

CONCURSO PÚBLICO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO

EDITAL Nº 03/2022

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (NÍVEL E)
PEDAGOGO

Duração: 04h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| LÍNGUA PORTUGUESA | LEGISLAÇÃO E ÉTICA | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 a 8 | 9 a 15 | 16 a 50 |

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões 1 a 8.

Ucrânia e o mundo civilizado

Cobertura ocidental sobre Ucrânia. Na CBS: “Este não é um lugar como o Iraque ou o Afeganistão. Esta é uma cidade relativamente civilizada, relativamente europeia”. Na ITV britânica: “O impensável aconteceu. Esta não é uma nação em desenvolvimento do terceiro mundo – esta é a Europa!”. Na BBC: “É muito emocionante para mim porque vejo europeus com olhos azuis e cabelos loiros sendo mortos”.

Há quase meio milhão de refugiados da Ucrânia, metade deles para a Polônia, a mesma que há pouco mandava tropas para bater em refugiados. Há relatos de africanos e de brasileiros barrados em trens fugindo da Ucrânia. Enfatizar que nossa dor é seletiva – geográfica e racialmente – não apaga a realidade da dor (na Ucrânia, é real e cruel); apenas ressalta que nossa empatia é proporcional à humanidade que concedemos a quem sofre.

Raça é uma fronteira, nos lembra Achille Mbembe em “Racial Borders”. Regimes formais (*status* de refugiado) e informais (ser aceito em um trem) conferem privilégios raciais a uns e imobilidade a outros. A quem chamamos civilizados, a compaixão. Aos bárbaros, a penúria. O maior campo de refugiados do mundo, no Quênia, continua ameaçado de fechar. Sanções econômicas dos EUA continuam a levar o Afeganistão à fome.

No livro “History of White People”, Painter nos lembra que o reconhecimento de povos do Leste Europeu como igualmente brancos no Ocidente foi objeto de disputa. Foi por ter admirado a beleza de um crânio oriundo das montanhas do Cáucaso na Rússia, aliás, que Blumenbach, em 1795, classificou o grupo europeu como caucasiano.

A anedota persiste e nos lembra que raça é, ao mesmo tempo, arbitrária e poderosa. No mesmo século 18, o termo “civilização” era inventado para separar europeus dos bárbaros colonizados (nós, no caso). Por baixo do derramar de sangue da guerra, desumano e inútil, reside paradoxalmente a chave para compreender a nossa humanidade: todos sangramos, nós que somos seletivos no olhar.

Thiago Amparo
Folha de São Paulo, 03/03/2022

1. A discussão central do texto se sustenta na relação entre:

- A) realidade econômica e sensacionalismo midiático
- B) origem geográfica e motivação para a guerra
- C) afeto humanitário e acirramento neoliberal
- D) segregação racial e parcialidade na reação

2. No primeiro parágrafo, uma premissa considerada comum à perspectiva sustentada em todos os relatos remete à seguinte ideia:

- A) a estética deve ser um critério de visibilidade
- B) um continente é superior em relação aos demais
- C) alguns povos assumem posturas mais violentas
- D) intervenções bélicas estão superadas no mundo contemporâneo

3. No segundo parágrafo, a perspectiva adotada pelo autor se baseia na seguinte ideia:

- A) os sofrimentos podem ser relativizados
- B) a reação varia de acordo com quem seja o alvo
- C) a fuga de uma população não se justifica facilmente
- D) a invasão de território estrangeiro deve ser criminalizada

4. No terceiro parágrafo, o autor menciona o campo de refugiados, situado no Quênia.

Essa menção estabelece, com a discussão apresentada no parágrafo, a função textual de:

- A) demonstração da distinção construída entre grupos
- B) contraposição à tese da existência do privilégio racial
- C) reforço da fronteira entre regimes formais e informais
- D) ênfase à semelhança entre os exemplos apresentados

5. No quinto parágrafo, o autor destaca uma articulação que ele considera paradoxal.

O paradoxo se refere à relação entre os seguintes aspectos:

- A) inutilidade dos conflitos e utilidade do conhecimento sobre a realidade
- B) importância dos avanços tecnológicos e desperdício com uso em guerras
- C) aprimoramento dos valores humanos e instintos animais primitivos
- D) progresso civilizatório implacável e fragilidade do corpo

6. “Enfatizar que nossa dor é seletiva – geográfica e racialmente – não apaga a realidade da dor” (2º parágrafo)

No trecho, a palavra “que” introduz uma oração com a função de:

- A) complemento nominal
- B) objeto indireto
- C) objeto direto
- D) predicativo

7. No segundo parágrafo, o emprego da palavra “mesma” estabelece uma coesão entre as partes da frase, com o propósito de enfatizar uma relação de:

- A) concessão entre benefícios e malefícios indicados
- B) explicação para a adoção do procedimento apresentado
- C) contradição entre as duas iniciativas mencionadas
- D) motivação para o empreendimento militar proposto

8. O emprego da vírgula marca a elipse de um verbo em:

- A) “na Ucrânia, é real e cruel” (2º parágrafo)
- B) “Aos bárbaros, a penúria” (3º parágrafo)
- C) “Foi por ter admirado a beleza de um crânio oriundo das montanhas do Cáucaso na Rússia, aliás” (4º parágrafo)
- D) “A anedota persiste e nos lembra que raça é, ao mesmo tempo, arbitrária e poderosa” (5º parágrafo)

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

9. Determinado servidor público civil da União, nomeado para cargo de provimento efetivo, se encontra submetido a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, devendo ser observados os seguintes fatores, à luz da Lei nº 8.112/90:

- A) inovação, motivação, empreendedorismo e engajamento
- B) assertividade, imobilidade, capacidade de adaptação e dinamismo
- C) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade
- D) comprometimento com o desenvolvimento pessoal, gestor do tempo e positivismo

10. DJ pretende obter informações da Administração Pública baseado no exercício do direito de petição para defesa de direitos.

Nos termos da Constituição Federal, o direito de petição é:

- A) custeado por taxas
- B) restrito a cidadãos
- C) independente de quaisquer pagamentos
- D) contrário à publicidade

11. Abner é professor e estava degustando um café no bar da escola X quando um grupo de estudantes, recebendo um novo aluno, determinou que este abrisse uma melancia com a cabeça e comesse a fruta, sob ameaças físicas, caso não concluisse a tarefa.

Nesse caso, nos termos da Lei nº 13.185/2015, trata-se de:

- A) trote
- B) *bullying*
- C) recepção
- D) acolhimento

12. Break foi acusado de cometer o crime de racismo e alegou, como defesa, que os fatos seriam antigos, o que não permitiria o julgamento decorrente desse crime.

Nos termos da Constituição Federal, a prática do racismo constitui crime:

- A) afiançável
- B) temporário
- C) momentâneo
- D) imprescritível

13. Para muitos estudiosos da Administração Pública, a razão de existir do Estado é a prestação de serviços para a população.

À vista disso, os servidores públicos civis, com base na Lei nº 8.112/90, devem tratar:

- A) com urgência as ordens superiores ainda que ilegais
- B) com urbanidade os demais servidores públicos e o público em geral
- C) com menoscabo a economia do material e da conservação do patrimônio público
- D) com detração as atribuições legais e regulamentares inerentes ao cargo ou função

14. Loren é professora e deseja participar da gestão da escola municipal onde leciona. A escolha da Diretora deu-se em eleição que ocorre em processo similar às eleições nacionais, com registro, debate e voto, secreto. Após a apuração dos votos, Loren perde por um voto. Nos termos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, os sistemas de ensino definirão as normas da gestão do ensino público na educação básica, que será:

- A) imposta
- B) democrática
- C) seletiva
- D) popular

15. Di é um criança que perdeu seus pais em decorrência de doença grave. Diante da situação de orfandade, o menor foi encaminhado para entidade assistencial e aguarda família substituta. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a colocação em família substituta far-se-á mediante:

- A) curatela
- B) interdição
- C) apadrinhamento
- D) tutela

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. De acordo as ideias de Émile Durkheim, a educação teria como função substancial transmitir o legado sociocultural de um determinado contexto, possibilitando a constituição do ser social. Este processo foi denominado por ele como:

- A) moralização
- B) socialização
- C) aculturação
- D) doutrinação

17. Na década de 1960, os sociólogos Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron analisaram o sistema escolar francês e denunciaram o processo de reprodução da cultura dominante que ainda se perpetuava. Um dos conceitos apresentados na obra tratava da ação pedagógica executada pelas autoridades escolares que, mesmo por vezes de forma oculta, tendia a privilegiar esta cultura dominante, levando à marginalização de parcela dos estudantes. A este fenômeno, os autores deram o nome de:

- A) currículo oculto
- B) *habitus* profissional
- C) capital cultural
- D) violência simbólica

18. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 205, define que a educação é direito de todos e é dever do Estado e da família e que será promovida e incentivada:

- A) por meio de subvenções públicas
- B) pela ação de instituições confessionais
- C) com a colaboração da sociedade
- D) através de parcerias público-privadas

19. O artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996), inspirado no texto da Constituição Federal, indica que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, sua qualificação para o trabalho e:

- A) seu preparo para o exercício da cidadania
- B) sua integração nos movimentos sociais
- C) sua formação religiosa e voluntária
- D) sua preparação moral e ética

20. A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) publicou, no ano de 1996, o relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, coordenado por Jacques Delors. No documento, foram elencados quatro pilares necessários para a educação no novo século que se aproximava. São eles:

- A) aprendizagem significativa, afetividade, conhecimento científico e relevância cultural
- B) conteúdos factuais, conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais
- C) pensamento lógico-matemático, capacidade de leitura e interpretação, conhecimento espacial e boa convivência em sociedade
- D) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser

21. “A política de cotas foi a grande revolução silenciosa implementada no Brasil e que beneficia toda a sociedade. Em 17 anos, quadruplicou o ingresso de negros na universidade, país nenhum no mundo fez isso com o povo negro. Esse processo sinaliza que há mudanças reais para a comunidade negra”, comemorou frei David Santos, diretor da Educafro - organização que promove a inclusão de negros e pobres nas universidades por meio de bolsas de estudo.”

(BRITO, D. Cotas foram revolução silenciosa, afirma especialista. Agência Brasil, 27/05/2018).

O conceito de ações afirmativas, das quais as cotas fazem parte, diz respeito:

- A) ao conjunto de medidas especiais voltadas a grupos discriminados e vitimados pela exclusão social ocorridos no passado ou no presente
- B) a programas de transferência de renda e auxílio moradia para grupos marginalizados em função da etnia
- C) a políticas públicas federais compensatórias voltadas para a redução das desigualdades educacionais
- D) a iniciativas da sociedade civil para combater a discriminação racial, religiosa, cultural e social contra a população afrodescendente

22. A cultura filosófica da Grécia antiga, que inspirou o modelo de educação formal que hoje é hegemônico, se baseava na valorização de três elementos essenciais. São eles:

- A) a oratória, a religião e a ciência política
- B) o pensamento matemático, a literatura e o esporte
- C) o pensamento racional, a palavra e o ser humano
- D) a oratória, o pensamento racional e as divindades mitológicas

23. Um dos métodos filosóficos e educacionais mais antigos do mundo foi concebido pelo filósofo Sócrates (470-399 a.C.) e consistia em dialogar com o outro, deixando-o expressar suas próprias ideias, em um movimento dialético. Este método é conhecido por:

- A) Sofisma
- B) Maiêutica
- C) Paideia
- D) Metafísica

24. “A ideologia é um conjunto lógico, sistemático e coerente de representações (ideias e valores) e de normas ou regras (de conduta) que indicam e prescrevem aos membros da sociedade o que devem pensar e como devem pensar, o que devem valorizar, o que devem sentir e como devem sentir, o que devem fazer e como devem fazer”.

