



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT

EDITAL Nº 001/2022

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

Duração: 04h00 (quatro horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Redação no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

País rico

Não há dúvida alguma que o Brasil é um país muito rico. Nós que nele vivemos; não nos apercebemos bem disso, e até, ao contrário, o supomos muito pobre, pois a toda hora e a todo instante, estamos vendo o governo lamentar-se que não faz isto ou não faz aquilo por falta de verba.

Nas ruas da cidade, nas mais centrais até, andam pequenos vadios, a cursar a perigosa universidade da calariça das sarjetas, aos quais o governo não dá destino, ou os mete num asilo, num colégio profissional qualquer, porque não tem verba, não tem dinheiro. É o Brasil rico...

Surgem epidemias pasmosas, a matar e a enfermar milhares de pessoas, que vêm mostrar a falta de hospitais na cidade, a má localização dos existentes. Pede-se a construção de outros bem situados; e o governo responde que não pode fazer porque não tem verba, não tem dinheiro. E o Brasil é um país rico.

Anualmente cerca de duas mil mocinhas procuram uma escola anormal ou anormalizada, para aprender disciplinas úteis. Todos observam o caso e perguntam:

- Se há tantas moças que desejam estudar, por que o governo não aumenta o número de escolas a elas destinadas?

O governo responde:

- Não aumento porque não tenho verba, não tenho dinheiro.

E o Brasil é um país rico, muito rico...

As notícias que chegam das nossas guarnições fronteiriças são desoladoras. Não há quartéis; os regimentos de cavalaria não têm cavalos etc. etc.

- Mas que faz o governo, raciocina Brás Bocó, que não constrói quartéis e não compra cavalhadas?

O doutor Xisto Beldroegas, funcionário respeitável do governo, acode logo:

- Não há verba; o governo não tem dinheiro.

- E o Brasil é um país rico; e tão rico é ele, que apesar de não cuidar dessas coisas que vim enumerando, vai dar trezentos contos para alguns latagões irem ao estrangeiro divertir-se com os jogos de bola como se fossem crianças de calças curtas, a brincar nos recreios dos colégios.

O Brasil é um país rico...

Lima Barreto, 08/05/1920

Fonte: <https://www.revistaprosaversoarte.com/lima-barreto-e-o-brasil-de-ontem-e-hoje/>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

Vocabulário:

Calariça – ociosidade, preguiça

Cavalhadas – manadas de cavalos

Latagões – homenzarrões

Anormalizada – diferenciada (palavra usada à época em que o texto foi escrito)

1. Essa crônica, escrita por Lima Barreto em 1920, visava a:

- A) enaltecer a riqueza econômica do Brasil
- B) ironizar a falta de investimentos públicos no Brasil
- C) justificar a ausência de ações governamentais em função da falta de recursos
- D) elogiar o trabalho de qualidade realizado pelas escolas normais e pelos quartéis

2. Em “O doutor Xisto Beldroegas, funcionário respeitável do governo, acode logo”, as vírgulas são utilizadas para:

- A) isolar um aposto
- B) isolar um vocativo
- C) indicar oração coordenada
- D) indicar oração subordinada

3. “Nós que nele vivemos; não nos **apercebemos** bem disso, e até, ao contrário, o supomos muito pobre” (1º parágrafo). Essa forma verbal, no texto, está conjugada no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Nas ruas da cidade, nas mais centrais até, andam pequenos vadios, a cursar a perigosa universidade da calariça das sarjetas” (2º parágrafo). Nesse trecho, o autor indica que muitas crianças:

- A) ocuparão as sarjetas das ruas quando alcançarem a vida adulta
- B) alcançarão a oportunidade de cursar a universidade na vida adulta
- C) correm o risco de não ter boa formação ou cuidados básicos
- D) permanecem na vadiagem por conta da ausência de universidades

5. “Surgem epidemias pasmosas, a matar e a enfermar milhares de pessoas, **que** vêm mostrar a falta de hospitais na cidade, a má localização dos existentes” (3º parágrafo). O pronome destacado faz referência a:

- A) falta de hospitais
- B) epidemias pasmosas
- C) milhares de pessoas
- D) má localização dos existentes

6. “Anualmente cerca de duas mil mocinhas procuram uma escola anormal ou anormalizada, **para** aprender disciplinas úteis” (4º parágrafo). O conectivo destacado indica a noção de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

7. “Todos observam o caso” (4º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

- A) Todos foram observados pelo caso.
- B) O caso foi observado por todos.
- C) Todos têm observado o caso.
- D) O caso é observado por todos.

