



PROCESSO SELETIVO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL
DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2022

Professor Pedagogia

Duração: 02h00 (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 6	7 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

No campo, o milho já vale milhões

Por Gilberto Menezes Côrtes

Puxada pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno), plantada após a colheita da soja em várias regiões (em alternância com o algodão), a safra brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas deve alcançar o recorde de 261,9 milhões de toneladas em 2022, com aumento de 3,4% sobre 2021, conforme estimativas do Levantamento Sistemático da Produção Agrícola (LSPA), de setembro, divulgado pelo IBGE.

A soja segue liderando a produção nacional, com previsão de colheita de 119,5 milhões de toneladas. Mas, com a queda de 11,4% em relação à produção do ano passado, devido à estiagem no Paraná, Santa Catarina e Mato Grosso do Sul, já começa a dividir com o milho o palco da produção de grãos do país. Computando a 1ª safra (25,4 milhões de t.) e a 2ª (84,2 milhões de t.) o milho deve colher 109,6 milhões de t. na safra de 2022. Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja representou 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho. Em 2022, o IBGE estima que a soja reduza sua participação para 45,9%, enquanto o milho atingiria 41,8%. A produção do arroz foi estimada em 10,7 milhões de t.; a do trigo em 9,6 milhões de t. e a do algodão (em caroço), em 6,7 milhões de t.

O milho é o mais antigo e tradicional cereal cultivado no Brasil. Mas desde o final dos anos 60, quando começou o cultivo de soja no Rio Grande do Sul, foi perdendo a vantagem competitiva. As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país. No Paraná, as áreas de café (em cujas "ruas" o milho, o feijão e a mandioca eram plantados de forma manual) foram ocupadas pelo plantio mecanizado de soja; em São Paulo vieram a monocultura da cana de açúcar e a citricultura da laranja. Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo).

Fonte: <https://www.ibge.com.br/coronistas/o-outro-lado-da-moeda/2022/10/1040047-no-campo-o-milho-ja-vale-milhoes.html>. Acesso em 06/10/2022. Adaptado.

- Por meio da leitura do texto, é possível inferir que:
 - o milho é atualmente o principal grão produzido no país
 - a soja ainda é o grão mais cultivado na produção agrícola brasileira
 - o milho vem perdendo vantagem competitiva em relação a outros grãos
 - a soja apresentou queda de produtividade em todos os estados da região Sul do Brasil
- Em "**Puxada** pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno) [...]" (1º parágrafo), a palavra destacada faz referência à:
 - alternância com o algodão
 - colheita de soja em várias regiões
 - produção de milho na 2ª safra (de inverno)
 - safr brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas
- Em "Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja **representou** 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho" (2º parágrafo), o verbo destacado está flexionado no:
 - presente do indicativo
 - pretérito perfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do subjuntivo

4. O sufixo presente na palavra "participação" também pode ser atestado na palavra:

- posição
- atenção
- recepção
- admiração

5. Em "As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país" (3º parágrafo), a oração isolada por vírgulas é classificada como subordinada:

- substantiva predicativa
- substantiva apositiva
- adjetiva explicativa
- adjetiva restritiva

6. Em "Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo)" (3º parágrafo), a função dos parênteses é:

- substituir o uso de aspas
- destacar uma explicação adicional
- indicar uma oração coordenada explicativa
- separar uma referência bibliográfica implícita

RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Sabe-se que as proposições A e B são, respectivamente, verdadeira e falsa. Considere as proposições P e Q a seguir:

$$P: \sim B \rightarrow A$$

$$Q: \sim A \vee B$$

Dessa forma, os valores lógicos de P e Q são, respectivamente:

- falso e falso
- falso e verdadeiro
- verdadeiro e falso
- verdadeiro e verdadeiro

8. Um grande clube do futebol brasileiro vai disputar nove partidas no próximo mês, sendo uma pela competição L, duas pela competição C e seis pela competição B. Leonardo pretende comparecer a quatro desses jogos, sendo pelo menos um de cada competição. Assim, o número máximo de maneiras distintas que ele poderá escolher para os quatro jogos corresponde a:

- 12
- 36
- 72
- 126

9. Observe a tabela-verdade a seguir:

P	Q	R	$P \rightarrow (Q \wedge R)$
V	V	V	?
V	V	F	?
V	F	V	?
V	F	F	?
F	V	V	?
F	V	F	?
F	F	V	?
F	F	F	?

