



Processo Seletivo Simplificado Prefeitura Municipal de São José dos Quatro Marcos - MT

EDITAL Nº /001/2022/SJQM

PROFESSOR II: HISTÓRIA

Duração: 02h00 (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 6	7 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Como os probióticos tópicos agem na sua pele

Você sabia que para manter uma pele saudável e com um aspecto jovem é preciso muito mais do que apenas os alimentos que você consome ou dos suplementos que você toma? Os produtos que você utiliza na superfície da sua pele também contam muito! E, nesse caso, estamos falando mais especificamente dos probióticos.

Os probióticos são bactérias vivas, do bem, que auxiliam na melhora da nossa saúde. Além da ingestão, eles também podem ser utilizados sobre a pele. Nesse formato, são chamados de probióticos tópicos. Esses probióticos tópicos possuem duas importantes ações no nosso organismo: eles agem como uma barreira física e mantêm a “ecologia da pele”.

Ou seja, eles proporcionam uma condição em que a quantidade de bactérias boas na derme é suficiente para impedir que os micróbios prejudiciais lesem a nossa pele.

Uma das principais características das peles saudáveis é a presença de bactérias oxidantes de amônia (BOA). Essas bactérias se alimentam do suor, transformando-o em óxido nítrico, limpando, protegendo e reparando a pele naturalmente. Essas bactérias fortalecem as barreiras da pele em 25% e ajudam a impedir que a umidade evapore.

No passado, todos nós – inclusive os bebês recém-nascidos – possuíamos um tipo único de bactéria oxidante de amônia em nossa pele, chamada *Bifidobacterium longum*. Mas, atualmente, a maioria de nós não tem mais nenhuma dessas bactérias benéficas em nossa pele, uma vez que os sabonetes e os produtos de limpeza acabam por eliminá-las.

Então, como recuperar a 'ecologia dérmica' naturalmente?

Para recuperar a “ecologia dérmica”, de forma natural, eu aconselho que você use produtos que contenham probióticos, em especial a *Bifidobacterium longum*, essencial na formação de uma barreira protetora natural da pele. Você pode consumir esses probióticos por via oral ou também por meio do uso tópico.

Fonte: <https://www.jb.com.br/colunistas/saude-e-alimentacao/2022/10/1040460-como-os-probioticos-topicos-agem-na-sua-pele.html>. Acesso em 02/11/2022.
Adaptado.

1. Segundo o texto, a função dos probióticos tópicos é:

- A) substituir os alimentos que consumimos e os suplementos que tomamos
- B) manter a “ecologia da pele” e evitar doenças causadas por oxidantes de amônia
- C) proteger e reparar a pele naturalmente, agindo como uma barreira física contra lesões
- D) recuperar a “ecologia dérmica” original, se consumidos por bebês ou na primeira infância

2. Em “Os probióticos são bactérias vivas, do bem, que auxiliam na melhora da nossa saúde. **Além da** ingestão, eles também podem ser utilizados sobre a pele” (2º parágrafo), o conectivo destacado indica a noção de:

- A) adição
- B) comparação
- C) conformidade
- D) consequência

3. Em “Você **sabia** que para manter uma pele saudável e com um aspecto jovem é preciso muito mais do que apenas os alimentos que você consome ou dos suplementos que você toma?” (1º parágrafo), o verbo destacado está no:

- A) presente do indicativo
- B) pretérito perfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

4. A frase “Você pode consumir esses probióticos” (6º parágrafo), na voz passiva, fica:

- A) “Esses probióticos podem ser consumidos por você”.
- B) “Esses probióticos poderiam ser consumidos por você”.
- C) “Esses probióticos poderão ser consumidos por você”.
- D) “Esses probióticos puderam ser consumidos por você”.

