



# CUIABÁ

PREFEITURA

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO • EDITAL Nº 002/PMC/SME/2019

### TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Duração: 4h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

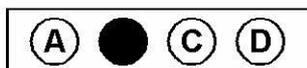
a) Este Caderno, com 70 (setenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha e Prova Discursiva com a folha de rascunho, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS	CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DISCURSIVA
01 a 15	16 a 30	31 a 70	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha de Resposta da prova discursiva no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu **CADERNO DE QUESTÕES** faltando no máximo 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o seu **CADERNO DE QUESTÕES**, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****A importância da memória na formação da identidade do indivíduo**

As histórias e experiências vividas ajudam na construção da personalidade

Dos momentos mais marcantes aos acontecimentos cotidianos, tudo o que acontece em nossas vidas fica armazenado em nosso cérebro. Conforme explica a psicanalista Susan Guggenheim, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), são as lembranças que ajudam o ser humano a definir o seu lugar no mundo. “A memória permite ao sujeito que ele dê algum sentido ao seu estar no mundo nos momentos em que ele se interroga sobre quem é e o que realizou. Evidentemente, nem tudo é lembrado, pois existe uma seletividade das experiências recordadas”, conta a psicanalista.

Para o neurocientista Gilberto Xavier, da Universidade de São Paulo (USP), uma pessoa sem memória não tem identidade. “O próprio conceito de quem eu sou depende da minha história, pois somos frutos dela. Se uma pessoa não consegue lembrar da sua história, ela não é nada. Para se ter uma ideia, se observarmos dois irmãos gêmeos idênticos, que são iguais geneticamente, eles acabam se distinguindo pela personalidade. Essa diferença é fruto da história de cada um deles e de suas heranças culturais, fatores determinantes para a individualidade de cada ser humano”, explica Gilberto.

Susan Guggenheim lembra que a memória humana vem sendo estudada ao longo de séculos por meio de inúmeras descrições, classificações e medidas. “Entretanto, quem primeiro percebeu a dinâmica do seu funcionamento nas situações do cotidiano, bem como sua importância nos sintomas neuróticos, foi Sigmund Freud. Já em seus primeiros trabalhos, ele observou os diversos mecanismos inconscientes que são utilizados pelos sujeitos a fim de lidarem com as situações traumáticas. Além disso, ele percebeu que as pessoas histéricas sofriam de reminiscências”, afirma Susan.

E qual a importância da memória coletiva na construção da sociedade? Respondendo a essa pergunta, a psicanalista lembra que a memória coletiva, seja construída pelos grupos sociais, ou por toda uma sociedade, desperta nas pessoas a sensação de pertencimento a um determinado grupo por terem vivenciado os mesmos “momentos históricos”. “Este sentimento de poder recordar experiências em comum é uma das características que distinguem uma geração da outra”, conta a professora.

**Formação da memória**

O professor Gilberto lembra que o cérebro é constituído por aproximadamente 87 bilhões de neurônios, que se comunicam entre si por meio de um processo químico chamado sinapse, criando uma infinidade de combinações. “Quando aprendemos algo, criamos novos circuitos cerebrais, que na verdade são novas combinações entre os neurônios. Toda vez que vivenciamos uma experiência, ou assimilamos uma informação, alteramos nossos circuitos cerebrais. Essa alteração na atividade dos circuitos nervosos é que gera a memória, que pode ser visual, auditiva, ou olfativa”, explica o professor.

Disponível em: <http://redeglobo.globo.com/acao/noticia/2013/03/importancia-da-memoria-na-formacao-da-identidade-do-individuo.html>

**1.** No texto, as ideias principais são apresentadas por meio do seguinte procedimento:

- A) narrativa familiar
- B) descrição literária
- C) visões contrapostas
- D) argumento de autoridade

**2.** No segundo parágrafo, a menção aos gêmeos assume a seguinte função argumentativa:

- A) contrapor ideia de história familiar
- B) contestar o relato de uma vivência pessoal
- C) reforçar a base biológica da personalidade
- D) exemplificar o papel da experiência individual

**3.** De acordo com o texto, a memória produz uma sensação de pertencimento que possibilita, entre outros aspectos:

- A) resolver conflitos no trabalho
- B) sinalizar adoecimento infantil
- C) distinguir cada uma das gerações
- D) explicar situações de violência na escola

**Com base no trecho a seguir, responda às questões 4, 5 e 6:**

“Respondendo a essa pergunta, a psicanalista lembra que a memória coletiva, seja construída pelos grupos sociais, ou por toda uma sociedade, desperta nas pessoas a sensação de pertencimento a um determinado grupo por terem vivenciado os mesmos ‘momentos históricos’.

4. Na expressão “a psicanalista”, a palavra “a” assume a função de:

- A) remeter a elemento já apresentado
- B) generalizar o uso de um termo
- C) anunciar nova especialidade
- D) anteciper outra definição

5. A palavra “seja” introduz expressão com valor de:

- A) alternativa
- B) adversidade
- C) consequência
- D) comparação

6. A palavra “mesmo” é invariável na seguinte frase:

- A) Ele mesmo ficou espantado com as declarações.
- B) As obras expostas nesta galeria são do mesmo autor.
- C) O professor sabia mesmo como reagir aos imprevistos.
- D) O mesmo projeto de lei foi apresentado mais de uma vez.