8. “Não aumento porque não tenho verba” (7º parágrafo). Essa frase poderia ser reescrita, sem prejuízo de sentido, da seguinte forma:

- A) Apesar de ter verba, não aumento.
- B) Não aumento, logo não tenho verba.
- C) Como não tenho verba, não aumento.
- D) Não aumento, ainda que tivesse verba.

9. “As notícias que chegam das nossas guarnições **fronteiriças** são **desoladoras**” (9º parágrafo). Os termos em destaque servem para caracterizar o vocábulo “guarnições”. Classificam-se, respectivamente, como:

- A) substantivo e substantivo
- B) substantivo e adjetivo
- C) adjetivo e adjetivo
- D) adjetivo e substantivo

10. Em “profissional”, o sufixo destacado tem o mesmo sentido encontrado na palavra:

- A) pascal
- B) policial
- C) laranja
- D) medicinal

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Atualmente, na configuração de *notebooks*, há uma tendência de se empregar um dispositivo de armazenamento em substituição aos discos rígidos. Tal dispositivo utiliza uma nova tecnologia considerada a evolução do HD, não possui partes móveis e é construído em torno de um circuito integrado semicondutor, o qual é responsável pelo armazenamento, diferentemente dos sistemas magnéticos. Neste *hardware*, a eliminação das partes mecânicas reduz as vibrações e o tornam completamente silencioso. Como vantagem, esse dispositivo apresenta um tempo de acesso reduzido à memória *flash*, sendo mais resistente que os HDs comuns devido à ausência de partes mecânicas, um fator muito importante quando se trata de computadores portáteis.

Esse novo dispositivo de armazenamento é conhecido pela sigla:

- A) SSH
- B) SSD
- C) HDMI
- D) WVGA

12. Para que a digitação de um texto não seja perdida, é necessário e imprescindível salvar o trabalho feito em um arquivo. No Writer da suíte LibreOffice 7.0 em português e no Word do pacote MS Office 2019 BR, ambos nas versões de 64 bits, essa tarefa é realizada, respectivamente, por meio, da execução dos seguintes atalhos de teclado:

- A) Ctrl + S e Ctrl + B
- B) Ctrl + S e Ctrl + S
- C) Ctrl + B e Ctrl + S
- D) Ctrl + B e Ctrl + B

13. A planilha abaixo foi criada no Excel 2019 BR.

	A	B	C	D	E
1	 PREFEITURA LUCAS DO RIO VERDE				VALOR DE REFERÊNCIA
2					
3					
4					
5					R\$1.212,00
7	#	NOME	FUNÇÃO	CÓDIGO	SALÁRIO
8	1	Célia	Administrador	7	R\$8.484,00
9	2	Helton	Analista de Sist	7	R\$8.484,00
10	3	Lauro	Técnico Info	4	R\$4.848,00
11	4	Rogéria	Agente Adm	3	R\$3.636,00
12					R\$25.452,00

Na planilha, foram executados os procedimentos descritos a seguir.

- Na célula E8, foi inserida uma expressão usando-se o conceito de referência absoluta, para determinar o valor do salário, e multiplicando-se o código em D8 pelo valor de referência em D5. Em seguida, essa expressão foi copiada para as células E9, E10 e E11.
- Para finalizar, foi inserida em E12 uma expressão que determina a soma de todos os valores contidos em E8, E9, E10 e E11.

Nessas condições, as expressões inseridas em E8 e em E12 foram, respectivamente:

- A) =D8*&E&5 e =SOMA(E8:E11)
- B) =D8*&E&5 e =SOMA(E8;E11)
- C) =D8*\$E\$5 e =SOMA(E8;E11)
- D) =D8*\$E\$5 e =SOMA(E8;E11)

14. A palavra topologia representa o termo usado para definir a forma como uma rede de computadores é estruturada, que representa o layout de conexão entre as máquinas, *hubs*, *switches* e *roteadores*, ou seja, a forma como todos esses elementos se conectam. Nesse contexto, um tipo de topologia constitui o tipo de configuração mais comum que, em redes cabeadas, utiliza par trançado e um concentrador como ponto central da rede. O concentrador se encarrega de retransmitir todos os dados para todas as estações, mas com a vantagem de tornar mais fácil a localização dos problemas, pois, se um dos cabos, uma das portas do concentrador ou uma das placas de rede estiver com problemas, apenas o nó ligado ao componente defeituoso ficará fora da rede. Como vantagens, a adição de novos computadores é simples, o gerenciamento é centralizado e a falha de um computador não afeta o restante da rede.