5. No texto, a expressão “ecologia da pele” (2º parágrafo) é utilizada entre aspas. Nesse caso específico, o uso desse sinal de pontuação indica:

- A) uma fala direta do jornalista responsável pela matéria
- B) um uso não literal da expressão
- C) um estrangeirismo
- D) uma ironia

6. Em “a maioria de nós não tem mais nenhuma dessas bactérias benéficas em nossa pele, **uma vez que** os sabonetes e os produtos de limpeza acabam por eliminá-las” (5º parágrafo), o conectivo introduz uma oração:

- A) coordenada sindética conclusiva
- B) coordenada sindética explicativa
- C) subordinada adverbial temporal
- D) subordinada adverbial causal

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

7. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola inclui, necessariamente, uma avaliação inicial e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho. A avaliação investigativa inicial instrumentalizará o professor para:

- A) obter informações necessárias para propor atividades que atendam ao currículo prescrito
- B) preencher as fichas e tabelas determinadas pela instituição escolar com dados atualizados
- C) pôr em prática seu planejamento de forma adequada às características de seus alunos
- D) informar-se sobre o que o aluno já sabe sobre determinado conteúdo, a fim de classificá-lo como apto ou não apto

8. A autonomia é um princípio didático geral proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais. Como no desenvolvimento de outras capacidades, para a construção da autonomia, é preciso aprender:

- A) a estudar sozinho, realizar atividades sem apoio, fazer escolhas em que o foco esteja em seu próprio bem-estar físico e mental
- B) a lidar com diferentes textos, escritos em linguagem verbal e/ou não-verbal, bem como em linguagem matemática e científica, objetivando uma comunicação eficiente
- C) conteúdos conceituais, elencados previamente pelo sistema de ensino, para cada faixa etária e ano de escolaridade, a fim de que se tenha uma visão crítica da sociedade, permitindo ao indivíduo fazer escolhas socialmente referendadas
- D) procedimentos e atitudes, como planejar a realização de uma tarefa, identificar formas de resolver um problema, formular boas perguntas e boas respostas, levantar hipóteses e buscar meios de verificá-las, validar raciocínios, resolver conflitos



9. Na oferta de educação básica para a população rural, segundo o Artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.394/96), os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- A) currículo e processo de avaliação, desde que mantidas as metodologias definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
- B) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas
- C) adequação à natureza do trabalho na zona urbana, considerando que a zona rural fornece a mão de obra para as suas cidades
- D) conteúdos curriculares, metodologias e práticas de avaliação apropriadas às reais necessidades e aos interesses dos sistemas de ensino da zona rural

10. Marcos é professor da educação básica. Sendo assim, de acordo com os princípios de ensino elencados no Artigo 3º da LDB (nº 9.394/96), ele deve:

- A) valorizar a experiência extraescolar de seus estudantes
- B) vincular sua prática pedagógica às demandas do mercado de trabalho
- C) seguir as ideias e concepções pedagógicas determinadas no preceito legal
- D) garantir a permanência dos estudantes na escola, por meio da oferta de uma educação de qualidade

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir, para responder à questão 11:

“As transformações do ensino de História têm proporcionado debates importantes relacionados aos problemas epistemológicos e historiográficos, mas também quanto ao significado de sua inserção e rejeição em projetos curriculares nacionais e internacionais (Monteiro, 2014; Bittencourt, 2018).”

Fonte: <https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/152562/149061> - acesso em 07 de nov. 2022.

11. Esses debates sobre o efetivo exercício do professor de história no Ensino Básico referem-se ao fato:

- A) de o profissional da história não poder abrir mão dos conteúdos na sua totalidade, sob o risco de se criarem enormes lacunas na produção do conhecimento dos educandos
- B) de a nova história buscar priorizar a voz do homem comum, das ruas, das massas não articuladas, das minorias discriminadas e exploradas, porém sem superar os pressupostos teóricos positivistas
- C) de a principal preocupação no exercício da profissão ser o de levar em consideração os procedimentos da pesquisa histórica, seja com a forma, seja com o conhecimento produzido
- D) de a discussão teórico-metodológica do ensino de história entender que os debates são históricos, isto é, dependem da realidade econômica, política e social de cada momento

Leia o texto a seguir, para responder à questão 12:

“A continuidade e a longevidade são ainda mais impressionantes do ponto de vista cultural: a antiga língua egípcia manteve-se relativamente estável, embora sofrendo algumas mudanças, durante quatro mil e quinhentos anos. E de cerca de 3.000 a.c., até o quinto século da nossa era, muitos outros aspectos atestam, com sua presença ininterrupta, a grande permanência dos padrões culturais egípcios: escrita hieroglífica, concepções acerca da realeza, religião, estilos artísticos, estruturas econômico-sociais (...).”

