



INSTITUTO FEDERAL
RIO DE JANEIRO



CONCURSO PÚBLICO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO
EDITAL Nº 006/2022

PADRÃO DE RESPOSTAS DA PROVA DISCURSIVA REALIZADA DOMINGO, 15 DE MAIO DE 2022.
PRAZO PARA RECURSO CONTRA O PADRÃO DE RESPOSTAS: 16 E 17 DE MAIO DE 2022, NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
<http://www.selecon.org.br>

PADRÃO DE RESPOSTAS PRELIMINAR

PAR – 01

BIOLOGIA - Citologia; Seres Vivos; Ecologia; Educação Ambiental e Sustentabilidade.

Nº DA QUESTÃO	Espera-se que o candidato(a) desenvolva os aspectos/conteúdos propostos a seguir.
1	<p>O candidato deverá desenvolver o(s) conteúdo(s) com base nos seguintes aspectos:</p> <p><u>Sobre as interrelações micro e macro biológicos: [até 1,0 pontos] – 5 linhas</u></p> <p><i>O candidato deverá indicar que existem dois ciclos de matéria e energia (macro dimensão biológica), como do ciclo do oxigênio e do ciclo do carbono, que estão intimamente interrelacionados a dois processos celulares energéticos, a fotossíntese e a respiração aeróbica (microdimensão biológica), mantendo as duas dimensões em equilíbrio dinâmico. [1,0]</i></p> <p><u>Sobre o ciclo da glicose [C₆H₁₂O₆]: [até 4,5 pontos] – 10 linhas</u></p>

O candidato deverá indicar que no ciclo do carbono, pode-se perceber um ciclo principal envolvendo produtores (autotróficos), consumidores e decompositores (heterotróficos). O CO₂ é convertido em carbono orgânico, tal como a glicose [C₆H₁₂O₆], pela fotossíntese e armazenado na forma de biomassa vegetal. [1,5]

O candidato deverá indicar que a degradação desse monossacarídeo durante as três fases do processo de respiração aeróbica, glicólise, ciclo de Krebs e cadeia transportadora de elétrons, libera para a atmosfera o carbono na sua forma inorgânica [CO₂] novamente, completando o ciclo. [1,5]

O candidato deverá indicar que ainda nesse ciclo principal do carbono, parte do CO₂ atmosférico pode ser solubilizada nos oceanos e transformada em íons bicarbonato [HCO₃⁻] e/ou carbonatos [CO₃⁻²]. Contudo, parte do CO₂ dissolvido pode retornar à atmosfera novamente. [1,5]

Sobre o ciclo do [O₂]: [até 1,5 pontos] – 10 linhas

O candidato deverá indicar que o ciclo do oxigênio está intimamente relacionado ao do carbono. Tem-se que o O₂ atmosférico pode ser utilizado na respiração aeróbica para produção de energia [ATP] ao receber os íons H⁺ oriundos do canal ATP-sintase e os elétrons vindos da cadeia transportadora de elétrons e ser convertido em H₂O no final desse processo. A fotossíntese, ao oxidar a molécula água na fase dependente de luz, libera o O₂ novamente para a atmosfera, completando o ciclo. [1,5]

Sobre efeito estufa e aquecimento global: [até 3,0 pontos] – 10 linhas

O candidato deverá indicar que, no entanto, tem-se também um ciclo menor em que o carbono foi transformado em combustíveis fósseis. A partir da revolução industrial, o uso intenso desse tipo de combustível passou a devolver o CO₂ em taxas superiores à capacidade assimiladora dos fotossintetizantes e de dissolução dos oceanos. [1,5]

O candidato deverá indicar que altas taxas de desmatamento e queimadas também contribuem para o aumento da concentração do CO₂ na atmosfera. Assim, o excesso de CO₂ atmosférico pode desequilibrar os ciclos fotossintetizantes e de respiração celular, intensificando o efeito estufa, acarretando como consequência o aumento da temperatura global. [1,5]

(De Robertis, 2016)

(Ricklefs, 2010)

Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): **35 linhas**

2	<p>O candidato deverá desenvolver o(s) conteúdo(s) com base nos seguintes aspectos:</p> <p>A) <u>Sobre a agricultura de monoculturas, manejo do solo, propagação e controle de doenças (até 2,0 pontos) – 7 linhas</u></p> <p><i>O candidato deverá indicar o uso intensivo de fertilizantes químicos, com o cultivo adensado de uma única espécie/variedade vegetal em grandes áreas de cultivo, fatores que favorecem a propagação de doenças. (1,5)</i></p> <p><i>O candidato deverá indicar que o controle de doenças é baseado no uso intensivo defensivos agrícolas/agrotóxicos, como herbicidas, pesticidas. (0,5)</i></p> <p>B) <u>Sobre os Sistemas Agrícolas Integrados, manejo do solo, propagação e controle de doenças (até 4,0 pontos) –11 linhas</u></p> <p><i>O candidato deverá indicar que esses sistemas visam a diversidade de espécies cultivadas, emprego de técnicas que mantém e melhoram a fertilidade do solo, o uso reduzido de produtos químicos (fertilizantes e defensivos agrícolas) e os fatores que minimizam a propagação de doenças. (2,0)</i></p> <p><i>O candidato deverá indicar os diferentes métodos de controle de doenças: físico, cultural (alternância de culturas), biológico (agentes de biocontrole) e químico. (2,0)</i></p> <p>C) <u>Sobre os benefícios e os impactos causados nas comunidades ecológicas (até 4,0 pontos) - 12 linhas</u></p> <p><i>O candidato deverá indicar os impactos da monocultura: perda de biodiversidade, esgotamento do solo, contaminação do solo por defensivos e fertilizantes químicos e das comunidades pela biomagnificação, desmatamento de grandes áreas. (2,5)</i></p> <p><i>O candidato deverá indicar os benefícios dos Sistemas Agrícolas Integrados nas comunidades ecológicas por reduzir os riscos ambientais pela preservação do solo, maior biodiversidade e interações entre as espécies e uso reduzido de produtos químicos. (1,5)</i></p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): 30 linhas.</p>
3	<p>O candidato deverá desenvolver o(s) conteúdo(s) com base nos seguintes aspectos:</p> <p><u>Em relação à explicação para a situação do aquário: (até 1,5 ponto) – 10 linhas</u></p> <p><i>O candidato deverá iniciar a associação descrevendo a situação observada, estimulando a discussão sobre o assunto. Ou seja, indicar que os parâmetros apresentados, tais como o excesso de nutrientes, o aumento da quantidade de algas, baixa concentração de oxigênio dissolvido, mortalidade de organismos e predomínio de bactérias anaeróbicas caracterizam uma condição de desequilíbrio ecossistêmico chamada eutrofização. (Ricklefs, 2010, p. 96) – 10 linhas</i></p>

Em relação a contextos circunvizinhos: (até 3,5 pontos) – 10 linhas

A partir da explicação e da discussão feitas anteriormente, o candidato deverá propor alguma atividade prática (como trabalho de campo, visitas guiadas ou observação com registros fotográficos por exemplo) que envolva a observação de algum corpo hídrico circunvizinho que possa estar apresentando condições semelhantes à do aquário.

Associar a atividade prática, o registro da descrição do local, dos elementos que podem estar interagindo direta, indireta, positiva ou negativamente como o corpo hídrico que está sendo observado. (Krasilchik, 2008, p. 90-91)

Em relação a propostas de ações ou medidas que venham a intervir positivamente na situação de desequilíbrio observada: (até 5,0 pontos) – 10 linhas

- A partir dos registros coletados em campo, o candidato deverá propor uma atividade em sala de aula que relacione medidas ou ações que possam intervir de forma positiva na condição de desequilíbrio ecológico do ambiente aquático observado. (1,4 pontos)

As medidas e ações devem ser listadas as seguintes ações ou medidas corretivas e preventivas:

Tratamento do efluentes doméstico e industrial (0,6 pontos)

Redução do uso de fertilizantes agrícolas (0,6 pontos)

Recomposição de matas ciliares (0,6 pontos)

Controle da drenagem urbana (0,6 pontos)

Mobilização social para construção de políticas públicas de proteção aos recursos hídricos (0,6 pontos)

Ações de educação ambiental para conscientização sobre o uso sustentável do recurso hídrico (0,6 pontos)

(Braga et al. 2005, p. 98-99)

Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): **30 linhas**