(CHAUI, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2008, p. 113-114)

Na concepção defendida pela autora, a ideologia seria um elemento de:

- A) emancipação das classes populares
- B) destruição das estruturas dominantes
- C) democratização do pensamento racional
- D) dominação dos subalternizados e oprimidos

25. O foco demasiado no indivíduo e na liberdade é o ponto de crítica mais recorrente de educadores e filósofos quando buscam mostrar uma incompatibilidade entre os fundamentos da educação e o:

- A) essencialismo
- B) funcionalismo
- C) existencialismo
- D) sociointeracionismo

26. O ensino progressista, filosofia educativa desenvolvida pelo norte-americano John Dewey (1859-1952), rompia com preceitos da escola tradicional e se baseava em fundamentos inovadores para o seu tempo, tais como:

- A) a centralidade no educando, o aprender pela ação e o ambiente democrático
- B) a centralidade no educando, o aprender pela memorização e o ambiente democrático
- C) a centralidade no professor, o aprender pela memorização e o ambiente democrático
- D) a centralidade no professor, o aprender pela ação e o ambiente autocrático

27. A educação de crianças indígenas no Brasil colonial, pelas mãos dos padres da Companhia de Jesus, tinha a função primordial de:

- A) formar mão de obra para a agricultura de cana-de-açúcar, que se expandia naquele período
- B) ensinar os hábitos europeus à população, a fim de preparar o local para a chegada da Família Real Portuguesa
- C) ensinar a ler e contar, de modo que os jovens nativos pudessem contribuir em ofícios comerciais nos portos e navios
- D) evangelizar as crianças a fim de propagar a doutrina e a moral cristã, afastando costumes nativos considerados pecaminosos

28. Em 1822, o Brasil se tornou independente de Portugal e em 1823 o Imperador Dom Pedro I convocou a Assembleia Geral Constituinte e Legislativa que, no ano seguinte, seria dissolvida pelo próprio Imperador. Porém, no seio dos debates constituintes sobre a instrução pública, é citada pela primeira vez, por parte dos governantes:

- A) a prioridade de se fundarem universidades estatais voltadas para a formação de professores para as escolas
- B) a premência de que fosse criada a carreira do magistério, garantindo salários equivalentes aos professores das escolas públicas
- C) a urgência de se estabelecer um conselho nacional para a instrução pública, com competência para legislar sobre temas vinculados à educação
- D) a necessidade de se implantar um sistema de escolas públicas com instrução primária gratuita espalhado pelo território do novo estado

29. Um dos mais importantes documentos da história da educação brasileira, que defendia uma escola pública, laica, gratuita e para todos, completa 90 anos em 2022. Dentre seus signatários, estão importantes intelectuais da educação e da cultura, como Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo, Paschoal Lemme, Cecília Meireles, entre outros. Trata-se de:

- A) Manifesto Pau-Brasil
- B) Manifesto Antropofágico
- C) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- D) Manifesto dos Educadores “Mais uma vez convocados”

30. Durante o Estado Novo (1937-1945), no regime ditatorial de Getúlio Vargas, foi realizada uma série de mudanças no sistema educacional, como a aprovação das Leis Orgânicas do Ensino Industrial e do Ensino Secundário (1942), do Ensino Comercial (1943), do Ensino Primário, do Ensino Normal e do Ensino Agrícola (1946), dentre outras ações. Esse conjunto de ações ficou conhecido como:

- A) Reformas Sampaio Dória
- B) Reformas Capanema
- C) Reformas Francisco de Campos
- D) Reformas Leôncio de Carvalho

31. Em 1961, o Presidente João Goulart aprova a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação. A partir dela, foi estabelecida a obrigatoriedade de se planejar as políticas educacionais brasileiras por meio de uma normativa, algo que permanece nos dias de hoje, tendo a última sido aprovada pelo Congresso Nacional em 2014. Este documento chama-se:

- A) Plano de Desenvolvimento da Educação
- B) Plano Nacional de Educação
- C) Plano de Ações Articuladas
- D) Plano Plurianual

32. Em 1968, durante o período mais repressivo da Ditadura Militar, foi implementada a Reforma Universitária, por meio da Lei nº 5540/1968, que alterou significativamente a estrutura das universidades federais. Dentre algumas das principais mudanças, pode-se indicar:

- A) o fim dos vestibulares e a criação dos concursos públicos para professores
- B) a regularização do ensino tecnológico e a criação da pós-graduação *stricto sensu*
- C) o fim do sistema de cátedras e a implantação do regime de créditos por disciplinas
- D) a instalação dos conselhos departamentais e a criação da extensão universitária

33. A Teoria do Desenvolvimento Psicossexual, de Sigmund Freud, indica que as crianças passam por cinco estágios ou fases do desenvolvimento até se tornarem adultas. São elas:

- A) Fase oral; Fase anal; Fase fálica, Fase de latência; Fase genital
- B) Fase oral; Fase visual; Fase tátil; Fase auditiva; Fase olfativa
- C) Estágio sensorio-motor; Estágio pré-operatório; Estágio operatório-concreto; Estágio operatório formal; Estágio operatório abstrato
- D) Primeiríssima infância; Primeira Infância; Infância; Pré-adolescência; Adolescência

34. De acordo com as principais correntes da psicologia behaviorista e suas influências no campo educacional, a mudança de comportamentos de crianças e jovens é mais eficaz com:

- A) diálogo e interação com os sujeitos
- B) tratamentos psicanalíticos individualizados
- C) grupos focais para discussão coletiva
- D) o uso de reforços e repetições

35. A psicologia piagetiana conceitua a inteligência como:

- A) as faculdades inatas dos seres humanos que independem as ações
- B) as estruturas existentes adormecidas que precisam ser estimuladas
- C) a rede de abstrações que são possibilitadas no contato com o outro
- D) o conjunto de ferramentas construídas pelas ações em distintos estágios de maturação

36. São elementos essenciais na construção da metodologia de uma pesquisa qualitativa:

- A) a definição da amostra, das técnicas de coleta de dados e dos procedimentos de análise e organização dos dados
- B) o trato estatístico do objeto de pesquisa e a construção do referencial teórico que dê sustentação
- C) a declaração do método escolhido e a explicitação de todos os dados coletados de forma ampla e irrestrita
- D) a análise histórico-conjuntural do contexto em que a pesquisa se realizará e a criação de questionários para entrevistas semiestruturadas

37. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996), a avaliação, na etapa da educação infantil, deve ocorrer:

- A) por meio de provas, testes, exames, desde que ajustados aos aspectos do desenvolvimento infantil e à faixa etária atendida
- B) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental
- C) em consonância com os objetivos das etapas posteriores, buscando preparar o aluno para o processo de alfabetização
- D) com organização própria, dividida em semestres letivos, utilizando instrumentos quantitativos e qualitativos de aferição de competências e habilidades

38. O PISA – Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – é um estudo internacional comparativo aplicado a cada três anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

O público-alvo do programa são estudantes de:

- A) 06 anos de idade
- B) 10 anos de idade
- C) 15 anos de idade
- D) 18 anos de idade

39. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) avalia as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes, levando em consideração aspectos como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente. Um dos instrumentos que compõem o Sinaes é um exame denominado:

- A) Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
- B) Exame Nacional do Ensino Médio
- C) Prova Brasil
- D) Revalida

40. O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) objetiva:

- A) avaliar competências, habilidades e saberes adquiridos no processo escolar ou em outros processos formativos de jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade apropriada
- B) certificar estudantes que estejam em situação de privação de liberdade em cursos técnicos e tecnológicos, de modo que contribua para o seu processo de ressocialização
- C) testar saberes e conhecimentos de estudantes da modalidade Educação de Jovens e Adultos, realizando premiação daqueles que se destacarem nos resultados
- D) substituir o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) como prova certificadora de conclusão da etapa, garantindo aos aprovados acesso direto ao ensino superior

