



# CUIABÁ

PREFEITURA

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO • EDITAL Nº 002/PMC/SME/2019

### TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR - PSICÓLOGO

Duração: 4h30min

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

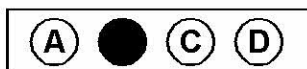
a) Este Caderno, com 70 (setenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha e Prova Discursiva com a folha de rascunho, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS	CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	PROVA DISCURSIVA
01 a 15	16 a 30	31 a 70	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha de Respostas da prova discursiva no verso, destinada às respostas das questões discursivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu **CADERNO DE QUESTÕES** a partir de 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o seu **CADERNO DE QUESTÕES**, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### VACINAS, PARA QUE AS QUERO?

Em um momento em que os menos avisados suspeitam das vacinas, as autoridades em saúde pública e imunologia apresentam dados mostrando que, na realidade, as vacinas precisam, sim, ser inoculadas com mais frequência. Esse é o teor do artigo 'Quanto tempo duram as vacinas?', assinado por Jon Cohen e publicado na prestigiosa revista *Science* em abril de 2019. Nele, Cohen indaga, entre outros assuntos, por que o efeito protetor das vacinas contra a gripe dura tão pouco (em média, depois de 90 dias, a proteção começa a cair) e em outras, como as da varíola e da febre amarela, a ação é bem mais prolongada.

Alguns especialistas argumentam que certos vírus sofrem altas taxas de mutação e geram novos clones, que, por serem ligeiramente diferentes dos originais, não seriam reconhecidos pelas células do sistema imune. Mas, a coisa não é tão simples assim.

Ao estudar a caxumba (que ainda afeta os humanos), por exemplo, os epidemiologistas descobriram que a recorrência da doença acontece com mais frequência em uma determinada faixa etária (entre 18 e 29 anos de idade). Se a reinfeção dependesse apenas de mutações, todas as idades deveriam ser igualmente afetadas. Assim, o enigma perdura.

No entanto, o consenso entre os imunologistas especializados em vacinas é que, de fato, precisamos de mais exposição aos agentes infecciosos ou às próprias vacinas. Em outras palavras, no caso da gripe, teríamos que tomar doses seguidas da vacina a fim de aumentar seu efeito protetor. Em razão desses achados, os pesquisadores chegaram até a criticar a decisão da Organização Mundial da Saúde (OMS) de recomendar que a vacina contra a febre amarela devesse ser inoculada apenas uma vez, isto é, seria uma vacina vitalícia.

A necessidade da exposição constante aos agentes infecciosos vai de encontro à hipótese do biólogo norte-americano Jared Diamond que, em seu livro *Armas, germes e aço*, defende a ideia de que, ao longo da história, o sucesso dos conquistadores se deveu, em parte, ao fato de eles serem originalmente cosmopolitas e, dessa maneira, terem adquirido resistência imunológica aos agentes infecciosos da época. Mesmo resistentes, seriam portadores desses agentes, o que manteria a memória imunológica. Já os conquistados, grupo formado por populações menores, sucumbiriam ao confronto por não serem capazes de se defender tanto dos invasores humanos quanto daqueles microscópicos.

Embora o avanço nessa área seja promissor, o mecanismo que torna uma vacina mais duradoura ou não ainda segue sem resposta. Como afirma Cohen em seu artigo, "essa é

uma pergunta de um milhão de dólares!" (aproximadamente, o valor do prêmio Nobel).

A despeito disso, ninguém deveria duvidar do poder das vacinas. Muito pelo contrário. A tendência atual no tratamento de doenças crônicas, como o câncer e a artrite reumatoide, é a imunoterapia. Um dia, quem sabe, teremos vacinas contra todos esses males.

Franklin Rumjanek

(Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/vacinas-para-que-as-quiero/>)

**1.** O título antecipa o seguinte posicionamento do autor discutido ao longo do texto:

- A) defende que o efeito do tratamento não pode ser superior a três meses
- B) associa-se aos que duvidam da eficácia dos processos de vacinação
- C) deseja que haja restrições às pesquisas com vírus inoculado
- D) entusiasma-se com a ampliação do uso da imunoterapia

**2.** Em "Mas, a coisa não é tão simples assim" (2º parágrafo), o uso da palavra "coisa" é informal, pelo seguinte motivo:

- A) indicar um ser aparentemente desconhecido
- B) expressar referência muito genérica
- C) apresentar grafia incomum
- D) possuir origem imprecisa

**3.** A ideia central apresentada no quarto parágrafo se refere à seguinte temática:

- A) consequência das doenças
- B) suspensão de tratamento
- C) tempo de imunização
- D) causas de contágio

**4.** No primeiro parágrafo, o emprego dos parênteses introduz expressão com valor de:

- A) explicação
- B) contraposição
- C) consequência
- D) comparação

**5.** No terceiro parágrafo, o emprego do modo verbal em "dependesse" expressa a seguinte ideia:

- A) evento com prolongamento constante
- B) ação com duração no passado
- C) hipótese pouco provável
- D) probabilidade com ocorrência certa

**6.** “por serem ligeiramente diferentes dos originais, não seriam reconhecidos pelas células do sistema imune” (2º parágrafo). O trecho destacado pode ser reescrito, mantendo o sentido original da frase, da seguinte forma:

- A) mesmo sendo ligeiramente diferentes dos originais
- B) uma vez que são ligeiramente diferentes dos originais
- C) apesar de serem ligeiramente diferentes dos originais
- D) contanto que sejam ligeiramente diferentes dos originais

**7.** A ideia central do segundo parágrafo é apresentada pelo seguinte procedimento recorrente em gêneros discursivos midiáticos:

- A) narrativa imprecisa
- B) descrição subjetiva
- C) falsa suposição
- D) discurso indireto

### RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

**8.** Em um grupo de 90 engenheiros, 26 são casados, 60 são cuiabanos e 24 não são casados nem cuiabanos. O número de engenheiros desse grupo que nasceram em Cuiabá e são casados é:

- A) 14
- B) 16
- C) 18
- D) 20

**9.** Numa caixa foram colocadas apenas 12 bolas pretas e  $x$  bolas vermelhas. Se a probabilidade de retirar ao acaso uma única bola dessa caixa, e a sua cor ser vermelha é de 40%, o valor de  $x$  é igual a:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

**10.** Considere a seguinte proposição:

**“Se Júlia tem 20 anos, então Marcela é amiga de João.”**

Pode-se concluir que:

- A) se Marcela é amiga de João, então Júlia tem 20 anos
- B) se Júlia não tem 20 anos, então Marcela não é amiga de João
- C) se Marcela não é amiga de João, então Júlia não tem 20 anos
- D) se Júlia é amiga de Marcela, então Júlia é amiga de João

**11.** As páginas de um livro foram numeradas sequencialmente de 1 a 435. A quantidade de algarismos usados em toda a numeração é igual a:


- A) 1197
- B) 1191
- C) 1187
- D) 1181

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**12.** Atualmente, para garantir integridade e proteção dos dados, é de fundamental importância a realização de cópia de segurança, conhecida como *backup*. Por suas características, dois dispositivos de armazenamento empregados nessa atividade são:

- A) *scanner* e disco rígido
- B) *pendrive* e disco rígido
- C) *scanner* e *webcam* digital
- D) *pendrive* e *webcam* digital

**13.** No uso dos recursos do editor de textos Word de uma das últimas versões 2010/2013/2016/2019 BR, após finalizar a digitação de um texto, um professor que trabalha na Secretaria Municipal de Educação decidiu acionar uma tecla de função para verificar ortografia e gramática e, em seguida, executar um atalho de teclado que corresponde

a acionar o ícone . A tecla de função e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A) F3 e Ctrl + B
- B) F3 e Ctrl + S
- C) F7 e Ctrl + B
- D) F7 e Ctrl + S

### LEGISLAÇÃO BÁSICA

**14.** Fábio é vereador do município de Cuiabá e constata a necessidade de convocação extraordinária da Câmara Municipal. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Cuiabá, a convocação extraordinária poderá ocorrer, em caso de urgência ou interesse público relevante, pelo:

- A) Secretário Geral da Câmara
- B) Governador do Estado
- C) Prefeito do Município
- D) Presidente do Conselho de Municípios

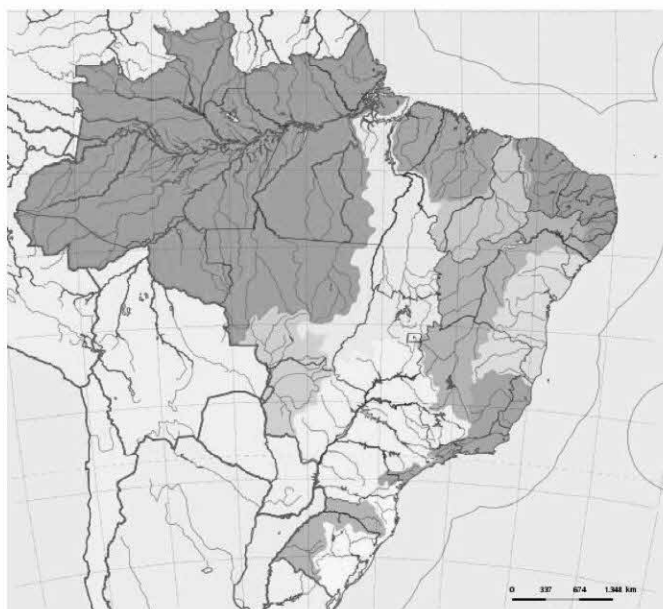
**15.** Tiago é presidente do sindicato dos servidores municipais do município V e pretende apresentar projeto para normatizar o Regime Jurídico Único dos Servidores Municipais. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Cuiabá, esse conteúdo deve ocorrer mediante a votação de:

- A) lei ordinária
- B) lei complementar
- C) lei delegada
- D) lei provisória

## CONHECIMENTOS GERAIS

### GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

**16.** O mapa a seguir mostra os rios e bacias que cortam o território nacional.



Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Hidrografia\\_do\\_Brasil](https://pt.wikipedia.org/wiki/Hidrografia_do_Brasil). Acesso em 27 de julho de 2019.

O maior divisor de águas da América do Sul está em Mato Grosso. Estende-se no sentido oeste-leste, separando as bacias fluviais opostas, vertentes umas para o norte e outras para o sul. Toda a extensa rede hidrográfica que serve o estado de Mato Grosso abrange grande parte das duas maiores bacias hidrográficas do Brasil - Amazônica e Platina -, cujas águas se acham separadas pela Chapada dos Parecis e pela Serra Azul. Destaca-se também uma terceira bacia hidrográfica, cujo tributário mais importante, em terras mato-grossenses, é o Rio Araguaia. Essa bacia hidrográfica é a do:

- A) São Francisco
- B) Paraguai
- C) Tocantins
- D) Paraná

**17.** Entre 1900 e 1960, a população mato-grossense passou de 118 mil para 330,6 mil habitantes. A situação começa a se modificar a partir dos anos de 1970, coincidentemente a década da divisão e do início da expansão do agronegócio estadual, quando salta para 612,8 mil habitantes. Desde então, vem praticamente dobrando a cada década, até atingir 3,4 milhões de habitantes em 2018, conforme o IBGE.