7. Em “ajudam o ser humano a definir o seu lugar no mundo” (1º parágrafo), a expressão destacada está adequadamente substituída pelo pronome correspondente em:

- A) ajudam o ser humano a definir-lhe
- B) ajudam o ser humano a definir-o
- C) ajudam o ser humano a defini-lo
- D) ajudam o ser humano a definir-lhes

### RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

8. Considere verdadeiras as seguintes afirmações:

- Rodrigo é astuto.
- Afonso é estudioso.
- Todo professor é astuto.
- Todo professor é estudioso.

Logo, também é necessariamente verdade que:

- A) existe astuto estudioso
- B) Rodrigo é estudioso
- C) todos os astutos são estudiosos
- D) Afonso é professor

9. A tabela a seguir mostra o número de funcionários lotados em quatro cargos na secretaria de educação de um determinado município:

Cargos	Nº de funcionários
Técnico em Multimeios Didáticos	7
Técnico em Nutrição Escolar	18
Técnico em Desenvolvimento Infantil	15
Técnico em Administração Escolar	9

Considerando o efetivo acima, será formada uma equipe com três técnicos, sendo um técnico em multimeios, outro em nutrição e um em administração. O número máximo de equipes distintas que se pode formar com esses três técnicos é igual a:

- A) 346
- B) 490
- C) 1134
- D) 1260

10. Carlos embalou 374 bombons em 24 caixas cuja capacidade máxima era de 16 bombons. A quantidade mínima de bombons que pode ser colocada em uma dessas caixas é igual a:

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 10

11. Um atleta, em seu treinamento mensal, percorreu diariamente, em metros, uma determinada distância. A tabela a seguir mostra as distâncias percorridas nos nove primeiros dias do treinamento.

DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
METROS	400	350	500	450	600	550	700	650	800

Observe que existe um padrão numérico aplicado para as distâncias percorridas nesses nove dias. Admitindo-se que esse padrão foi mantido durante todo o treinamento, a distância total, em metros, percorrida nos doze primeiros dias, correspondeu a:

- A) 7000
- B) 7500
- C) 8000
- D) 8500

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**12.** Essa planilha foi criada no Excel 2019 BR, tendo sido realizados os seguintes procedimentos:

- nas células F12, F13, F14 e F15, foram inseridas expressões que determinam a média aritmética dos alunos com base nas notas N1, N2 e N3;
- em G12 foi inserida uma expressão usando a função SE, que mostra AP para a situação do aluno se aprovado no caso da média maior ou igual a 5, e RM para reprovado por média, caso esta seja menor que 5;
- para finalizar, a expressão inserida em G12 foi selecionada e copiada para as células de G13 a G15.

	A	B	C	D	E	F	G		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9			<b>RESULTADO FINAL</b>						
10									
11			<b>MATRIC</b>	<b>NOME</b>	<b>N1</b>	<b>N2</b>	<b>N3</b>	<b>MÉDIA</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
12			1910	Andrea	6,0	5,2	7,3	6,2	AP
13			1911	Claudia	4,0	4,8	6,0	4,9	RM
14			1912	João	5,0	6,0	4,0	5,0	AP
15			1913	José	5,2	5,1	5,0	5,1	AP

Nessas condições, as fórmulas inseridas em F12 e em G13 foram, respectivamente:

- A) =MED(C12:E12) e =SE(F13<=5;"AP";"RM")  
 B) =MED(C12;E12) e =SE(F13>=5;"AP";"RM")  
 C) =MÉDIA(C12:E12) e =SE(F13>=5;"AP";"RM")  
 D) =MÉDIA(C12;E12) e =SE(F13<=5;"AP";"RM")

**13.** No Word nas versões 2010/2013/2016/2019 BR, a execução do atalho de teclado Ctrl + E tem por finalidade aplicar, a um parágrafo de um texto, o alinhamento do tipo:

- A) centralizado  
 B) justificado  
 C) à esquerda  
 D) à direita

## LEGISLAÇÃO BÁSICA

**14.** Amanda mudou-se de São Paulo para o município de Cuiabá e, rapidamente, adaptou-se ao novo ambiente conquistando novos amigos e uma rede ampla de relacionamento profissional. Tendo formação técnica, obtém inúmeros clientes e consegue sua independência econômica em poucos anos de atividade. Desejosa de participar da vida comunitária do estado, pretende candidatar-se a ocupar cargo político. Verifica que, nos termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá, seriam condições de elegibilidade para o mandato de vereador a:

- A) independência financeira  
 B) indicação municipal  
 C) ocupação de cargo  
 D) filiação partidária

**15.** Cristina está concluindo o ensino médio e tem habilidades no manuseio de livros e sua organização, tendo atuado como monitora na disciplina de Língua Portuguesa, ao organizar exercícios sobre os vários temas e pesquisar bibliografia. Pretendendo ingressar no serviço público, verifica que, nos termos da Lei municipal nº 220/2010 de Cuiabá, o cargo com atribuições inerentes às atividades de organização e dinamização de uso das bibliotecas, manuseio de equipamentos eletroeletrônicos, bem como de outros recursos didáticos, é o cargo de técnico em:

- A) Atividades Didáticas  
 B) Pesquisas Didáticas  
 C) Multimeios Didáticos  
 D) Tecnologias Didáticas



**18.** A “Marcha para o Oeste” proposta pelo governo Vargas era formada por um conjunto de ações governamentais bastante variadas que iam desde a implantação de colônias agrícolas, passando pela abertura de novas estradas, até obras de saneamento rural e de construção de hospitais.

