



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT**

EDITAL Nº 002/2019

**PROFESSOR / LICENCIATURA PLENA EM
GEOGRAFIA**

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 26 (vinte e seis) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO
01 a 07	08 a 10	11 a 26

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, a fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Tempo de mudanças: entrevista com a antropóloga Paula Sibilia

No livro “O show do eu: A intimidade como espetáculo”, você fala em transformação da subjetividade contemporânea, onde o “eu” é afirmado através do olhar do outro. Quando exatamente o olhar do outro passou a ter peso na construção da identidade do homem?

O olhar do outro sempre foi importante para definir quem somos, mas isso ficou realçado com o advento da “sociedade do espetáculo”, com a proliferação de imagens que atravessam nossas vidas e com todo um conjunto de transformações políticas, econômicas e socioculturais que vêm acontecendo nas últimas décadas. Junto com todas essas mudanças históricas, parece que está se deslocando o eixo em torno do qual construímos o que somos. Não faz muito tempo, esse âmagô do “eu” se imaginava invisível e oculto dentro de cada um. Acreditávamos que a nossa essência se hospedava “dentro” de cada indivíduo. Era algo enigmático e oculto, embora considerado mais valioso e verdadeiro que as vãs aparências. Essas crenças ainda permanecem, mas estão perdendo força. Cada vez mais somos julgados pelo que mostramos de nós e pelo que os outros podem ver. Aí cabe tanto o aspecto físico e a imagem pessoal, como o comportamento visível que os demais podem julgar. Não é por acaso que inventamos as redes sociais, os telefones com telas e câmeras, as selfies, por exemplo. Acontece que a verdade sobre o que somos agora irradia do olhar alheio, já não emana mais de “dentro” de cada sujeito. São os outros, aqueles que nos observam, que têm a capacidade de dizer quem é cada um e quanto vale, em detrimento daquela essência interiorizada que, agora, soa um tanto antiquada e com pouca substância ou credibilidade.

As ferramentas tecnológicas são causa ou efeito desta mudança da subjetividade contemporânea?

As mudanças históricas são muito complexas, contêm ingredientes de todo tipo e não é raro que envolvam também contradições, lutas e disputas. Mas as tecnologias são sempre fruto desses movimentos. Não poderia ser de outro modo, pois somos nós, os humanos, que inventamos as ferramentas, elas não caem do céu nem são trazidas por seres de outros planetas. Esses artefatos são resultado de nossos desejos e necessidades, por isso os concebemos, fabricamos e adotamos. Tal é o caso dos celulares, dos computadores e da internet, por exemplo. Inventamos tudo isso porque precisávamos

deles para fazer coisas que, antes, não eram sequer imaginadas porque não existia a vontade de fazê-las. Por isso, digo que as tecnologias são consequência de novas formas de vida que vão se gestando aos poucos, embora a popularização desses aparelhos também contribua para reforçar esses hábitos. Inclusive, eles podem vir a inspirar outros desdobramentos, que não tinham sido previstos quando as inventamos.

(Disponível em: ofluminense.com.br/). Acesso em 26/10/2019)

1. Com base na opinião da entrevistada, a relação entre mudança histórica e construção da subjetividade é caracterizada por:

- A) oposição
- B) neutralidade
- C) independência
- D) simultaneidade

2. De acordo com a entrevistada, em momento histórico anterior ao atual, a identidade poderia ser descrita pelo seguinte par de palavras:

- A) essência/aparência
- B) bondade/maldade
- C) linear/circular
- D) natural/social

3. O fragmento que melhor define a concepção atual de subjetividade está em:

- A) “O olhar do outro sempre foi importante para definir quem somos”
- B) “Acreditávamos que a nossa essência se hospedava “dentro” de cada indivíduo”
- C) “Essas crenças ainda permanecem, mas estão perdendo força”
- D) “São os outros, aqueles que nos observam, que têm a capacidade de dizer quem é cada um”

4. “Aí cabe tanto o aspecto físico e a imagem pessoal, como o comportamento visível que os demais podem julgar”. A relação estabelecida entre as duas partes da frase é de:

- A) consequência
- B) comparação
- C) proporção
- D) explicação

5. “As mudanças históricas são muito complexas, contêm ingredientes de todo tipo”. O conectivo que melhor expressa a relação estabelecida entre as duas frases é:

- A) pois
- B) contudo
- C) tão logo
- D) apesar de

6. “Não é por acaso que inventamos as redes sociais, os telefones com telas e câmeras, as selfies, por exemplo”. A flexão verbal na primeira pessoa, nesse contexto, cumpre a função de:

- A) delimitar o grupo beneficiado
- B) restringir ao coletivo envolvido
- C) generalizar a toda a humanidade
- D) estabelecer um plural de modéstia

7. O aparecimento de novas tecnologias é apresentado, estabelecendo a seguinte relação:

- A) provém de novas formas de vida
- B) reforça a distância entre gerações
- C) impõe relações profissionais rígidas
- D) neutraliza a diversidade de classes sociais

CONHECIMENTOS GERAIS

“Escola municipal de Campo Novo do Parecis foi a primeira de 11 municípios a receber o Programa de Educação Ambiental”

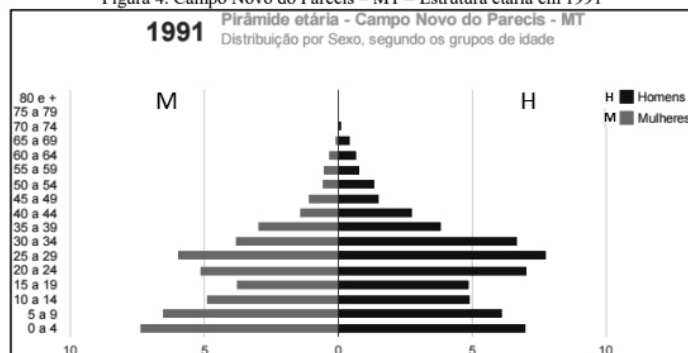
(Adaptado. Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/Noticias/Escola-municipal-de-campo-novo-do-parecis-e-a-primeira-de-11-municipios-a-receber-o-programa-de-educacao-ambiental-2367/>. Acesso em 01/11/2019)

8. A Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, tem, dentre seus objetivos:

- A) a restrição do acesso às informações relativas a questões ambientais de relevante interesse social
- B) o incentivo ao uso e à exploração dos recursos naturais, de forma irrestrita, em todo o território nacional
- C) a concentração do acúmulo de riquezas nas mãos de um pequeno grupo de indivíduos e empresas
- D) o estímulo e o fortalecimento de uma conscientização crítica sobre a problemática ambiental e social

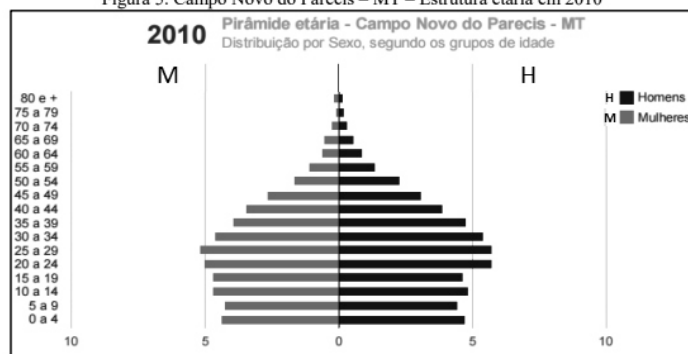
9. Observe as figuras a seguir:

Figura 4. Campo Novo do Parecis – MT – Estrutura etária em 1991



Fonte: PNUD/IPEA/FJP – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil – 2013

Figura 5. Campo Novo do Parecis – MT – Estrutura etária em 2010



Fonte: PNUD/IPEA/FJP – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil – 2013

(Disponível em: http://pmsb106.ic.ufmt.br/wp-content/uploads/2018/04/PMSB_Campo-Novo-do-Parecis.pdf. Acesso em 27/10/2019)

As figuras acima são representativas da evolução da população de Campo Novo do Parecis, segundo as faixas etárias e gênero no período de 1991-2010.

Ao se comparar as duas pirâmides, pode-se identificar que, de 1991 a 2010, houve:

- A) diminuição da taxa de natalidade e da expectativa de vida
- B) aumento da taxa de natalidade e da expectativa de vida
- C) aumento da expectativa de vida e diminuição da taxa de natalidade
- D) diminuição da expectativa de vida e aumento da taxa de natalidade

10. Observe o mapa a seguir:

Distúrbios na América do Sul
Veja quais foram os estopins das crises pelo subcontinente neste ano



(Adaptado. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/10/23/america-do-sul-em-turbulencia-veja-em-resumo-os-protestos-e-criises-politicas-na-regiao.ghtml>. Acesso em 27/10/2019)

Um conjunto de fatores contribuiu para a onda de protestos que tomaram as ruas de vários países sul-americanos ao longo do ano de 2019.