Do ponto de vista físico, essa topologia é denominada:

- A) barramento ou malha
- B) hierárquica ou árvore
- C) anel ou cíclica
- D) estrela ou radial

15. No que diz respeito ao uso dos recursos da internet, a navegação em *sites* é feita por meio de *browsers*. Nesse sentido, no Edge da Microsoft, para acessar a URL do *site* configurado como página inicial, deve-se executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Ctrl + Home
- B) Alt + Home
- C) Ctrl + F1
- D) Alt + F1

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. A conduta condenável pelos códigos de ética por ser abusiva, frequente e repetida, que ocorre no ambiente de trabalho e que se manifesta por meio de atos, gestos ou expressões repetitivas com a intenção de humilhar e constranger, afetando a autoestima do agente público e lhe causando danos, é denominada:

- A) assédio sexual
- B) injúria ultrajante
- C) assédio moral
- D) infração disciplinar

17. O ato administrativo, autorizado por lei, que concede ao agente a prática de atos com liberdade de escolha quanto ao seu conteúdo, conveniência e oportunidade é o ato denominado:

- A) vinculado
- B) de império
- C) deliberativo
- D) discricionário

18. A República Federativa do Brasil tem como fundamentos a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, o pluralismo político e mais os seguintes:

- A) a soberania e a cidadania
- B) a tolerância e a soberania
- C) a cidadania e o nacionalismo
- D) a tolerância e o nacionalismo

19. De acordo com o art. 17 da Lei Orgânica do Município de Lucas do Rio Verde, compete privativamente à Câmara Municipal:

- A) sancionar, promulgar e fazer publicar as leis e expedir decretos e regulamentos para sua fiel execução
- B) fiscalizar e controlar os atos do Poder Executivo, inclusive os da administração indireta
- C) iniciar o processo legislativo, na forma e nos casos previstos nesta Lei
- D) dispor sobre a organização e o funcionamento da administração municipal

20. De acordo com o art. 37 da Constituição Federal da República de 1988, a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos cujo prazo de validade será de até:

- A) dois anos improrrogáveis
- B) 36 meses prorrogáveis por igual período
- C) dois anos, prorrogável uma vez, por igual período
- D) 24 meses, prorrogáveis duas vezes, por igual período

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO I

What is Language Acquisition Theory? Top Theories of How We Learn to Communicate

by Anna Bohren

September 28, 2018

Language acquisition is the process by which we are able to develop and learn a language. This generally includes speaking, listening, writing, and overall communication. Our ability to acquire language is a uniquely human trait because although bonobos, a species of primate, can produce vocalizations with meaning, birds can produce songs, and whales have their own version of a language, no species on Earth that we know of can express an unlimited amount of abstract ideas with a limited set of symbols (gestures, words, and sounds).

The term language *acquisition* often refers to the first-language acquisition, which simply means that it's the first language learned as an infant (unless the child learns two or more languages at the same time). However, there is also the term *second-language acquisition*, which refers to the process in both children and adults when they learn additional languages apart from their native one. Each of these terms has at least one language acquisition theory behind them which seeks to answer the big question of "how do we learn a language?"

One of the most well-known and most scientifically accurate theories yet, the Nativist Theory suggests that we are born with genes that allow us to learn language. This language acquisition theory argues that there is a theoretical device known as the language acquisition device (LAD) that is somewhere in our brain. This "device" is in charge of our learning a language the same way the hypothalamus, for example, is in charge of regulating our body temperature.

This theory also suggests that there is a *universal grammar* (a theory by Noam Chomsky) that is shared across every language in the world because universal grammar is part of our genetic makeup. Essentially, almost all languages around the world have nouns and verbs and similar ways to structure thoughts. All languages have a finite amount of rules from which we can build an infinite amount of phrases. The core concepts from these finite rules are built into our brains (according to Universal Grammar and the Nativist Theory).

The sociocultural theory, also known as the interactionist approach, takes ideas from both biology and sociology to interpret our language acquisition.