LOPES, Sérgio. *O Território do Iguaçu no contexto da “Marcha para Oeste”*. Cascavel: Edunioeste, 2002.

No ano de 1934, o então Ministro da Guerra de Getúlio Vargas, o General de Exército Góis Monteiro, numa carta endereçada ao presidente Vargas fala, entre outras coisas, da importância do controle sobre as fronteiras brasileiras: “O desenvolvimento das ideias sociais preponderantemente nacionalistas e o combate ao estadualismo (provincialismo, regionalismo, nativismo) exagerado, não devem ser desprezados, assim como a organização racional e sindical do trabalho e da produção, o desenvolvimento das comunicações, a formação das reservas territoriais e milícias cívicas, etc.”

(Acervos - privados - fundos\_Colees\_Novo.pdf)

Pode-se observar, a partir da leitura dos fragmentos acima, que a ocupação dos “espaços vazios” já era uma prática recorrente do governo Vargas, e todo esse processo provocou grandes impactos na ocupação e no desenvolvimento econômico, não só do Estado de Mato Grosso, mas de boa parte da região Centro-Oeste e da Amazônia.

É correto afirmar que tais preocupações governamentais de Getúlio Vargas diziam respeito:

- A) à política de estimular a autonomia de todas as unidades da Federação brasileira, contribuindo, assim, para promover o desenvolvimento econômico do território brasileiro
- B) à política nacional expansionista, que buscava a integração nacional, a efetiva posse e a exploração produtiva das regiões de fronteira, baseada num projeto de centralização política
- C) à Política de Segurança Nacional do Governo Vargas que, ao incentivar o desenvolvimento dos estados do Centro Oeste, promovia a política de descentralização política da época
- D) ao projeto de desenvolvimento econômico nacional, com base no capital estrangeiro, fruto da pouca preocupação do governo de Getúlio Vargas em desenvolver a indústria nacional

## GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

**19.** “A imponência natural da Chapada dos Guimarães justificou a criação, em 1989, do Parque Nacional que leva seu nome. Na área de conservação e em seus arredores ficam a maior gruta de arenito do Brasil, cachoeiras como a emblemática Vêu de Noiva, uma profusão de paredões de pedra alaranjados e belos rios (...)”

Disponível em: <https://viagemeturismo.abril.com.br/cidades/chapada-dos-guimaraes/>. Acesso em: 05/08/19

De acordo com o SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação, dentre os objetivos da criação do Parque Nacional da Chapada dos Guimarães, tem-se:

- A) o reflorestamento para o uso comercial das espécies exóticas
- B) o uso múltiplo sustentável dos recursos florestais
- C) a recreação em contato com a natureza e o turismo ecológico
- D) proteger os meios de vida e a cultura das populações extrativistas tradicionais

**20.** Programa Calha Norte chega a Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

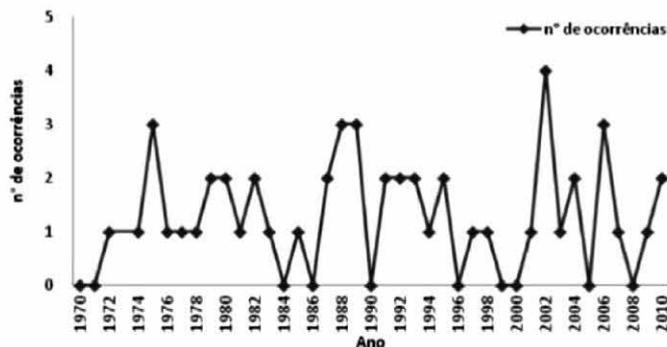
“A área de atuação do Programa Calha Norte (PCN), do Ministério da Defesa, será ampliada[...] o programa passará a atender 141 municípios do Mato Grosso e 44 municípios localizados na faixa de fronteira do Mato Grosso do Sul.”

Disponível em: <https://www.defesa.gov.br/noticias/20584-programa-calha-norte-chega-a-mato-grosso-e-mato-grosso-do-sul>. Adaptado, acesso em: 08/08/19.