A ocupação do território mato-grossense se deu graças à ação dos vários pioneiros, que por aqui aportaram e contribuíram para o seu desenvolvimento. Um deles foi Ênio Pipino que, em 1948, fundou uma empresa de colonização, considerada uma das mais antigas do país, que deu origem ao nome de um município mato-grossense que se destaca na produção de soja.

Fonte: <http://www.mt.gov.br/-/11736627-pioneiros-do-agronegocio-impulsionam-desenvolvimento-de-mato-grosso>. Acesso em 02 de agosto de 2019. Adaptado.

De acordo com a leitura do texto, o município em questão é:

- A) Vera
- B) Santa Carmen
- C) Cláudia
- D) Sinop

**18.** PIB de Mato Grosso salta 118% e chega a R\$ 123,8 bi em 6 anos.

O Produto Interno Bruto (PIB) de Mato Grosso mais que dobrou em 6 anos. A evolução foi de 118% entre 2010 e 2016, ao saltar de R\$ 56,601 bilhões para R\$ 123,834 bilhões. No período, a participação de Mato Grosso na economia do país cresceu, passando de 1,5% para 2%. Já na região Centro-Oeste, a participação foi de 15,9% em 2010 para 19,5% em 2016.

Disponível em: <https://www.cenariomt.com.br/2018/11/18/pib-de-mato-grosso-salta-118-e-chega-a-r-1238-bi-em-6-anos/>. Acesso em 01/08/19

Com base na variação do PIB do estado de Mato Grosso, à época da reportagem, a principal atividade econômica responsável por essa variação foi:

- A) a mineração, com destaque para a extração de bauxita
- B) a produção de grãos, com destaque para a produção de soja
- C) a fruticultura, com destaque para a produção de manga e abacaxi
- D) o turismo rural, com destaque para os roteiros nas antigas fazendas de café

## HISTÓRIA DE MATO GROSSO

**19.** *Através das complexas experiências históricas dos quilombolas se percebem, para além da resistência e dos variados aspectos das suas vidas sociais, econômicas e culturais, as transformações nas relações entre senhores e escravos. Ao contrário do isolamento, os mundos criados pelos quilombolas acabaram por afetar e modificar os mundos dos que permaneciam escravos e toda a sociedade envolvente.*

GOMES, Flávio dos Santos. A hidra e os pântanos: mocambos quilombolas e comunidades de fugitivos no Brasil (século XVII-XIX). São Paulo: Ed. UNESP: Ed. Polis, 2005, p.30.

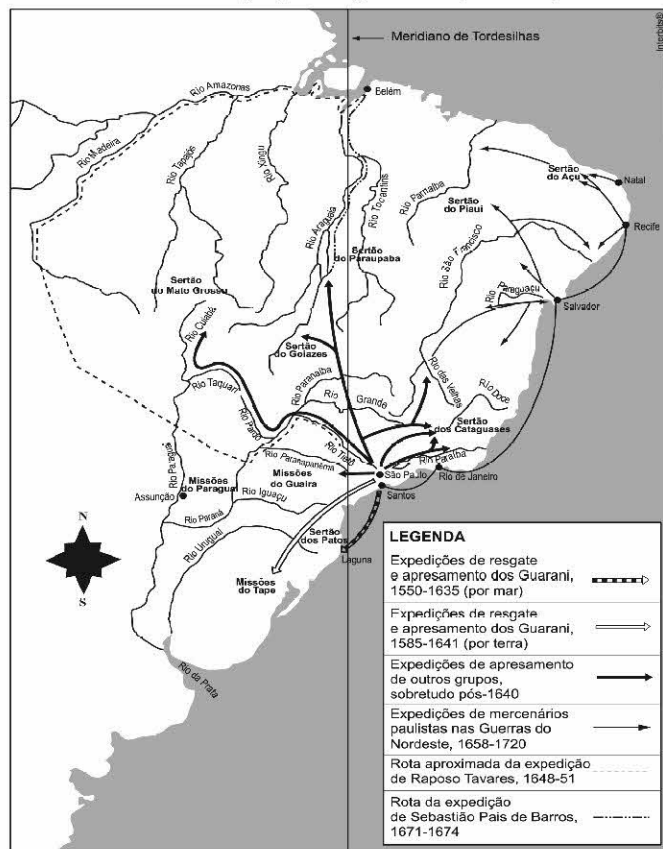
Sendo a Província de Mato Grosso uma área fronteiriça, isso acabou favorecendo a movimentação de nativos e africanos escravizados, facilitando o processo de formação de quilombos durante os séculos XVIII e XIX, considerando-se os desafios do acesso e circulação pelos rios e caminhos nas matas, bem como as reações indígenas contra os colonizadores.

Sobre a presença de quilombos na Província de Mato Grosso, verifica-se o fato de:

- a condição de escravizado impedir que africanos adquirissem uma capacidade de mobilidade e negociação que lhes desse posição de privilegiados nas relações sociais na fronteira
- a especificidade dessa parte mais a oeste do território, como fronteira geográfica e de gente, ter presenciado várias nações nativas da região aliadas aos escravos negros nas suas sublevações
- a região ser de fronteira, em especial, uma fronteira hidráulica, o que impedia os nativos e os africanos escravizados de fugirem e de formarem quilombos na província
- à época, os quilombos formados, por se localizarem distantes das vilas e cidades, enfrentando dificuldades de locomoção, serem impedidos de negociar seus produtos excedentes

**20.** O mapa apresenta algumas das expedições que, já em meados do século XVI, embrenharam-se pelo interior da colônia portuguesa, em especial as empreendidas pelos bandeirantes paulistas a partir do século XVII, que visavam, entre outros objetivos, o apresamento de nativos, e que foram fundamentais para o processo de interiorização e expansão do território.