This language acquisition theory states that children are able to learn language out of a desire to communicate with their surrounding environment and world. Language thus is dependent upon and emerges from social interaction. The theory argues that due to our language developing out of a desire to communicate, our language is dependent upon whom we hang around and with whom we want to communicate.

The learning theory is a language acquisition theory that looks at language learning as learning a new skill and that we learn language much in the same way that we learn how to count or how to tie shoes via repetition and reinforcement. When babies babble, adults coo and praise them for "talking" (and also because it's pretty adorable).

When the kids grow older, they often are praised for speaking properly and corrected when they don't. From this correction and praise comes the learning theory that language comes from stimulus and stimulus-response. However, this language acquisition theory, logical as it may be, fails to explain how new phrases and new words form since it's all about repeating and mimicking what people hear from others.

When learning a second language (an additional language to your native language), the development of meaning is one of, if not *the*, most important part. There are many types of meaning such as grammatical (morphology of a word, tenses, possession, etc.), semantic (word meaning), lexical (meaning that comes from our mental lexicon), and pragmatic (meaning that depends on context). Mastery of each of these is necessary when acquiring a second language. The stages of second-language acquisition are much like those of a first-language acquisition. However, people and kids learning a second language will take longer than they did with their first-language to come to full fluency in their second language.

Kids who grow up bilingual have been proven to usually take longer to begin speaking because their brains are trying to sort out the grammar between the two (or more) language systems.

For the process of language acquisition—especially when acquiring more than one language—the younger, the better. Studies have shown that learning new languages helps fight against neurodegenerative conditions such as 'Alzheimers. However, there are a multitude of reasons, and numerous studies that show how healthy for our brain it is to be bilingual.

Scientists have found brain mechanisms that assist in early language development. Phonemic awareness (one's ability to understand sound in language such as the difference between "bed" and "bad") is essential to language development.

The study found that the way an infant's brain responds to phonetic stimuli (such as hearing someone talking) reflects their language ability, as well as their pre-reading abilities. This can be used as a predictor of how well they will be able to read and speak at age three and age five

(Text adapted)

Available in: <https://blog.cognifit.com/language-acquisition-theory/>.

21. De acordo com a autora do texto, a capacidade de aquisição da linguagem é uma capacidade exclusivamente humana, pois somos a única espécie que é capaz de:

- A) produzir canções
- B) produzir vocalizações com significado
- C) utilizar uma versão própria de uma língua
- D) expressar uma quantidade ilimitada de ideias abstratas com um conjunto limitado de símbolos

22. Dentre os termos abaixo, retirados do primeiro parágrafo do texto, aquele que pertence à classe gramatical dos advérbios é:

- A) acquisition
- B) develop
- C) generally
- D) ability

23. No terceiro parágrafo do texto, o adjetivo **well-known** pode ser substituído, mantendo o mesmo sentido, pelo adjetivo:

- A) famous
- B) reputed
- C) celebrated
- D) acknowledged

24. No trecho "All languages have a finite amount of rules from **which** we can build an infinite amount of phrases" (5º parágrafo), o pronome destacado refere-se a:

- A) rules
- B) phrases
- C) thoughts
- D) languages

25. Dentre as metodologias de ensino de Inglês como língua estrangeira, aquela que está de acordo com a teoria de aquisição da linguagem mencionada no sexto parágrafo do texto é a teoria:

- A) tradicional
- B) direta
- C) audiolingual
- D) sociointeracionista

26. No sétimo parágrafo do texto, o termo **due to** foi usado com o sentido de:

- A) purpose
- B) reason
- C) contrast
- D) consequence

27. No trecho "our language is dependent **upon** whom we hang around and with whom we want to communicate." (7º parágrafo), a preposição destacada pode ser substituída corretamente pela preposição:

- A) of
- B) from
- C) on
- D) across

28. O termo **learning theory**, usado no oitavo parágrafo do texto, recebeu o sufixo -ING para indicar:

- A) gerúndio como substantivo
- B) gerúndio após preposição
- C) formação de adjetivo
- D) presente contínuo

29. No nono parágrafo do texto, o sufixo -ER foi acrescentado ao adjetivo **old** com o objetivo de realizar uma comparação no grau:

- A) de inferioridade
- B) de superioridade
- C) de igualdade
- D) superlativo

30. No oitavo e nono parágrafos do texto, a teoria de aquisição de linguagem descrita pressupõe o uso da habilidade comunicativa que envolve:

- A) produção oral
- B) produção escrita
- C) compreensão oral
- D) compreensão escrita

31. No trecho "This language acquisition theory states that children **are able to** learn language out of a desire to communicate", o termo destacado pode ser substituído, sem mudança de significado, pelo verbo modal:

- A) may
- B) can
- C) must
- D) might

32. A frase em que se encontra uma forma verbal no presente contínuo é:

- A) "There are many types of meaning such as grammatical, semantic, lexical and pragmatic."
- B) "When learning a second language, the development of meaning is one of, if not the, most important part."
- C) "When the kids grow older, they often are praised for speaking properly and corrected when they don't."
- D) "...because their brains are trying to sort out the grammar between the two (or more) language systems."

33. A sentença que contém uma forma verbal na voz passiva é:

- A) "Phonemic awareness is essential to language development."
- B) "Scientists have found brain mechanisms that assist in early language development"
- C) "This can be used as a predictor of how well they will be able to read and speak at age three and age Five."
- D) "The study found that the way an infant's brain responds to phonetic stimuli reflects their language ability..."

34. No penúltimo parágrafo do texto, a autora menciona a habilidade que um indivíduo possui de compreender a diferença fonética entre as vogais das palavras "bed" e "bad". Tem-se a mesma diferença em:

- A) sad e plan
- B) head e back
- C) check e left
- D) said e dead

TEXTO II

Façade Jekyll and Hyde

There's a face that we wear
In the cold light of day
It's society's mask,
It's society's way,
And the truth is
That it's all a façade!
There's a face that we hide
Till the nighttime appears,
And what's hiding inside,
Behind all of our fears,
Is our true self,
Locked inside the façade!

Every day
People, in their own sweet way,
Like to add a coat of paint,
And be what they ain't!

That's how our little
Game is played,
Livin' like a masquerade
Actin' a bizarre charade
While playing the saint!

But there's one thing I know,
And I know it for sure:
This disease that we've got
Has got no ready cure!
And I'm certain
Life is terribly hard
When your life's a façade!

Look around you!
I have found
You cannot tell, by lookin' at the surface,
What is lurkin' there beneath it!

See that face!
Now, I'm prepared to bet you,
What you see's not what you get
'Cause man's a master of deceit !

So, what is the sinister secret?
The lie he will tell you is true?
It's that each man you meet
In the street
Isn't one man but two!

Nearly everyone you see
Like him an' her,
An' you, an' me
Pretends to be
A pillar of society
A model for propriety
Sobriety
An' piety
Who shudders at the thought
Of notoriety!

The ladies an' gents 'ere before you
Which none of 'em ever admits
May 'ave saintly looks
But they're sinners an' crooks!

Hypocrites!
Hypocrites!

There are preachers who kill!
There are killers who preach!
There are teachers who lie!
There are liars who teach!
Take yer pick, dear
"Cause it's all a façade!

If we're not one, but two,
Are we evil or good?
Do we walk the fine line
That we'd cross if we could?
Are we waiting
To break through the façade?

One or two
Might look kinda well-to-do
Hah! They're bad as me an' you,
Right down they're boots!
I'm inclined to think
Half mankind
Thinks the other half is blind!
Wouldn't be surprise to find
They're all in cahoots!

At the end of the day,
They don't mean what they say,
They don't say what they mean,
They don't ever come clean
And the answer
Is it's all a façade!
Is it's all a façade!
Man is not one, but two,
He is evil and good,
An' he walks the fine line
We'd all cross if we could!
[...]

Available in <https://www.allmusicals.com/lyrics/jekyllhyde/facade.htm>

35. A obra *Dr Jekyll and Mr Hyde* (*O médico e o monstro*) foi lançada em 1886 e, em um ano, virou uma peça de teatro. A letra da música *Façade*, que faz parte do espetáculo, demonstra a temática principal da obra, que é a luta entre:

- A) homens e mulheres
- B) ricos e pobres
- C) o bem e o mal
- D) a verdade e a mentira

36. A definição correta para o título da música é:

- A) The front part of a building, especially a large or attractive one.
- B) A false appearance that makes someone seems more pleasant than they really are.
- C) To behave as if something is true when you know it is not, in order to deceive people.
- D) To persuade someone that something false is the truth for your own advantage.

37. O significado correto para a expressão idiomática **They're all in cahoots!** é:

- A) They are acting together for a illegal purpose.
- B) They are trying to make someone do something by giving them money or presents.
- C) They are taking a person illegally by force, in order to demand money.
- D) They are suggesting that something unpleasant or violent will happen.