O Programa Calha Norte (PCN) foi criado em 1985 pelo Governo Federal diante de uma preocupação dos militares sobre a causa amazônica. Hoje, o Programa Calha Norte tem dentro de sua vertente civil o objetivo de:

- A) manter a soberania e a integridade territorial nacional por meio do trabalho realizado pelas Forças Armadas
- B) promover o controle da fronteira, o controle do tráfego aéreo, o monitoramento das condições meteorológicas e o combate de ações de tráfico de drogas
- C) garantir a ampliação da capacidade de emprego do Poder Naval para a salvaguarda dos interesses nacionais
- D) promover o desenvolvimento regional, com a construção de estradas, escolas, hospitais, portos, a implantação de rede elétrica urbana e rural

**21.** Observe o número de ocorrência de inundações na cidade de Cuiabá no decorrer de 40 anos.



Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1982-45132014000100159&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1982-45132014000100159&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 06/08/19

As inundações e alagamentos, periodicamente e de forma inesperada, ocorrem em várias metrópoles brasileiras causando perdas materiais e humanas. Dentre os fatores que potencializam tais problemas urbanos, é correto citar:

- A) a expansão das galerias de águas pluviais
- B) a intensa impermeabilização do solo urbano
- C) o controle do processo de erosão ao longo das margens dos rios
- D) a construção de piscinões, reservatórios para a retenção das águas pluviais

### NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

**22.** A filosofia é um conhecimento que propicia a reflexão a sobre a existência.

Ao se usar os ensinamentos da filosofia no trabalho amplia-se a:

- A) servilidade na função
- B) consciência moral
- C) tarefa mecânica
- D) competitividade grupal

**23.** A ética consiste no conjunto de princípios e de valores culturais aplicados à vida social que orienta o modo de agir dos seres humanos. Por esta razão, a ética possibilita a todo profissional aprimorar a sua capacidade de:

- A) coagir, condenar e punir
- B) mentir, absolver e perdoar
- C) fazer, ocultar e dissimular
- D) avaliar, julgar e decidir

### RELAÇÕES INTERPESSOAIS

**24.** Uma postura profissional inflexível é característica de uma pessoa que tem dificuldade de aceitar pensamentos, ações e ideias diferentes das incorporadas em sua visão de mundo, o que a faz desprezar todos os argumentos críticos que sejam diversos aos seus, desencadeando assim problemas no trabalho.

A postura oposta a essa atitude será a de um profissional que mantém uma argumentação flexível, que se caracteriza por ser:

- A) reflexiva e compreensiva
- B) irredutível e adaptável
- C) restritiva e redundante
- D) infundada e volúvel

**25.** No atendimento ao público em uma instituição educacional, é importante realizar uma comunicação, verbal e não verbal, que transmita aos receptores uma mensagem:

- A) com escuta aparente
- B) sem preconceitos
- C) com subserviência
- D) sem respeito

### NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**26.** O princípio da administração pública previsto no Art. 37 da Constituição Federal, que possibilita ao Estado controlar a legalidade dos agentes públicos, garantindo o direito ao acesso à informação de interesse particular ou coletivo, possibilitando também a transparência e caracterizando-se por instrumentos jurídicos específicos, como o direito de petição e as certidões, é o princípio da:

- A) legalidade
- B) moralidade
- C) publicidade
- D) impessoalidade

**27.** O poder conferido por lei para que o agente público, nos limites estabelecidos pela lei, possa avaliar a conveniência e oportunidade dos atos que vai praticar e adote a solução mais adequada para satisfazer o interesse público, é o poder:

- A) arbitrário
- B) de polícia
- C) regulamentar
- D) discricionário

**28.** A pessoa jurídica de direito público, com patrimônio e receitas próprias, integrante da administração indireta, criada por lei, despidas de caráter econômico, para executar atividades típicas da administração pública que requeiram gestão administrativa e financeira descentralizada, refere-se à entidade denominada:

- A) autarquia
- B) paraestatal
- C) empresas públicas
- D) fundações públicas

**29.** O requisito ou elemento do ato administrativo que é resultante da lei, portanto vinculado e que atribui ao administrador público a prática de um dado ato administrativo, através do qual deve satisfazer o interesse público, é o:

- A) do objeto
- B) do motivo
- C) da finalidade
- D) da competência

**30.** Na administração pública brasileira, os bens públicos pertencem ao patrimônio da União, dos Estados ou dos Municípios. Nesse sentido, os bens com destinação pública e de uso geral pelos membros da coletividade, podendo o Poder Público regular, restringir ou mesmo impedir seu uso de acordo com o interesse público, são os:

- A) de uso especial
- B) de uso comum
- C) indisponíveis
- D) dominicais

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**31.** A teoria crítica na educação brasileira tem início a partir do começo dos anos 80 e postula uma teoria crítica social dos conteúdos, segundo a qual a educação pode reproduzir as injustiças, mas também tem o poder de provocar mudanças. No Brasil, representantes dessa tendência pedagógica são, dentre outros:

- A) Paulo Freire, Gaudêncio Frigotto e Moacir Gadotti
- B) Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Paschoal Leme
- C) Pierre Bourdieu, John Dewey e Skinner
- D) Fernando de Azevedo, Freinet e Carl Rogers

**32.** Segundo Zabala (1998), o construtivismo pressupõe que a nossa estrutura cognitiva está configurada por:

- A) modelos condicionados de atos reflexos
- B) tendências inatistas de aprendizagem
- C) uma rede de esquemas de conhecimento
- D) equilíbrio emocional pessoal e coletivo