Uma das interrogações da última coluna será escolhida ao acaso e substituída corretamente pelo valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso). A probabilidade de a interrogação escolhida ser substituída corretamente pelo valor lógico F é igual a:

- 0,125
- 0,375
- 0,625
- 0,875

10. Considere a proposição P: "Luiza pedala 150 km ou não chega a tempo à festa". A negação de P é:

- A) Luiza não pedala 150 km ou chega a tempo à festa.
- B) Luiza pedala 150 km e não chega a tempo à festa.
- C) Luiza não pedala 150 km e chega a tempo à festa.
- D) Luiza pedala 150 km ou chega a tempo à festa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. No Brasil, o Estado tem o dever de garantir a Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, que corresponde a:

- A) creche, ensino fundamental e ensino técnico
- B) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio
- C) educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos
- D) creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino técnico-profissional

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Resolução nº 7/2010), em seu artigo 32, a avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve:

- A) evitar a utilização de provas, testes e questionários, dando preferência ao registro descritivo
- B) assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica
- C) utilizar dois ou três instrumentos e procedimentos, tais como observação, provas, testes e questionários
- D) fazer prevalecer aspectos qualitativos sobre quantitativos, bem como os resultados de provas finais sobre os do início do ano

13. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) adota dez competências gerais, que se inter-relacionam e perpassam todos os componentes curriculares ao longo da Educação Básica, sobrepondo-se e interligando-se na construção de conhecimentos e habilidades e na formação de atitudes e valores. Uma dessas competências é a seguinte:

- A) selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender
- B) explorar, conhecer, fruir e analisar, criticamente, práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social e de diversas sociedades
- C) compreender as linguagens como construção humana, histórica e social e o seu caráter constitutivo de organização e significação da realidade
- D) exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade

14. No Brasil, apesar de a alfabetização ter avançado significativamente, parcela considerável das pessoas alfabetizadas não adquiriu competência para usar a leitura e a escrita, como confirmam os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Para lidar com tal questão, surge o termo letramento, definido por Magda Soares (2001) como:

- A) resultado da ação de ensinar a codificar e decodificar a língua
- B) condição de quem tem acesso restrito aos bens culturais de sociedades letradas
- C) conjunto de práticas sociais ligadas à leitura e à escrita em que os indivíduos se envolvem em seu contexto social
- D) procedimento metodológico que torna o indivíduo capaz de estabelecer relações entre letras e sons, fonemas e grafemas

15. No livro "Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos", os autores afirmam que "as explicações e os conceitos que [o aluno] formou e forma, em sua relação social mais ampla do que a de escolarização, interferem em sua aprendizagem de Ciências Naturais" (2009, p.131). Sendo assim, em sala de aula, deve-se:

- A) permitir que a visão de mundo dos estudantes possa aflorar, propiciando a transição e a retroalimentação entre as diferentes formas de conhecimento de que os sujeitos dispõem
- B) manter o controle cognitivo, explicitando, para cada ação do cotidiano, sua justificativa, suas consequências, e ponderando se a ação é coerente com as explicações científicas que se têm
- C) restringir a circulação de generalizações ou conceitos provenientes do senso comum, porque contrariam os conhecimentos científicos que a escola tem o dever de compartilhar
- D) acolher, no início da aula, palavras dos estudantes que são resultado de sensações orgânicas, de experiências de ações diretas sobre os objetos, artefatos e fenômenos; depois, focar no conhecimento científico