38. Dentre os termos abaixo, o falso cognato é:

- A) pretend
- B) pillar
- C) notoriety
- D) hypocrites

39. Ocorre um som diferente do TH ao se pronunciar o verbo "think" em:

- A) beneath
- B) thought
- C) through
- D) though

40. A palavra que contem um *schwa sound* - / ə / - é:

- A) walk
- B) façade
- C) and
- D) that

REDAÇÃO

Trecho I

A pandemia escancarou, mais uma vez, o péssimo quadro da desigualdade social e econômica no Brasil. Durante a primeira onda do coronavírus, no ano passado, mais de 30% dos 211,8 milhões de residentes nos 5.570 municípios brasileiros tiveram de ser socorridos na etapa inicial do auxílio de R\$ 600 aprovado pelo Congresso, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgados em julho de 2020.

O contingente dos que precisaram de ajuda espantou até mesmo algumas áreas de governo, mesmo tomando em consideração os desvios e irregularidades cadastrais. O Tribunal de Contas da União (TCU) estimou no relatório divulgado ao final de fevereiro que 7,3 milhões de brasileiros podem ter recebido o auxílio emergencial indevidamente. Mesmo quem não agiu de forma intencional, terá que se acertar com o Fisco agora em 2021.

Os cálculos variam entre 67 e 68 milhões de brasileiros na primeira fase e cerca de 57 milhões na segunda rodada, a partir de setembro quando o auxílio foi reduzido para R\$ 300. Essa variação do número de beneficiários depende da fonte de informação consultada.

Além do espantoso número de beneficiários, o custo do chamado *coronavoucher* evidenciou o peso financeiro da desigualdade no país. Foram gastos praticamente R\$ 293 bilhões no ano passado, cerca de 56% dos recursos federais desembolsados para enfrentar a primeira onda da pandemia, de acordo com o Siga Brasil, sistema do Senado que facilita a busca de dados do Tesouro Nacional. Ou R\$ 321,8 bilhões, conforme os cálculos divulgados pelo Ministério da Economia sobre o gasto com o auxílio emergencial.

Fonte: Agência Senado. Texto publicado em 12/03/2021

Trecho II

Desigualdade no Brasil caiu no início do ano, mas todos ficaram mais pobres, diz Ipea

A desigualdade de renda do trabalho entre ricos e pobres no Brasil diminuiu no primeiro trimestre de 2022, em relação ao trimestre anterior, informou nesta sexta-feira (10/6) o Ipea (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada).

Mas o que à primeira vista parece uma boa notícia é resultado na verdade de um cenário bastante negativo: tanto os ricos quanto os pobres viram sua renda do trabalho diminuir no período, em relação ao primeiro trimestre de 2021.

Só que a queda de renda dos mais ricos (-3,98%) foi em percentual maior do que a dos mais pobres (-1,17%), o que resulta nessa redução da desigualdade sem motivo para comemorar.

"Os empregados com carteira no setor privado, sem carteira no setor privado e, sobretudo, do setor público encontraram dificuldade em negociar reposições salariais ao longo de 2021, apesar da recuperação do crescimento da atividade econômica observada no ano", destaca o Ipea, no estudo de autoria do economista Sandro Sacchet de Carvalho.

"A maior queda da renda dos trabalhadores do setor público explica, em grande medida, a maior redução dos rendimentos dos domicílios de renda mais alta ao longo dos últimos quatro trimestres — o que, por sua vez, explica parte da diminuição da desigualdade de renda", acrescentou o instituto.

A forte alta da inflação e a falta de recursos para reajustes nos entes públicos explicam as dificuldades dos trabalhadores de conseguir reajustes salariais neste início de ano.

Mesmo com a queda da desigualdade, no primeiro trimestre de 2022, a renda domiciliar dos trabalhadores da camada mais alta era 28 vezes maior do que os da faixa mais baixa — comparado a 28,8 vezes no primeiro trimestre de 2021.

Fonte: Jornal O Globo. Texto publicado em 10/06/2022

A questão da desigualdade social é um grande problema no Brasil e, conseqüentemente, atinge muitas famílias, com graves reflexos na Educação. Com base na leitura dos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

Como a Educação pode ajudar a reduzir as desigualdades sociais?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

RASCUNHO

RAASCUNHO