens com destinação pública e de uso geral pelos membros da coletividade, podendo o Poder Público regular, restringir ou mesmo impedir seu uso de acordo com o interesse público, são os:

- A) de uso especial
- B) de uso comum
- C) indisponíveis
- D) dominicais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

POLÍTICAS EDUCACIONAIS

31. A Lei nº 10.639/2003 incluiu, no currículo oficial da Rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" e estabeleceu, no calendário escolar, o Dia Nacional da Consciência Negra na seguinte data:

- A) 12 de outubro
- B) 16 de novembro
- C) 20 de novembro
- D) 15 de dezembro

32. A Lei nº 11.494/2007 regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB e dispõe, no Art. 2º, que os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo:

- A) sua participação na previdência privada
- B) o plano de saúde dos professores
- C) o auxílio-creche para os filhos
- D) sua condigna remuneração

33. O Plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá-MT, em relação à sua execução e ao cumprimento de suas metas, deverá ser monitorado continuamente e ser avaliado a cada:

- A) dois anos
- B) três anos
- C) quatro anos
- D) cinco anos

34. Dentre os órgãos dispostos no próprio Plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá-MT responsáveis pelo seu monitoramento e pela sua avaliação, destaca-se:

- A) o Conselho Federal de Educação
- B) o Conselho Estadual de Educação
- C) a Comissão de Educação da Câmara dos Vereadores
- D) a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação - CNTE

35. A distribuição de recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB deve ser feita na proporção do número de alunos das respectivas redes de educação básica pública matriculados na forma de ensino:

- A) presencial
- B) semipresencial
- C) a distância
- D) domiciliar

36. O Plano Municipal do Município de Cuiabá-MT define, como uma de suas metas, a universalização da Educação Infantil e do Ensino Fundamental no Campo e uma das estratégias para o cumprimento dessa meta vem a ser:

- A) garantir atendimento médico aos alunos com dificuldades de aprendizagem, assegurando o processo de construção de conhecimentos
- B) articular, junto aos órgãos competentes, a melhoria e conservação das estradas e pontes de acesso às unidades escolares do campo
- C) realizar a formação continuada de todos os técnicos de nível médio lotados nas unidades escolares, objetivando a gestão participativa nas ações do campo
- D) conferir autonomia de atuação aos profissionais não docentes em atividades técnicas, com foco na aprendizagem dos alunos de área rural

37. De acordo com a Lei nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações que sejam:

- A) para intervenção e militarização da educação fundamental pública, conforme disposto no Art. 71 da Lei nº 9.394/96
- B) de financiamento de projetos destinados a todas as ações de obras e reparos dos prédios da secretaria municipal de educação
- C) para melhoria nas instalações culturais e preservação ambiental do entorno das escolas públicas de educação básica
- D) de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica pública, conforme disposto no Art. 70 da Lei nº 9.394/96

38. Atender as diretrizes do Plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá para a Educação Especial, com base nos princípios da escola inclusiva, implica reorganização pedagógica e administrativa que, além da criação de espaços escolares, demanda:

- A) entendimento aos princípios internacionais estabelecidos pela OIT - Organização Internacional do Trabalho e pela Declaração de Salamanca
- B) o estímulo a práticas pedagógicas adequadas ao desenvolvimento das potencialidades do aluno
- C) restrição do atendimento referente à Educação Especial apenas no Ensino fundamental diurno
- D) superação de um enfoque intersetorial de políticas públicas integradas ao pacto federativo

39. Uma das metas do Plano Municipal de Educação de Cuiabá é voltada para a educação integral e ampliação da carga horária para os alunos matriculados na Educação Básica. Uma das estratégias para a consecução dessa meta é:

- A) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais
- B) implementar um sistema de monitoramento acadêmico e pedagógico, em tempo real, voltado para a proficiência individual de todos os funcionários das escolas
- C) garantir a diversidade curricular do Ensino Médio para jovens e adultos, para que estejam aptos ao ingresso em empresas públicas e privadas
- D) garantir o atendimento às crianças da Educação Infantil, pela oferta de 100 (cem) por cento de vagas em horário integral até o ano de 2019

40. De acordo com o Art. 10 da Lei nº 11.494/2007, relativa ao FUNDEB, o direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem:

- A) 07 (sete) anos de idade
- B) 06 (seis) anos de idade
- C) 05 (cinco) anos de idade
- D) 04 (quatro) anos de idade

(A prova continua na página seguinte)