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **O Egito Antigo**. Brasiliense, 6ª edição. SP. 1987. pp.7 e 8.

12. Para uma melhor interpretação sobre outras características do Egito Antigo, deve-se considerar o fato:

- A) de sua grande densidade demográfica ter possibilitado a utilização de uma abundante força de trabalho na agricultura de irrigação, sem que para isso houvesse o emprego de trabalho escravo
- B) de ter predominado a exploração do trabalho imposta às comunidades aldeãs, bem como a apropriação de seus excedentes de produtos, que eram coletados sob a forma de tributos
- C) de, nas aldeias comunitárias, ter predominado a presença da propriedade privada, responsável pelas atividades artesanais e agrícolas produzidas em grande quantidade
- D) de o Estado Despótico, bastante centralizado e de base teocrática, impor seu poder às comunidades aldeãs, sem controle das terras e com uma organização complexa

Leia o texto a seguir, para responder a questão 13:

“Estrangeiro, chegado a um país pelos acasos da história, conseguiu não apenas um lugar, mas tomar o do habitante, e outorgar-se privilégios surpreendentes em detrimento dos que a eles tinham direito. E isso, não em virtude das leis locais, que legitimam de certo modo a desigualdade pela tradição, mas ao subverter as normas vigentes, substituindo-as pelas suas.”

MEMMI, Albert. Retrato do colonizado precedido pelo retrato do colonizador. Paz e Terra. 2ª edição. 1977. RJ. P. 25.

13. Acerca do debate sobre o *Decolonialismo*, que ganhou muito destaque nessa última década, pode-se concluir que:

- A) todos os europeus das colônias eram pessoas com muitos bens, dispunham de imensas propriedades de terras, controlavam postos-chaves da administração colonial e, dificilmente, se tornavam vítimas dos colonizadores
- B) o colonial, por depender do europeu das colônias para permanecer-se como colonial, não existe, pois, tão logo desembarcado ou desde seu nascimento, encontrava-se em uma situação que o transformava em colonizador
- C) o racismo aparece, assim, não como pormenor mais ou menos acidental, porém, como elemento fundamental do colonialismo, e é a melhor expressão do fato colonial e um dos traços mais significativos do colonialista
- D) se aceitar como colonizador não seria essencialmente aceitar-se como privilegiado não legítimo, quer dizer, como um usurpador, pois o usurpador reivindica seu lugar e, se for necessário, o defenderá por todos os meios possíveis

Leia o texto a seguir, para responder à questão 14:

“(…) e com efeito esta casa da moeda está incapaz de toda a confiança, porque não somente foi causa, mas também capa do muito ouro que entrou nela falsamente fundido.”

Carta de Luis Vahia Monteiro para o superintendente das Casas de Fundição e Moeda de Minas, Eugênio Freire de Andrade. Rio de Janeiro, 23/08/1730. ANRJ.

14. Sobre esse processo dos descaminhos do ouro e do diamante na América portuguesa durante o século XVIII, bem como sobre a vigilância e as tentativas de controle por parte das autoridades coloniais e metropolitanas portuguesas, pode-se apreender que:

- A) em Minas, as casas de fundição, que foram instituídas em julho de 1719 em Vila Rica, imediatamente passaram a funcionar, pois quase não ocorreu resistência por parte da população das regiões mineradoras
- B) a determinação régia de 1695 já fazia referência ao controle do ouro circulante na colônia, impedindo que a quintação fosse realizada fora das vilas ou das cidades onde o ouro foi encontrado, evitando-se assim os desvios
- C) a utilização dos cunhos falsos nas barras clandestinas, transformando-os em ouro legalmente cunhado e quintado, era rara, haja vista as enormes penalidades impostas pelas forças repressoras coloniais e metropolitanas
- D) a criação das casas de fundição e moeda nas Minas (1719), em vez de cumprir os objetivos de aperfeiçoar a arrecadação e reduzir o desvio, incrementou os descaminhos à proporção que a extração aumentava

15. Apenas a partir de meados do século XVIII, com a assinatura do Tratado de Madri em 1750, pôde-se afirmar que os atuais estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul foram incorporados à América Lusa.