**33.** Segundo Zabala (1998), os conteúdos curriculares têm mais potencialidades de uso e de compreensão, caso estejam:

- A) organizados em unidades por disciplina
- B) teoricamente isolados da prática
- C) distribuídos de forma compartimentada
- D) relacionados ampla e intimamente entre si

**34.** Atender às diretrizes do Plano Municipal de Educação de Cuiabá para a Educação Especial, com base nos princípios da escola inclusiva, implica reorganização pedagógica e administrativa que, além da criação e/ou adequação de espaços escolares, demanda:

- A) atendimento aos princípios internacionais estabelecidos pela OIT e pela Declaração de Salamanca
- B) estímulo a práticas pedagógicas adequadas ao desenvolvimento das potencialidades do aluno
- C) restrição ao atendimento referente à Educação Especial, concentrando-o apenas no ensino fundamental diurno
- D) superação de um enfoque intersetorial de políticas públicas integradas ao pacto federativo

**35.** Dentre as políticas de educação inclusiva do Plano Municipal de Educação de Cuiabá, insere-se a atenção à dimensão etnoracial, vinculada à Lei Federal nº 10.639/2003, que inclui no currículo da rede oficial de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileiras. De acordo com o parágrafo 2º do Artigo 26-A, acrescentado à LDB, os conteúdos referentes a essa temática serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar e, em especial, nas áreas de:

- A) Ciências da Natureza e Matemática
- B) Educação Artística e Literatura e História Brasileiras
- C) Geografia Física e História do Brasil
- D) Educação Artística e Geografia da América Latina

**36.** Uma das metas do Plano Municipal de Educação de Cuiabá é voltada para a educação integral e prevê a ampliação da carga horária para os alunos matriculados na Educação Básica. Uma das estratégias para o alcance dessa meta é:

- A) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos, direcionando a expansão da jornada para o trabalho escolar combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais
- B) adotar medidas que possibilitem implementar um sistema de monitoramento acadêmico e pedagógico, em tempo real, voltado para a proficiência individual de todos os funcionários das escolas
- C) garantir a diversidade curricular do Ensino Médio para jovens e adultos, para que estejam aptos ao ingresso em empresas públicas e privadas
- D) garantir o atendimento às crianças da Educação Infantil, pela oferta de 100 (cem) por cento de vagas em horário integral até o ano de 2019

**37.** Das diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá, originaram-se as linhas político-pedagógicas que direcionam o trabalho da SME. Quanto às concepções e critérios de avaliação, pode-se afirmar que se voltam para uma aprendizagem na perspectiva da construção de conhecimento. Nesse sentido, a SME considera que a avaliação é:

- A) um ato classificatório para os ciclos
- B) uma verificação somativa periódica
- C) uma aferição de erros em etapas regulares
- D) um processo e não um produto

**38.** Segundo Libâneo (1994), há planos em pelo menos três níveis: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula. Com relação ao plano de aula, é correto afirmar que se trata de:

- A) uma revisão dos objetivos e atividades de trabalho docente para um ano ou semestre
- B) um documento global que apresenta orientações didáticas gerais para um conjunto de aulas
- C) uma previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas
- D) um documento elaborado pela direção da escola, que determina, por aula, os conteúdos a serem abordados

**39.** Segundo Lück (2013), a prática da participação efetiva gera um sentimento de compartilhamento e se constitui, dentre outras compreensões, por parte dos membros da comunidade escolar, do entendimento:

- A) das dimensões técnicas e dos objetivos das leis educacionais
- B) da necessidade do trabalho individual e da cooptação dos pais de alunos
- C) dos objetivos educacionais da escola e dos desafios institucionais para realizá-los
- D) da importância de focar a atenção nos obstáculos legais, financeiros e burocráticos

**40.** De acordo com o parágrafo 1º do Artigo 9 da Lei do FUNDEB, Lei nº 11.494/2007, para os fins de distribuição de recursos, serão consideradas exclusivamente as:

- A) matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado realizado anualmente pelo INEP
- B) matrículas presenciais e não presenciais, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado realizado anualmente pelo IBGE
- C) matrículas presenciais efetivas, à exceção daquelas relativas à Educação de Jovens e Adultos e à Educação Especial
- D) matrículas presenciais efetivas, com base no censo escolar realizado anualmente pelo INEP, à exceção das áreas indígenas e quilombolas

#### DISCIPLINA ESPECÍFICA

**41.** Segundo Libâneo (2007), a globalização dos mercados e as transformações dos meios de produção e dos processos de trabalho são alguns ingredientes da contemporaneidade. Para o autor, a educação, principalmente a escolar, precisa se reciclar para, assim, assumir seu papel nesse contexto como um espaço:

- A) que fundamente a educação na neutralidade científica e na obediência às regras, dispensando o exercício da criticidade
- B) pedagógico, voltado para o mercado, a competição entre as classes sociais e a qualidade total
- C) agente de mudanças, formador de sujeitos capacitados a intervir e atuar na sociedade de forma crítica e criativa
- D) de estruturas rígidas, que deprecie a criação e a autonomia e se volte para produtos, tais como testes e provas