41. O Censo Escolar, principal ferramenta de coleta de dados da educação básica brasileira, é coordenado pelo:

- A) IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
- B) Inep - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
- C) FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
- D) CNE - Conselho Nacional de Educação

42. A periodicidade da realização do Censo da Educação Superior é:

- A) anual
- B) bienal
- C) uma vez a cada cinco anos
- D) uma vez a cada dez anos

43. Segundo seus principais teóricos, as metodologias ativas se diferenciam das metodologias tradicionais, dentre outras características, por:

- A) obrigarem os docentes a fazerem uso de tecnologias digitais da informação e comunicação
- B) abolirem os processos avaliativos da escola, fomentando uma atmosfera colaborativa e tranquila para os estudantes
- C) possibilitarem que os docentes tenham autonomia na escolha dos conteúdos a serem ensinados
- D) colocarem o estudante do centro no processo, promovendo sua participação ativa na construção do conhecimento

44. Uma das mais conhecidas metodologias ativas, a sala de aula invertida, possui este nome porque:

- A) os estudantes se transformam em professores, sendo eles responsáveis por todo o planejamento didático, ensino e avaliação da aula
- B) as provas e testes passam a ser realizados em casa, deixando a sala de aula para debates, trabalhos em equipe e projetos coletivos mediados pelos professores
- C) os estudantes conhecem os conteúdos teóricos antes da aula e usam o espaço da sala para realizarem atividades práticas sobre o que foi estudado
- D) se inspira nos ideais anarquistas para rever toda a estrutura hierárquica da escola, possibilitando que os estudantes procedam a um processo de autogestão

45. *Blended learning* ou aprendizagem híbrida é a metodologia definida pela:

- A) alternância de modelos avaliativos, em que as inteligências múltiplas são testadas a partir de uma multiplicidade de instrumentos
- B) implementação do modelo de ciclos de aprendizagem, em substituição ao modelo seriado e hierarquizado de ensino
- C) combinação de atividades presenciais e atividades educacionais a distância, realizadas por meio das tecnologias digitais da informação e comunicação
- D) substituição integral do ensino presencial pelo ensino a distância, promovendo maior acessibilidade e interatividade

46. O Governo Federal possui iniciativas de políticas e programas voltados para a difusão das tecnologias digitais da informação e comunicação nas escolas brasileiras. Um dos mais importantes programas com esse objetivo é o:

- A) Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo)
- B) Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec)
- C) Programa Universidade para Todos (Prouni)
- D) Programa Projovem Urbano

47. “Desse modo, o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto imediato, procurando preservar a visão de totalidade”.

(VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola. Campinas, SP: Papirus Editora, 2005, p. 14)

Para que possa representar a realidade da escola, um projeto político-pedagógico precisa ser:

- A) revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente
- B) fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar
- C) refeito todos os anos, buscando sempre a melhorias das técnicas e a redução da burocracia
- D) unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas

48. De acordo com as teorias críticas, o currículo é uma invenção social que:

- A) atua em prol da emancipação dos cidadãos
- B) possui relações de poder descentralizadas
- C) amplia a consciência das camadas populares
- D) reproduz a dominação presente na sociedade

49. Em uma visão pós-estrutural, em que a cultura é um sistema de significação, currículo é entendido como:

- A) conjunto de conteúdos a serem ensinados e aprendidos
- B) prática cultural e discurso que constrói sentidos
- C) planejamento de métodos de técnicas do que e de como se ensinar
- D) produto de uma luta externa à escola para definir o conhecimento legítimo

50. A instância responsável por acompanhar a execução do Plano Nacional de Educação (PNE) e o cumprimento de suas metas, bem como coordenar e articular as Conferências de Educação é o:

- A) Fórum Nacional de Educação
- B) Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
- C) Conselho Nacional de Educação
- D) Ministério da Educação

RASSCUNHO