<https://abemdanacao.blogs.sapo.pt/uma-mao-cheia-de-problemas-1878871>

Pode-se assinalar como um dos fatores que contribuíram para a expansão territorial da colônia portuguesa à época, ratificado pelo Tratado de Madri:

- A) as expedições dos bandeirantes paulistas que, em função da queda brusca da mineração na região das “Minas Gerais”, transformaram Mato Grosso no maior produtor de ouro na América portuguesa
- B) a extração do látex para a produção da borracha voltada para o mercado externo, responsável, à época, pela incorporação não apenas do Mato Grosso, mas também do Acre ao território brasileiro.
- C) a realização de diversas expedições ao longo do século XVIII, como as Entradas e as Bandeiras, sejam as financiadas pelo governo português, sejam as financiadas pelos bandeirantes paulistas
- D) as expedições realizadas pelos bandeirantes, responsáveis apenas pelo apresamento dos nativos que eram vendidos como trabalhadores escravos para várias regiões da América portuguesa

Leia o texto a seguir, para responder à questão 16:

“Poucos países têm uma história eleitoral tão rica quanto a do Brasil. (...) Desde 1824, quando aconteceu a primeira eleição pós-independência, foram eleitas próximo de 55 legislaturas para a Câmara dos Deputados. E somente durante o Estado Novo (1937 – 1945) as eleições para a Câmara foram suspensas.”

NICOLAU, Jairo. História do Voto no Brasil. Jorge Zahar Editora. Rio de Janeiro. 2002. p. 7.

16. Considerando-se os conhecimentos que temos acerca do funcionamento do sistema eleitoral brasileiro e seu respectivo contexto histórico, pode-se afirmar que:

- A) durante o período colonial, a população das cidades, mas não das vilas, elegia os representantes dos Conselhos Municipais, responsáveis pela administração local
- B) durante o Império, no âmbito local, votava-se para Juiz de Paz e para vereadores e, como não havia prefeitos, os vereadores administravam as vilas e cidades
- C) durante o Império, pelo menos até 1880, todas as eleições para os cargos locais, as Assembleias Provinciais, a Câmara dos Deputados e para o Senado eram diretas
- D) a 1ª Constituição da República (1891) confirmou o direito de voto para os homens maiores de 21 anos, a exclusão dos analfabetos e a obrigatoriedade do alistamento e do voto

Leia o texto a seguir, para responder à questão 17:

“Para os que cresceram antes de 1914, o contraste foi tão impressionante que muitos (...) se recusaram a ver qualquer continuidade com o passado. 'Paz' significava 'antes de 1914': depois disso veio algo que não mais merecia ser esse nome. Era compreensível. Em 1914 não havia guerra fazia um século, quer dizer, uma guerra que envolvesse todas as grandes potências (...).”

HOBBSAWM, Eric. *A era dos extremos, o breve século XX (1914 -1991)*. SP. Cia das Letras, 1995. pp. 30.

17. A primeira fase da Primeira Guerra Mundial apresenta a seguinte característica:

- A) os EUA se mantiveram completamente neutros e, logo que terminou o conflito, transformaram-se na maior potência mundial
- B) a Itália manteve-se completamente neutra na fase inicial e, posteriormente, ingressou no conflito ao lado da Aliança derrotada
- C) foi marcada pelas sucessivas vitórias da Alemanha nas frentes de batalha, fato que demonstrava sua superioridade bélica
- D) a superioridade bélica alemã, que vinha assegurando as vitórias da Tríplice Aliança, confirmou sua vitória na guerra

18. O livro *A Estranha Derrota*, cujos manuscritos foram escritos pelo renomado historiador Marc Bloch entre julho e setembro de 1940, logo após a França ter sido invadida e rapidamente derrotada pelas tropas alemãs, relata o testemunho do historiador diante do ocorrido. À época, Bloch já havia se alistado para defender a nação francesa, assim como fizera na Primeira Guerra Mundial.