16. Segundo as autoras do livro "Teorias de Currículo" (LOPES e MACEDO, 2011), "a mais duradoura resposta às questões sobre seleção e organização de experiências/conteúdos educativa/os" foi dada por Ralph Tyler, que apresentou um modelo com quatro etapas:

- A) definição dos objetivos de ensino; seleção e criação de experiências de aprendizagem apropriadas; organização dessas experiências para garantir eficiência ao processo de ensino e avaliação do currículo
- B) definição dos objetivos e conteúdos de ensino; seleção de estratégias de ensino e criação de recursos; organização de experiências práticas, em sala de aula e em atividade de campo e avaliação institucional
- C) elaboração de objetivos específicos; seleção de conteúdos relacionados aos objetivos traçados; organização de cronograma de aulas, incluindo o uso de estratégias e recursos diferenciados e avaliação das aprendizagens
- D) elaboração de objetivos gerais, específicos e escolha de conteúdos atualizados; seleção de atividades de diferentes níveis para cada conteúdo; organização e publicação do cronograma de aulas e avaliação de larga escala

17. Nelson Piletti, em seu livro "História da Educação no Brasil" (1990), afirmou que "a educação, sendo universal, varia de sociedade para sociedade, de um grupo social a outro, segundo as concepções que tenham de mundo, de homem, de vida social e do próprio processo educativo". Pode-se, então, concluir que:

- A) as diferentes concepções educacionais podem ser divididas em dois grupos antagônicos: educação como prática individual *versus* educação como prática coletiva
- B) existem duas concepções educacionais no Brasil: a educação opressora, característica do período colonial, e a educação libertadora, iniciada e defendida por Paulo Freire
- C) se a educação é compreendida como meio para a formação de um ser humano moralmente elevado, ético, não se deve pensar nos fins, mas em recursos e estratégias para sua concretização plena
- D) se a educação é entendida como processo histórico, dinâmico, mutável, possibilita-se a superação de dicotomias: educação certa *versus* educação errada; educação como produto *versus* educação como processo

18. A instituição escolar, hoje, está amparada legalmente (LDB) para exercer sua autonomia, instituindo as suas próprias regras para mudar e reinventar o currículo, a avaliação da aprendizagem e os seus procedimentos. Tais mudanças devem compor o projeto político-pedagógico da escola e o:

- A) diário de classe
- B) regimento escolar
- C) referencial curricular
- D) plano de desenvolvimento institucional

19. No livro "Tornar a Educação Inclusiva" (2009, p. 76), é feita a proposta de superação do modelo de escola da modernidade – "que parte de um único ponto, desenvolve um só processo didático e chega a um padrão homogêneo de resultados". A alternativa a esse modelo é a educação inclusiva que:

- A) potencializa a diversidade, favorece a construção de processos únicos e de contextos socioeducacionais que permitem a acolhida e a socialização dos estudantes
- B) exige a construção de dispositivos disciplinares constitutivos das práticas escolares, a fim de gerar atitudes solidárias e reduzir os conflitos no ambiente escolar
- C) visa a adaptações nos aspectos culturais, subjetivos, sociais, ambientais, a fim de promover a integração dos sujeitos com deficiência, altas habilidades e superdotação
- D) promove com as pessoas e os grupos, simultânea e articuladamente, diferentes percursos, de modo a produzir múltiplos e complexos impactos socioeducacionais

20. Antônia pretende atuar como professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96), sua formação deve se dar:

- A) em nível médio, em curso técnico-profissionalizante, incluindo sólida formação teórica e prática de ensino de, no mínimo, trezentas e cinquenta horas
- B) em nível superior, em curso de graduação, bacharelado ou licenciatura, na modalidade presencial, podendo ser utilizados recursos e tecnologias de educação a distância
- C) em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal
- D) em nível de graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional e trezentas horas de prática de ensino, realizadas em unidades escolares que oferecem ensino fundamental

RASSCUNHO