

CONCURSO PÚBLICO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO
EDITAL Nº 006/2022

PADRÃO DE RESPOSTAS DA PROVA DISCURSIVA REALIZADA DOMINGO, 15 DE MAIO DE 2022.

PADRÃO DE RESPOSTAS OFICIAL

PAR - 05
LETRAS:
Português/Inglês

Nº DA QUESTÃO	Espera-se que o candidato(a) desenvolva os aspectos/conteúdos propostos a seguir.
1	<p>O candidato deverá desenvolver o(s) conteúdo(s) com base nos seguintes aspectos:</p> <p>É imprescindível que o candidato inclua, em sua resposta, o conceito de “análise de necessidades”. Trata-se de um levantamento fundamental para que o docente possa planejar um curso que supra as necessidades dos futuros egressos, com vistas a atender ao que Rosinda Ramos destaca na citação longa incluída na questão. Como aprofundamento, o candidato pode citar desdobramentos da referida “análise de necessidades”, que pode compreender três pontos: análise de necessidades do estudante em sua área de formação, análise de suas lacunas (o conteúdo que o discente não domina, mas precisa aprender) e análise de desejos (o que o discente gostaria de aprender). Para uma resposta ainda mais completa, o candidato deve discorrer acerca das formas com que o profissional de Inglês para Fins Específicos pode desenvolver sua “análise de necessidades”: através de questionários, que podem ser direcionados aos discentes, aos egressos que já atuam na área profissional, aos empregadores e aos docentes das disciplinas técnicas da área de Eletrotécnica (caso específico desta questão). Deste modo, o docente de Inglês para fins específicos poderá entender as demandas desta área de formação no que diz respeito aos conhecimentos de inglês necessários. Para análise de lacunas (as deficiências de aprendizado de inglês dos discentes), o docente pode aplicar testes para aferir o conhecimento prévio dos estudantes. (6 pontos)</p>

	<p>O candidato deve desenvolver sua resposta lembrando que, apenas de posse dos resultados da análise de necessidades, o docente estará munido de ferramentas para estruturar o planejamento de seu curso. O docente poderá, então, elaborar sua ementa, seu plano de curso e seus planos de aula, pois terá bom embasamento para saber os objetivos e competências a serem alcançados, neste caso, a partir das demandas de estudantes do curso de Ensino Médio técnico em Eletrotécnica. Com as informações obtidas com a análise de necessidades em mãos, o docente de Inglês para fins específicos deste curso estará apto a escolher – e estudar – os gêneros textuais, sejam eles escritos ou orais, importantes para a referida formação técnica, bem como tomar decisões acerca das teorias de linguagem imprescindíveis para o bom desenvolvimento dos estudos. Por fim, o docente estará pronto para elaborar os materiais didáticos a serem usados ao longo do curso (premissa básica de um curso de Língua para fins específicos, pois os materiais didáticos precisam ser pensados e elaborados respeitando as especificidades apontadas pela análise de necessidades). (4 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): Entre 20 e 25 linhas.</p>
2	<p>Na atividade e no plano de aula, o candidato deve contemplar em sua resposta os quatro elementos (ou pelo menos dois deles) referenciados em Hutchinson & Waters (2006), a saber: <i>input</i>, <i>content</i> (conteúdo), <i>language</i> (língua) e <i>task</i> (tarefa). Quanto ao primeiro elemento, o candidato deve mencionar que o texto trabalhado constitui-se como um gênero muito importante para a área e, como tal, cabe trabalhá-lo de forma detalhada. Isto é, seria interessante explorar os componentes constituintes deste gênero textual: plano composicional, estilo e conteúdo temático. O conteúdo, segundo elemento do plano de aula e/ou atividade, compreende o aspecto sociocultural trazido pelo texto, enquanto instrumento de interação entre interlocutores.</p> <p>Dentre os aspectos linguísticos que podem ser trabalhados no texto, destacam-se: palavras cognatas, <i>simple present tense</i>, sintagma nominal e afixos. Por fim, a tarefa propriamente dita consiste no ápice da atividade. Nela, o candidato demonstrará de que forma pretende associar o <i>input</i>, o conteúdo e os elementos linguísticos propostos em sua atividade. (10 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): até 01 lauda.</p>
3	<p>O conceito de gêneros discursivos conforme a proposta de Bakhtin. Deve ser considerada a noção de que gêneros, para o autor, são tipos relativamente estáveis de enunciado, que são determinados pela especificidade de um campo determinado da comunicação, sendo particulares e individuais. (3 pontos)</p> <p>Aspectos composicionais do gênero na proposta do autor. Deve ser explicitado que esses enunciados refletem as condições específicas e finalidades de cada campo de conhecimento por conta de seu conteúdo, estilo de linguagem e construção composicional. (4 pontos)</p> <p>Exemplificação de gênero por meio de escolha própria, indicando como os conceitos do autor se manifestam nesse texto. Deve-se ressaltar a infinitude dos gêneros e a heterogeneidade. O candidato poderá exemplificar com gênero oral ou escrito. (3 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): 15 a 20 linhas.</p>