Hitler conquistou Paris em 14 de junho de 1940.
<https://www.britannica.com/event/Battle-of-France-World-War-II>

Deve-se considerar e apreender sobre o contexto histórico em que se insere a derrota francesa frente às forças nazistas e a atuação do historiador Marc Bloch o fato:

- A) de que o período em que o governo colaboracionista francês de Vichy, instalado logo após as vitórias da Alemanha sobre as forças franco-britânicas (junho de 1940), facilitou a ocupação alemã. À época da derrota francesa, Bloch fugiu para a Inglaterra, evitando a rendição
- B) de ter ocorrido rápida invasão e ocupação do território francês pelas forças nazistas que, de imediato, instalaram um governo sobre toda a França. Nessa época, Marc Bloch ingressou na luta clandestina junto à “Resistência Francesa”, mesmo como professor universitário
- C) de a assinatura do Pacto entre a Alemanha e a Inglaterra ter facilitado a rápida ocupação alemã sobre o território francês. Bloch, à época, foi expulso de sua função pública como professor universitário pelos decretos de Vichy contra os franceses de origem judaica
- D) do governo francês de Vichy ter colaborado diretamente para que os alemães se instalassem em todo o país. Como militar atuante nas frentes de batalha, o historiador Marc Bloch logo ascendeu ao posto de comandante que liderou a resistência francesa

Leia o texto a seguir, para responder à questão 19:

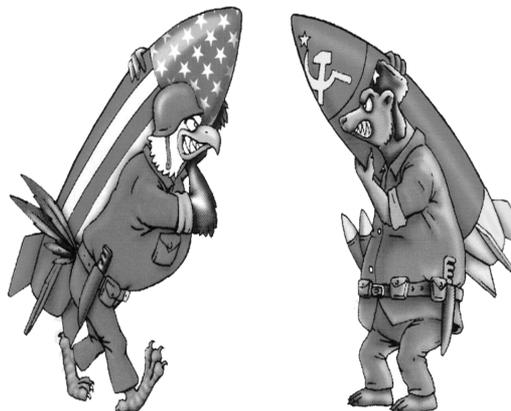
“Encurralados pela repressão crescente exercida por oficiais das Forças Armadas, policiais militares e civis e assassinos torturadores, além de populares alcaguetes, os guerrilheiros, quase sempre inexperientes, foram varridos pela história.”

PRIORE, Mary Del. **Histórias da Gente Brasileira**. Volume 4. República Testemunhos (1951 – 2000). Leya, Editora Casa dos Mundos. 2019. p. 96.

19. Pode-se destacar como um dos fatores que teriam contribuído para a ação “bem-sucedida” dos governos militares, no período compreendido entre 1969 e 1975, e que conseguiram reprimir e eliminar os setores opositores que optaram pela luta armada contra o regime:

- A) o fato de a sociedade brasileira, quase como um todo, encontrar-se satisfeita com os resultados positivos do “Milagre Econômico”, que se estenderam até o fim da ditadura militar, em 1985
- B) o fato de os grupos armados estarem conseguindo o apoio e a adesão maciça da população, saindo bem-sucedidos em suas ações, o que poderia ameaçar o regime controlado pelos militares
- C) o enorme apoio dos intelectuais, dos estudantes e de setores significativos das classes médias ao regime imposto pelos militares, dando respaldo para que a repressão ocorresse livremente
- D) o fato de os grupos armados encontrarem-se distanciados do apoio popular, o que contribuía para que ficassem isolados, favorecendo a atuação dos órgãos de repressão que sustentavam o regime

20. A funcionalidade, típica da bipolaridade da Guerra Fria, tinha como um dos principais objetivos levar as superpotências a buscar ampliar seus raios de dominação no mundo. A propaganda foi uma dessas formas de manifestação.



<http://www.historiajaragua.com.br/2015/11/guerrafriaativ1.html>

Além das rivalidades expressas por meio da “propaganda ideológica”, destacou-se/destacaram-se como formas de manifestação da lógica bipolar:

- A) uma série de choques diplomáticos envolvendo EUA e URSS, mas nunca militares, até mesmo em locais em que não havia risco de conflito nuclear
- B) a corrida tecnológica e espacial, “vencida” pelos EUA, quando enviaram primeiramente um voo espacial tripulado, que acabou atingindo a Lua em julho de 1969
- C) as disputas olímpicas envolvendo, além das duas superpotências, os respectivos países alinhados, em busca da maior quantidade de medalhas de ouro
- D) as chamadas “guerras localizadas”, responsáveis pela morte de milhões de pessoas, tendo como destaque a Guerra do Vietnã, então vencida pelos EUA



RASSCUNHO