**42.** Segundo Aranha (2007), Anísio Teixeira foi um dos principais nomes do movimento escolanovista. Este criticava a maneira pela qual a apropriação dos conhecimentos científicos ocorria na escola tradicional, porque, nesta, o processo ensino-aprendizagem baseava-se:

- A) na democratização do ensino e da escola universal
- B) no desenvolvimento da autonomia do aluno através de descobertas
- C) na elaboração de projetos que demandavam reflexão e participação
- D) na memorização e repetição de um saber pronto e acabado

**43.** Segundo Aranha (2007), diante das rápidas transformações no mundo da alta tecnologia e da maneira de produzir o trabalho, ninguém mais pode se formar em alguma profissão para o resto da vida. A autora se refere à necessidade de:

- A) estudos antropológicos
- B) educação permanente
- C) multidisciplinaridade
- D) conhecer informática

**44.** Segundo Gaddotti (2000), a metodologia do trabalho interdisciplinar supõe atitude e método que implicam:

- A) a integração de conteúdos; a concepção unitária do conhecimento
- B) a divisão em disciplinas; a concepção fragmentada do conhecimento
- C) a separação entre ensino e pesquisa; o tempo fixo para a aprendizagem do aluno
- D) a relação indireta e impessoal com o saber; o respeito a fronteiras entre as disciplinas

**45.** De acordo com a atual política para Educação Infantil no país, as crianças pequenas demandam dos educadores uma pedagogia sustentada:

- A) numa intencionalidade pedagógica voltada para resultados individualizados nas diferentes áreas do conhecimento e para a percepção exclusiva de seu universo pessoal
- B) nas relações, nas interações e em práticas educativas intencionalmente voltadas para as experiências cotidianas e seus processos de aprendizagem no espaço coletivo
- C) em fazer as crianças vivenciarem um tipo de infância e ficarem condicionadas a experiências, idênticas, independentemente do contexto temporal e social
- D) por uma organização do tempo e do espaço que desconsidere a articulação entre educação e cuidado pela organização das turmas por faixas etárias similares

**46.** Segundo Vygotsky (1989), apesar de se relacionarem, desenvolvimento e aprendizagem **NÃO** são a mesma coisa porque:

- A) a aprendizagem se baseia nos reflexos inatos
- B) ambos ocorrem na mesma medida e paralelamente
- C) a aprendizagem é um processo exclusivamente externo
- D) o processo de desenvolvimento ocorre de forma mais lenta

**47.** Para Nogueira e Vieira (2013), a pedagogia da infância consiste em uma concepção educativa que considera:

- A) o direito à educação como premissa das práticas pedagógicas a partir dos interesses e necessidades da criança
- B) a participação da família, da comunidade e do poder público dispensáveis
- C) o processo cognitivo das crianças isento de características específicas, podendo ser tratado como o dos adultos
- D) a criança como uma miniatura de adulto que deve ser instruída, moralizada, dobrada e modelada

**48.** Segundo Vygotsky (2001), no campo do desenvolvimento da linguagem infantil, a criança assimila as estruturas e as formas gramaticais:

- A) após dominar os conceitos complexos e o pensamento não verbal
- B) após assimilar as estruturas e operações lógicas correspondentes a tais formas
- C) antes de assimilar as estruturas e operações lógicas correspondentes a tais formas
- D) antes de falar, predominantemente pela função simbólica e pelas atividades lúdicas espontâneas

**49.** Segundo Kramer *et al.* (2011), a educação infantil tem um papel importante na formação do leitor, uma vez que é seu objetivo garantir os direitos das crianças à cultura oral e escrita. Portanto, deve-se estimulá-las a estabelecer relações positivas com a linguagem, a leitura e a escrita de maneira a incentivar:

- A) a vontade de interpretar textos científicos
- B) as competências para a matemática
- C) o desejo de aprender a ler e a escrever
- D) as tendências para a dança e a pintura

**50.** Com uma escola com quatro turmas de 1º ano, na semana do índio, na turma A, a professora Marta realizou as seguintes atividades: as crianças se fantasiaram de índio, confeccionaram chocalhos e comeram uma receita típica da culinária indígena. Na turma B, a professora Alice falou com as crianças sobre a situação dos indígenas e de suas terras, o respeito à cultura do outro e a aceitação da diferença. Na turma C, a professora Júlia trabalhou a localização geográfica das principais tribos indígenas da Amazônia. Na turma D, a professora Cláudia explora uma poesia sobre os índios para retirar aspectos gramaticais. Segundo Ana Canen, a professora que teve a abordagem mais apropriada do tema do ponto de vista da realização de um trabalho consistente e coerente com uma manifestação e tradição cultural nacional foi:

- A) Alice, porque trabalhou com as crianças sobre a construção de preconceitos, a aceitação das diferenças e o respeito à diversidade
- B) Marta, pois atuou segundo uma visão reduzida a estratégias de trabalho com aspectos exóticos, folclóricos e pontuais
- C) Júlia, que usou a comemoração da semana do índio para apresentar muitas noções de geografia regional
- D) Cláudia que, sob o pretexto de ensinar uma poesia sobre índios, deu aula de gramática da língua portuguesa

**51.** Segundo Santos e Oliveira (2012), Monteiro Lobato, conhecido como o mestre da literatura infantil, foi um dos autores que mais se empenharam na renovação da literatura brasileira no sentido de buscar:

- A) a eliminação da fantasia e do imaginário na literatura infantil
- B) a imitação dos contos de fadas europeus e africanos
- C) o uso da literatura infantil brasileira para o ensino moral e religioso
- D) o nacional, ou a brasilidade, tanto na realidade quanto na linguagem

**52.** Kamii (1986) considera as habilidades de ler, escrever, operar em aritmética, usar mapas, situar acontecimentos na história como exemplos do que se aprende na escola. Mas, segundo a autora, para Piaget, a finalidade da educação seria a autonomia que, para esse pensador, significa:

- A) seguir a opinião de outras pessoas sem fazer questionamentos
- B) ser capaz de se autogovernar e de pensar por si mesmo
- C) realizar suas ações à espera de recompensas e punições
- D) aceitar que adultos precisem tomar as decisões pelas crianças

**53.** Segundo Veiga (2007), os pressupostos norteadores do projeto político-pedagógico, em enfoque progressista, são filosófico-sociológicos, epistemológicos e didático-metodológicos. Dentre outros pressupostos didático-metodológicos, considera-se que:

- A) a educação é um compromisso político do Poder Público para com os alunos e a população
- B) a sistematização do processo ensino-aprendizagem deve favorecer o aluno na elaboração crítica dos conteúdos
- C) o processo de produção do conhecimento deve pautar-se pelo que está proposto pelo Conselho Nacional de Educação
- D) o processo ensino-aprendizagem consiste na simplificação do conhecimento científico adaptado aos interesses dos alunos

**54.** Segundo Libâneo (2002), no contexto escolar há planos em pelo menos três níveis: o da escola, o de ensino e o de aula. Com relação a este último, pode-se afirmar que:

- A) não necessita de uma sequência lógica
- B) pode ser genérico, atemporal e inflexível
- C) é um detalhamento do plano de ensino
- D) é um detalhamento do plano da escola

**55.** Segundo Piaget (1971), as raízes das operações lógico-matemáticas encontram-se nos níveis sensório-motores, nas coordenações gerais das ações tais como, dentre outras:

- A) ordem, encaixamentos e correspondências
- B) linguagem verbal, desenho e jogos imitativos
- C) regulações orgânicas e operações espaciais
- D) proposições indutivas e domínio da causalidade

**56.** Na primeira etapa da Educação Básica, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da Educação Infantil (2017), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Dentre estes, é correto incluir:

- A) competir e decidir
- B) calcular e desenhar
- C) julgar e criticar
- D) brincar e conviver

**57.** A BNCC da Educação Infantil (2017) estabelece cinco campos de experiências nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. A atividade de criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais para acompanhar diversos ritmos de música está no campo das experiências com:

- A) traços, sons, cores e formas
- B) escuta, fala, pensamento e imaginação
- C) o eu, o outro e o nós
- D) espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**58.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar princípios éticos, estéticos e políticos. Os princípios políticos são os:

- A) da autonomia, da responsabilidade e da solidariedade
- B) dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática
- C) da sensibilidade, da criatividade e da liberdade de expressão cultural e artística
- D) do respeito ao meio ambiente e a diferentes culturas, identidades e singularidades e a brincadeira

**59.** No que se refere às políticas que garantam a oferta pública de Educação Infantil, o Plano Municipal de Educação de Cuiabá (2015) tem como meta “garantir o atendimento às crianças da educação infantil no sistema de ensino (...)”. Uma das estratégias para o alcance dessa meta, no que se refere às populações do campo, é:

- A) assegurar a educação bilíngue para crianças surdas, com a assistência de professores de Libras
- B) garantir o atendimento da educação infantil para as populações do campo no centro urbano
- C) garantir o atendimento da educação infantil para as populações do campo nas respectivas comunidades
- D) garantir políticas de formação inicial e continuada para os profissionais da Educação Infantil

**60.** De acordo com o Artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o direito à liberdade compreende, dentre outros, os seguintes aspectos:

- A) de participação na vida da comunidade; residir na rua
- B) ingerir bebidas alcoólicas; não frequentar a escola
- C) cometer atos infracionais; trabalhar em local insalubre
- D) de crença e culto religioso; buscar refúgio, auxílio e orientação

## LEGISLAÇÃO

**61.** Josie é técnica em educação e realiza pesquisa sobre evasão escolar, verificando que, nos termos da Lei Federal nº 9.394/1996, o ensino deve ser ministrado com base no princípio do acesso à escola e sua:

- A) projeção
- B) inserção
- C) modificação
- D) permanência

**62.** Amanda atua na área técnica da Educação do município ZZ e necessita aprimorar os seus conhecimentos na busca de melhores instrumentos para realizar o trabalho com os alunos na escola onde exerce suas funções. Ao pesquisar o tema, verifica que determinado autor defende a unicidade dos métodos de ensino sem abertura para outras perspectivas. Porém, nos termos da Lei Federal nº 9.394/1996, deve-se observar que o ensino deve ser ministrado com base no princípio da pluralidade de ideias e de concepções:

- A) estruturais
- B) pedagógicas
- C) básicas
- D) estereotipadas

**63.** Érica é diretora de escola municipal sediada no município DD e pretende realizar atividades educacionais que divulguem o trabalho desenvolvido pelos profissionais da educação básica. Para isso, deve atentar que, nos termos da Lei Federal nº 9.394/1996, o ensino será ministrado com base no princípio que busque ao profissional da educação a devida:

- A) apresentação
- B) incorporação
- C) valorização
- D) externalização

**64.** Laura é professora atuando em escola municipal sediada em município e realiza atividades relacionadas à participação da comunidade no dia a dia da educação das crianças. Como resultado desses atos, cria diversos comitês de apoio à escola atendendo aos termos da Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece que o ensino será ministrado com base no princípio da gestão:

- A) democrática
- B) unilateral
- C) centralizada
- D) operante

**65.** Ana Luísa é empresária e atua na coordenação de passeios culturais com convênios realizados com diversos estabelecimentos de ensino. Nesse caso, as escolas observam os termos da Lei Federal nº 9.394/1996, em que o ensino seja ministrado com base no princípio da valorização da experiência:

- A) extrassensorial
- B) extraordinária
- C) extravagante
- D) extraescolar

**66.** Rita é coordenadora geral de ensino do Ministério da Educação e organiza reunião com representantes dos Estados responsáveis por diversos setores da Educação. O encontro teria por objetivo definir programas de atuação nas escolas. Nos termos da Lei Federal nº 9.394/1996, caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo, em relação às demais instâncias educacionais, as funções:

- A) centralizadora, distributiva e complementar
- B) organizadora, seletiva e interventiva
- C) normativa, redistributiva e supletiva
- D) incentivadora, descentralizadora e legisladora

**67.** Priscila é Secretária municipal de Educação do município TYT e convoca reunião com os diretores das escolas locais para decidir o planejamento para o ano letivo posterior. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o recomendar o interesse do:

- A) processo de aprendizagem
- B) desenvolvimento político
- C) dirigente da educação
- D) conselho de ensino

**68.** Cristina veio transferida do exterior, onde cursou parte dos seus estudos em escolas públicas locais. Ao ingressar na escola municipal QR, foi entrevistada pela Diretora Fátima que determinou o seu ingresso na segunda série do ensino fundamental. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, a escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas:

- A) curriculares locais
- B) curriculares gerais
- C) curriculares estaduais
- D) curriculares especiais

**69.** Gisela é professora vinculada ao município B e realizou outro concurso para o município D. Ao procurar informações sobre o período letivo, verificou que não havia coincidência entre as escolas das datas de início e término. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo:

- A) Modelo de Educação
- B) Organograma Escolar
- C) Sistema de Ensino
- D) Projeto Elaborado

**70.** Daniele é Técnica em Educação e tem como função organizar o período de aulas das escolas municipais. Para isso, deve observar as regras da Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece que a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos:

- A) feriados locais
- B) exames nacionais
- C) estudos dirigidos
- D) exames finais

(Prova discursiva na próxima página)

**PROVA DISCURSIVA**

A partir de seus conhecimentos, escreva um texto argumentativo de 15 a 30 linhas que contemple o seguinte enunciado:

“A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens (...).”

(...) “As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que favoreçam a inserção das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.”

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. MEC/SEB/Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasília, DF: 2010. Páginas 18 e 26.

Diante disso:

- a) Por que é importante, na Educação Infantil, a articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens?
- b) Como, numa turma de Educação Infantil, você pode articular um determinado conhecimento com atividades de expressão verbal, gestual, plástica, dramática e/ou musical?

**Para produzir o seu texto, siga estas instruções:**

- 1 - Atente-se às questões e aos conhecimentos relacionados para escrever seu texto.
- 2 - **NÃO** copie trechos dos textos da prova em sua resposta.
- 3 - Empregue a norma culta padrão da língua portuguesa.
- 4 - Faça letra LEGÍVEL.
- 5 - Transcreva o seu texto a caneta para **A FOLHA DE RESPOSTAS**.
- 6 - O rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
- 7 - O texto deve ter **no mínimo 15 (quinze) e no máximo 30 (trinta) linhas**.
- 8 - Texto com **menos** de 15 linhas e **mais** de 30 linhas **NÃO** será considerado e corrigido.
- 9 - **NÃO** assine a folha de respostas ou faça qualquer escrita, sinal, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato.

**OBS:** A Prova Discursiva deverá ser realizada na FOLHA DE RESPOSTAS no verso do CARTÃO DE RESPOSTAS e o rascunho não será considerado.

**PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 pontos**

1

5

10

15

20

25

30

RA SCUNHO