Bandeiras e Expedições de Apresamento (1550-1720)



MONTEIRO, John Manuel. *Negros da Terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994, p. 13. (Adaptado).

Com base na análise do mapa e considerando outros conhecimentos sobre o assunto, pode-se afirmar corretamente que:

- enquanto o objetivo maior dos jesuítas era catequizar os indígenas, as bandeiras de apresamento visavam obter lucros com a venda dos escravos indígenas para as regiões açucareiras, o que explica a não utilização da mão de obra dos nativos por parte das missões jesuíticas
- as bandeiras de apresamento ocorreram principalmente em função da atividade mineradora do ouro e diamante, sendo necessária uma maior oferta de mão de obra nativa, que teria predominado sobre a africana nas regiões ricas da colônia, pelo menos até o século XVIII
- o período de pleno desenvolvimento das bandeiras de apresamento, durante o século XVII, decorreu da invasão espanhola no Nordeste colonial e sobre a região de Angola na África, desorganizando o tráfico de africanos escravizados para a colônia portuguesa
- embora a coroa portuguesa, em função da lógica mercantilista, impusesse o uso de africanos escravizados na colônia, estimulando o tráfico negreiro, para o colono tornou-se mais vantajoso o uso de escravos indígenas, resultando daí o interesse nas bandeiras de apresamento

**21.** O Sete de Abril de 1831, mais do que o Sete de Setembro de 1822, representou a verdadeira independência nacional, o início do governo do país por si mesmo, a Coroa agora representada apenas pela figura quase simbólica de uma criança de cinco anos. O governo do país por si mesmo, levado a efeito pelas regências, revelou-se difícil e conturbado. Rebeliões e revoltas pipocaram por todo o país, algumas lideradas por grupos de elite, outras pela população tanto urbana como rural, outras ainda por escravos.

CARVALHO, J. Murilo. Documentação política, 1808-1840. In: "Brasileira da Biblioteca Nacional". Nova Fronteira, 2001.

O período que se iniciou com a abdicação de D. Pedro I foi considerado o mais agitado do Império. À época foi consolidado o processo de independência, que acabou evidenciando as divisões no interior das elites dominantes, abrindo espaço para as revoltas, ou de cunho liberal ou populares. Essa agitação política atingiu inúmeras províncias, incluindo a de Mato Grosso, que foi palco da revolta conhecida como Rusga, que eclodiu na noite de 30 de maio de 1834.

Considerando-se o conturbado Período Regencial (1831-1840) e as Revoltas Provinciais, em geral, e a Rusga, em particular, é correto afirmar que:

- A) a crise gerada pela abdicação de D. Pedro I acirrou os ânimos entre os que defendiam o retorno do Imperador e os defensores da autonomia provincial, que se opunham, em alguns casos, aos privilégios dos portugueses, em especial os que controlavam o comércio, o que ajuda a entender uma das causas para a eclosão da Rusga Cuiabense
- B) assim como ocorreu nas Revoltas "Nativistas" coloniais no início do século XVIII (Vila Rica e Mascates), a Rusga Cuiabense também assumiu um caráter antilusitano, agravado pela centralização política exercida pelo governo central localizado no Rio de Janeiro que, no entanto, não temeu pela desintegração do território brasileiro
- C) o conjunto das Revoltas Regenciais, incluindo a Rusga, além de ter sido motivado pela política centralista imperial, sob os governos dos regentes, propunha a defesa das independências das províncias, o que ameaçava o projeto unitarista e centralizador, defendido pelas elites agrárias e escravocratas do Sudeste
- D) a unidade política entre liberais e conservadores durante todo o Período Regencial refletiu-se nas Revoltas provinciais brasileiras, levando as elites locais e regionais a reivindicarem maior autonomia política e administrativa, reivindicação que, no caso do Mato Grosso, esteve presente na Revolta conhecida como Rusga

## NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

**22.** A diretoria de uma instituição solicitou aos seus profissionais que colaborassem com a elaboração do Manual de Normas Éticas que deveria ser seguido futuramente por todos.

A colaboração criou um debate que abordou diferentes aspectos históricos e culturais relativos a juízos de:

- A) mercado
- B) valor
- C) mérito
- D) fato

**23.** A etnologia da palavra *ethos*, ética em grego, designa a morada humana. Neste sentido, ética é uma construção contínua de princípios e valores, realizada de forma integrada pelo conjunto da sociedade, como uma morada filosófica que o ser humano constrói para si e para todos. Leonardo Boff define que é ético tudo que colabora para tornar melhor o ambiente em que se habita, fazendo dele uma moradia saudável, que deve ser:

- A) materialmente apreciável, psicologicamente afetuosa, espiritualmente estagnada
- B) materialmente deteriorada, psicologicamente centrada e espiritualmente restritiva
- C) materialmente soberba, psicologicamente abalada e espiritualmente radicalizada
- D) materialmente sustentável, psicologicamente integrada e espiritualmente fecunda

## RELAÇÕES INTERPESSOAIS

**24.** Empatia é a competência de se colocar no lugar de outra pessoa, o que só ocorre se o profissional desenvolver a habilidade de escuta, que consiste na verdadeira predisposição de ouvir e de compreender a visão de mundo do outro.

A escritora Eliana Brum afirma que para desenvolver a capacidade de escuta é necessário:

- A) fazer uma especialização em um curso de oratória
- B) frequentar um curso prático de arte da escutatória
- C) falar muito de si para outra pessoa para criar a empatia
- D) compreender que a escuta é um ato de doação amorosa

**25.** A comunicação interpessoal oral no trabalho se realiza por meio do diálogo entre as pessoas. No entanto, todo diálogo, para acontecer, exige que um processo essencial da vida em sociedade ocorra, sem o qual ele não se efetiva. Esse processo é o de:

- A) coação
- B) coerção
- C) interação
- D) introspecção

## NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**26.** Os postulados fundamentais que inspiram o modo de agir da Administração Pública são chamados de princípios administrativos, que podem ser expressos na Constituição ou reconhecidos pela doutrina e jurisprudência que revela sua aceitação como regra geral. Nesse sentido, o princípio reconhecido segundo o qual os bens e interesses públicos não pertencem à Administração, nem a seus agentes, cabendo a estes conservá-los em nome da coletividade que é o verdadeiro titular dos interesses públicos, é o princípio da:

- A) continuidade
- B) indisponibilidade
- C) segurança jurídica
- D) supremacia do interesse público

**27.** A administração pública pode ser conceituada como todo aparelhamento do Estado que visa à satisfação das necessidades coletivas e, em conformidade com o princípio da descentralização, para melhor se fazer presente, se organiza em administração direta e indireta. Nesse sentido, a entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei para a exploração de atividade econômica, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam em sua maioria à União, ou à entidade da administração indireta, é a denominada:

- A) autarquia
- B) empresa pública
- C) fundação pública
- D) sociedade de economia mista

**28.** A categoria de agentes públicos a quem se incumbe a execução das diretrizes traçadas pelo Poder Público e que são os responsáveis pelos destinos fundamentais do Estado, caracterizando-se pelo exercício de funções de direção e orientação estabelecidas na constituição, é a denominada:

- A) agentes particulares
- B) servidores públicos
- C) agentes de fato
- D) agentes políticos

**29.** Os poderes administrativos podem ser conceituados como o conjunto de prerrogativas que o poder público concede aos agentes administrativos para que o Estado possa alcançar os fins a que se destina. Nesse sentido, o poder concedido ao agente para eleger dentro dos limites da lei e escolher, dentre as várias condutas possíveis, a que for mais conveniente e oportuna para o interesse público, refere-se ao poder denominado:

- A) discricionário
- B) arbitrário
- C) vinculado
- D) regulador

**30.** Segundo Carvalho Filho (2019), a exteriorização da vontade do agente, sob o regime de direito público, que vise a produção de efeitos jurídicos para atender ao interesse público é o conceito de ato administrativo. O elemento pelo qual todo ato administrativo deve buscar o bem comum e os atendimentos aos reclamos da sociedade, é o denominado como:

- A) competência
- B) finalidade
- C) motivo
- D) forma

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**31.** Nas políticas de educação inclusiva do Plano Municipal de Educação de Cuiabá, situa-se a dimensão etnorracial vinculada à Lei Federal nº 10.639/2003, que torna obrigatória, no currículo da rede oficial de ensino, a temática da História e Cultura afro-brasileira. Segundo essa lei, o conteúdo programático incluirá, dentre outros itens:

- A) o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade nacional
- B) a história da África Oriental nos séculos XIV e XV e a contribuição do povo negro nas áreas científica e artística brasileiras
- C) a luta dos negros contra os indígenas, a história dos países africanos e as religiões de matriz africana
- D) a história dos negros da África Ocidental, a abolição da escravidão e a legislação do período do Brasil Império

**32.** A meta nº 6 do Plano Municipal de Educação de Cuiabá é “oferecer, em parceria com o MEC/FNDE, ações voltadas para a educação integral no contraturno, ampliando a carga horária para os alunos matriculados na Educação Básica da rede pública municipal.”

Uma das estratégias apresentadas no Plano para o atingimento dessa meta é:

- A) garantir uma política de formação inicial e continuada para os profissionais do ensino fundamental
- B) implementar, em colaboração com a União, ações de alfabetização e qualificação profissional de jovens e adultos
- C) fomentar a articulação das escolas com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, bem como com outros equipamentos públicos tais como centros comunitários e bibliotecas, dentre outros
- D) garantir a orientação e o monitoramento dos processos de credenciamento e autorização das instituições privadas com atendimento específico em Educação Infantil e Educação Especial

**33.** Uma das metas do Plano Municipal de Educação de Cuiabá é “promover a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades do sistema municipal de ensino com a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir médias nacionais para o IDEB até 2023.”

Dentre as estratégias viáveis para o alcance desta meta, é correto incluir a:

- A) criação de um sistema de acompanhamento e avaliação dos resultados acadêmicos obtidos na implantação do currículo com carga horária ampliada
- B) implementação de uma matriz curricular de referência em todas as unidades educacionais do sistema municipal de ensino até o ano de 2017
- C) execução de programas e projetos com foco no uso de tecnologias educacionais diversificadas para todos os profissionais das escolas da rede municipal de ensino
- D) implantação do Projeto Avaliar, a Prova Cuiabá e o Índice de Desenvolvimento da Educação de Cuiabá (IDEC) nas unidades educacionais da rede pública municipal

**34.** A meta nº 15 do Plano Municipal de Educação de Cuiabá é “garantir o atendimento da educação especial na perspectiva inclusiva e o atendimento educacional especializado para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando o princípio da educação para todos durante a vigência desse plano. “

Dentre as estratégias para a consecução dessa meta, pode-se citar a de:

- A) realizar concurso público para professores especializados em alunos surdos e cegos, com percentual igual a 35% do magistério da rede pública municipal de ensino
- B) assegurar a autonomia pedagógica para escolas especializadas da rede privada mediante repasse financeiro de recursos da rede pública municipal de ensino
- C) garantir a oferta de Educação Especial em todas as etapas e modalidades nas unidades educacionais públicas e privadas, atingindo 100% da demanda até o ano de 2020
- D) assegurar, mediante parcerias com organizações não governamentais, o transporte escolar para os estudantes do campo portadores de deficiências físicas severas

**35.** Dentre as estratégias do Plano Municipal de Educação de Cuiabá voltadas para a política inclusiva, a diversidade e a educação especial, pode-se citar a de garantir:

- A) a oferta da Educação Especial na Educação Infantil e no Ensino Fundamental diurno até o 3º ano
- B) aos alunos com deficiência sensorial o acesso aos sistemas Braille e Libras nas bibliotecas públicas, eventos, repartições e centros de formação, dentre outros equipamentos urbanos
- C) o letramento digital dos profissionais especializados em alunos com altas habilidades ou superdotação no sistema municipal de ensino mediante convênio com universidades públicas federais
- D) um mínimo de 25% das matrículas na rede municipal de ensino para a Educação de Jovens e Adultos portadores de deficiências motoras e transtornos globais do desenvolvimento



**36.** De acordo com o Artigo 18 da Lei nº 11.494/2007, a lei do FUNDEB, os estados e os municípios poderão celebrar convênios para a transferência de alunos, recursos humanos e materiais, bem como de:

- A) despesas com aulas de dança e música mesmo que essas aulas não integrem atividades curriculares oficiais
- B) encargos financeiros e transporte escolar, acompanhados de transferência imediata de recursos financeiros da União
- C) recursos financeiros considerando-se as matrículas presenciais e não presenciais nas escolas da rede regular especializadas em Educação Especial
- D) recursos extraordinários para gratificação de funções especiais de professores que atuem na Educação de Jovens e Adultos

**37.** Segundo o inciso I do Artigo 23 da Lei nº 11.494/2007, lei do FUNDEB, é vedada a utilização dos recursos do Fundo:

- A) no financiamento das despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica
- B) na remuneração condigna dos profissionais da educação básica da rede pública
- C) na melhoria da qualidade do ensino da Educação Especial na Educação Infantil
- D) no desenvolvimento de competências específicas de professores alfabetizadores

**38.** De acordo com o Artigo 22 da Lei nº 11.494/2007, lei do FUNDEB, pelo menos 60% dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos:

- A) membros dos Conselhos Municipais e Estaduais de Ensino
- B) gestores administrativos das escolas das redes estaduais de ensino
- C) professores de áreas indígenas e quilombolas das zonas rurais e urbanas
- D) profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública

**39.** De acordo com o Artigo 1º da Lei nº 11.494/2007, lei do FUNDEB, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é de natureza:

- A) pedagógica
- B) legislativa
- C) contábil
- D) estrutural

**40.** De acordo com o inciso III do Artigo 40 da Lei nº 11.494/2007, a lei do FUNDEB, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica de modo a assegurar a:

- A) transferência de alunos entre Estados e Municípios
- B) melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
- C) implantação de propostas pedagógicas das escolas
- D) formação continuada de professores especializadas em Braille

#### DISCIPLINA ESPECÍFICA

**41.** O Código de Ética Profissional do Psicólogo, aprovado pelo Conselho Federal de Psicologia em 2005, veda ao psicólogo:

- A) prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência
- B) participar de atos de discriminação, negligência, exploração, violência, crueldade ou opressão
- C) participar de greves, mesmo que tendo avisado previamente os usuários atingidos pelas paralisações
- D) prestar serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional, ainda que em caso de emergência

**42.** Ao pesquisar sobre a educação inclusiva na realidade brasileira, Rosita Carvalho (2005) verifica que a inclusão não pode ser considerada o avesso da exclusão, pois ela tem sido:

- A) uma inclusão marginal
- B) a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem de todos
- C) um desrespeito aos alunos sem necessidades especiais
- D) um desrespeito às limitações individuais dos alunos com necessidades especiais

**43.** No âmbito da Educação Especial, o chamado atendimento educacional especializado tem como objetivo:

- A) concorrer com o ensino comum
- B) substituir e/ou sobrepor-se ao ensino comum
- C) complementar e/ou suplementar o ensino comum
- D) alternar mensalmente o atendimento com ensino comum

**44.** A educação de meninas é apontada na Declaração de Salamanca (1994) como devendo ser uma área de:

- A) ensino moral
- B) atenção prioritária
- C) pouca estrutura de ação
- D) desinvestimento político

**45.** Sob uma leitura psicanalítica, segundo Maria Cistina Kupfer (1992), a aprendizagem depende de que se estabeleça entre o professor e o seu aluno um campo de afetos. Dá-se a esse campo o nome de:

- A) inconsciente
- B) consciente
- C) pulsão
- D) transferência

**46.** No município de Cuiabá, o Atendimento Educacional Especializado se efetiva com base em um estudo de caso, mediante o qual seja possível:

- A) concluir o diagnóstico médico do aluno
- B) prescrever o tratamento medicamentoso do aluno
- C) acompanhar e supervisionar a família do aluno
- D) reconhecer potencialidades e necessidades pedagógicas do aluno

**47.** Beatriz de Paula Souza (2017), orientada por uma modalidade de atendimento psicológico atenta à dimensão social dos seres humanos, concebe a queixa escolar como aquela que tem o universo escolar como eixo central e cujos personagens principais são:

- A) a criança/adolescente, sua turma e seu professor
- B) a criança/adolescente, seu bairro e sua família
- C) a criança/adolescente, sua escola e sua família em uma rede de relações
- D) a criança/adolescente, sua turma e sua escola em uma rede de relações

**48.** Os bebês costumam levar os objetos que estão a sua disposição à boca. Do ponto de vista da psicanálise freudiana, isso acontece porque, nesse ato, o bebê sente:

- A) receio
- B) prazer
- C) insegurança
- D) coragem

**49.** A diversidade na sala de aula, por vezes, aparece como queixa na fala de professores, como quando dizem que “determinados alunos deveriam ser diferentes do que são”. Nesses casos, para as autoras Adriana Marcondes e Yara Sayão (2009), um caminho fértil para a intervenção do psicólogo seria:

- A) concordar com tal fala
- B) denunciar o autor da fala
- C) enfrentar a idealização aí presente
- D) condenar o preconceito aí presente

**50.** Alguns autores, como Ana Bock (1999), vêm convocando o “compromisso social” da Psicologia enquanto ciência e profissão. Do ponto de vista da autora, para estar eticamente comprometido com a sociedade, entre outras coisas, o psicólogo precisa se desvencilhar da ideia historicamente construída de que:

- A) o sofrimento psíquico é resultado de relações sociais
- B) o trabalho do psicólogo exige um posicionamento político
- C) o sofrimento psíquico não tem a ver com as condições objetivas de vida do sujeito
- D) o trabalho do psicólogo deve apontar para mudanças nas condições de vida do sujeito

**51.** A Psicologia Escolar/Educacional tem sido questionada por diversos autores do campo quanto a seus princípios epistemológicos e finalidades. Marilene Proença (2010) defende que o compromisso epistemológico do psicólogo afinado com as atuais políticas públicas em Educação é:

- A) pesquisar o sujeito a-histórico
- B) pesquisar o sujeito como indivíduo
- C) produzir conhecimento adaptacionista
- D) produzir conhecimento considerando as minorias sociais

**52.** Lurdes Oberg e Maria Helena Zamora (2013), em artigo intitulado “A psicologia comunitária e a conquista das políticas públicas”, observam que alguns sujeitos não são reconhecidos pela sociedade como cidadãos. Nesses casos, o psicólogo deve considerar que o sofrimento psíquico vem principalmente da:

- A) vida interna do sujeito
- B) vida instável e incerta
- C) opção pessoal pela não cidadania
- D) opção pessoal por não entrar no mercado de trabalho

**53.** O trabalho com famílias e políticas públicas exige do psicólogo um atendimento psicossocial, e não um atendimento clínico tradicional. Para Fabiani Lima e Daniela Schneider (2018), um atendimento psicossocial deve ter como foco:

- A) dois atendimentos complementares: o psicológico e o social
- B) os contextos produtores de vulnerabilidade
- C) as práticas psicoterapêuticas
- D) o sofrimento no sentido ontológico

**54.** Inspirada em Espinosa e Vygotsky, Bader Sawaia (2009) entende os afetos e a imaginação como:

- A) dimensões ético-políticas da ação transformadora
- B) dimensões não abarcadas pela psicologia social
- C) estetização das questões sociais
- D) solipcismo

**55.** Silvia Lane (1999) entende a família como uma socialização primária. Já a socialização secundária se dá no convívio com:

- A) a vizinhança
- B) os primos de segundo grau
- C) indivíduos de laços familiares não sanguíneos
- D) colegas da escolarização e profissionalização

**56.** Há uma teoria do desenvolvimento que identifica a existência de, no mínimo, dois níveis: um que consiste na capacidade de um indivíduo resolver sozinho determinado problema e outro que se refere à capacidade para resolvê-lo com a colaboração de alguém. O pensador da psicologia que propõe a existência desses dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial, é:

- A) Freud
- B) Vygotsky
- C) Piaget
- D) Rogers

**57.** Sobre o direito à vida e à saúde, consta no Estatuto da Criança e do Adolescente que “O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno...” O Artigo 9º dessa Lei (8.069/90) ressalta, ainda, incluindo enfaticamente entre aqueles a quem se deve assegurar esse direito, os filhos de mães:

- A) submetidas a medida privativa de liberdade
- B) com uso abusivo de álcool e outras drogas
- C) estudantes de escolas públicas
- D) adotivas

**58.** A automutilação em adolescentes tem sido alvo de pesquisas no campo da psicologia. Alguns autores, como Suela Bernardes (2015), têm encontrado em suas pesquisas que a automutilação pode ser vista como uma forma de expressão, pois:

- A) o sofrimento do sujeito se torna visível
- B) o sofrimento do sujeito é sublimado
- C) a automutilação não é sinal de sofrimento
- D) a automutilação não tem uma dimensão psicossocial

**59.** Sobre a construção do conhecimento, Piaget nomeia o processo de solucionar um desafio novo valendo-se de estruturas mentais já formadas como:

- A) processo pré-operatório
- B) processo operatório
- C) acomodação
- D) assimilação

**60.** Irene Rizzini e Renata Couto (2019), em artigo de revisão bibliográfica sobre população infantil e adolescente em situação de rua no Brasil, relatam que o afastamento de casa é um dos temas recorrentes nas pesquisas sobre o tema. Sobre o motivo mais frequente que impulsiona crianças e adolescentes para as ruas, esses textos costumam citar:

- A) transtornos mentais
- B) questões religiosas
- C) violência e negligência no contexto familiar
- D) laços de amizades e outras relações afetivas no contexto da rua

#### LEGISLAÇÃO

**61.** Asdrubal é Técnico em Educação e atua no planejamento em órgão vinculado ao Ministério da Educação do governo federal.

Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, no pertinente à política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas, caberá à União a tarefa de:

- A) centralização
- B) comando
- C) coordenação
- D) referência

**62.** Adriana, economista, foi convidada para assumir a Secretaria de Educação do Estado B. Com pouca experiência na área, nomeou Ester como assessora especial, profissional com larga experiência no setor de administração escolar com atuação em vários municípios.

Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, os Estados incumbir-se-ão de definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais, de acordo com a população a ser atendida e a disponibilidade em cada uma dessas esferas do Poder Público, devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades e de recursos:

- A) humanos
- B) logísticos
- C) prediais
- D) financeiros

**63.** Genaro é gerente de uma empresa agropecuária sediada na zona rural do município YK. Como existem várias crianças em idade escolar no local, a empresa resolveu propiciar os meios para que a educação fosse prestada.

Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, uma das obrigações dos municípios consiste em assumir o:

- A) financiamento escolar
- B) auxílio escolar
- C) transporte escolar
- D) contato escolar

**64.** Os representantes dos municípios B, C e D realizam reunião com o Secretário de Educação do Estado Y para discutir os problemas de organização do sistema educacional.

Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, uma das possibilidades outorgadas aos municípios consiste em compor com o Estado:

- A) o sistema único de educação básica
- B) o consórcio de educação fundamental
- C) a parceria pública de educação geral
- D) o projeto especial de educação local

**65.** D., com onze anos de idade, sofreu acidente tendo o hospital amputado uma de suas pernas por complicações que geraram risco de perda da vida.

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente incumbe ao poder público fornecer, gratuitamente, àqueles que necessitarem:

- A) depósitos
- B) instalações
- C) auxílios
- D) próteses

**66.** Sofia nasceu com problemas na sua arcada dentária. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança com necessidade de cuidados odontológicos especiais será atendida pelo:

- A) Sistema Particular de Atendimento
- B) Sistema Oficial Nacional
- C) Sistema Organizado Infantil
- D) Sistema Único de Saúde

**67.** Serena atua como psicóloga em clínica particular e desenvolve estudos sobre traumas provocados em crianças.

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em lesão é considerada:

- A) tortura pessoal
- B) castigo físico
- C) ameaça humilhante
- D) ato abusivo

**68.** Patrícia deseja atuar no apoio a programas para crianças e adolescentes.

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, podem ser padrinhos ou madrinhas pessoas maiores de 18 (dezoito) anos, desde que cumpram os requisitos exigidos pelo programa de apadrinhamento de que fazem parte, e **NÃO** inscritas nos:

- A) cadastros de devedores
- B) cadastros de improbidade
- C) cadastros de adoção
- D) cadastros imobiliários

**69.** J. e W. discordam sobre os termos da educação de P., filho de ambos, de doze anos de idade.

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, o poder familiar será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer para a solução da divergência à autoridade:

- A) ministerial
- B) judiciária
- C) mediadora
- D) conciliadora

**70.** J. está grávida e sendo assistida pelo serviço municipal de saúde do município ES. Após o parto, manifesta o desejo de entregar M., recém-nascida, para adoção.

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, incumbe ao poder público proporcionar à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal, assistência:

- A) material
- B) familiar
- C) moral
- D) psicológica

**PROVA DISCURSIVA**

A partir de seus conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo de 20 a 40 linhas que contemple o seguinte enunciado:

**Políticas públicas: que princípios as sustentam?**

Se no país levamos tantos anos para assumir que a educação integra um rol de direitos sociais, a advertência de Bobbio (1992) serve de alerta para compreender como se constituem esses direitos: “os direitos nascem nem todos de uma vez, nem de uma vez por todas”. Para Bobbio (1992, p. 5), este é um processo contínuo, e quanto mais se experienciam direitos, mais se percebe que o horizonte para eles pode estar mais adiante, e que muitos outros podem ser conquistados e reivindicados como tal. No caso, então, da educação, pode-se assumir que a condição de direito à educação – defendida desde 1948 na Declaração de Direitos Humanos como direito humano fundamental – é um princípio que norteia e põe no eixo próprio toda e qualquer política de educação.

Nas escolas, portanto, o direito à educação precisa se traduzir pelo acesso, a oferta de vagas – o que não basta. O direito só se faz se garantida a permanência e o sucesso da aprendizagem, ou seja, pela ideia de que não basta garantir a matrícula, a vaga, oferecendo um currículo que espante e afaste crianças, adolescentes, jovens e adultos do gosto pelo conhecimento e pelo saber. Poder-se-ia dizer que a garantia do direito, nesse plano cotidiano traduz-se pelo projeto político-pedagógico que as escolas assumem, tornando visíveis e inegociáveis sua finalidade, seu compromisso com quem servir e com o êxito da sua tarefa.

Jane Paiva

(In: Políticas Públicas de Educação. 1ed. Rio de Janeiro:

Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal Fluminense, 2017, p. 96.)

**Tendo em vista as políticas educacionais do Município de Cuiabá-MT, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Lei do FUNDEB (nº 11.494/2007), quais são os desafios dos profissionais da Educação na promoção do direito pleno à Educação?**

**Para produzir o seu texto, siga estas instruções:**

- 1 - Atente-se às questões e aos conhecimentos relacionados para escrever seu texto.
- 2 - **NÃO** copie trechos dos textos da prova em sua resposta.
- 3 - Empregue a norma culta padrão da língua portuguesa.
- 4 - Faça letra LEGÍVEL.
- 5 - Transcreva o seu texto a caneta para **A FOLHA DE RESPOSTAS**.
- 6 - O rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
- 7 - O texto deve ter **no mínimo 20 (vinte) e no máximo 40 (quarenta) linhas**.
- 8 - Texto com **menos** de 20 linhas e **mais** de 40 linhas **NÃO** será considerado e corrigido.
- 9 - **NÃO** assine a folha de respostas ou faça qualquer escrita, sinal, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato.

**OBS:** A Prova Discursiva deverá ser realizada na FOLHA DE RESPOSTAS no verso do CARTÃO DE RESPOSTAS e o rascunho não será considerado.

**PONTUAÇÃO MÁXIMA: 100 pontos**

(Rascunho no verso)

1

5

10

15

20

25

30

35

40

RASCUNHO