Os nomes desses países, indicados pelos números de 1 a 7, correspondem, respectivamente, a:

- A) Equador, Paraguai, Chile, Argentina, Peru, Bolívia e Venezuela
- B) Venezuela, Equador, Peru, Paraguai, Bolívia, Argentina e Chile
- C) Venezuela, Peru, Equador, Bolívia, Paraguai, Argentina e Chile
- D) Colômbia, Uruguai, Argentina, Equador, Venezuela, Chile e Bolívia

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
E LEGISLAÇÃO

11. Virgínia foi eleita para o Conselho Tutelar e atua no município PTX onde verifica que várias escolas municipais têm alto nível de evasão escolar. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de:

- A) acesso
- B) repetência
- C) competição
- D) procura

12. Júlia é pesquisadora com larga experiência em organismos internacionais nas áreas de educação e saúde e busca inovações nos referidos temas. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório, relativas a:

- A) tecnologia
- B) graduação
- C) suplementação
- D) seriação

13. Cris, após trabalhar com educação infantil, é convidada para organizar o sistema de ensino do município WW, recém-emancipado. Após longos estudos, dentre outros aspectos, verifica que o Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza que, no processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de:

- A) informação
- B) referência
- C) cultura
- D) financiamento

14. Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006, de Campo Novo do Parecis, os órgãos do Sistema Municipal de Educação devem proporcionar ao grupo dos profissionais mediante a promoção por critérios de habilitação e merecimento na avaliação de desempenho respectivamente a:

- A) indicação para cargos em comissão
- B) ascensão a outros cargos
- C) transferência de local
- D) progressão na carreira

15. Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006 de Campo Novo do Parecis, a atividade de executar atividades de entrada e saída de alunos compete ao:

- A) Agente Educacional
- B) Supervisor Educacional
- C) Gerente Educacional
- D) Fiscal Educacional

16. Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006 de Campo Novo do Parecis, para a educação infantil e o ensino fundamental do ciclo de alfabetização a 4ª série, exigir-se-á, como formação mínima, curso de graduação plena em:

- A) Letras
- B) Normalista
- C) Pedagogia
- D) Administração

17. O ano de 2019 está sendo marcado por uma série de manifestações que, difundidas via redes sociais, apresentam reverberação espacial. Uma dessas manifestações ocorreu no dia 20 de outubro de 2019, onde centenas de manifestantes se reuniram na Praça Sant Jaume, em Barcelona, para protestar em resposta ao movimento que busca a independência de uma região da Espanha. Para o geógrafo Rogério Haesbaert (2013), os movimentos nacionalistas separatistas fazem parte de um jogo entre o revigorar de identificações culturais fragmentadoras e valores particularistas e o reconhecimento de uma identidade global universalizadora.

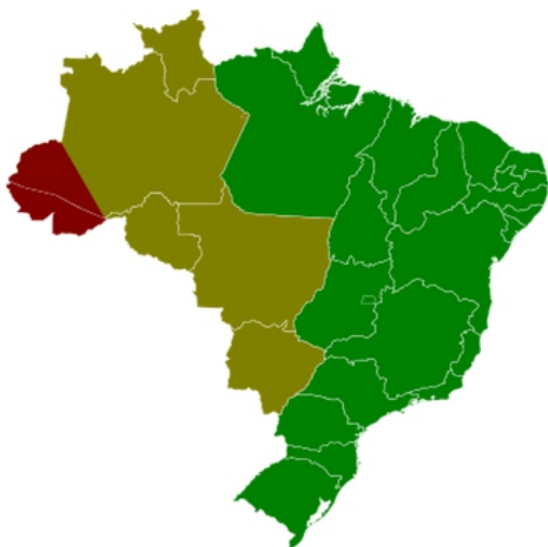


<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiY1qeuy7rIAhXhILkGHfFoCjoQjB16BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Fmundoeducacao.bol.uol.com.br%2Fgeografia%2F>
 Acesso em 25 de outubro de 2019.

A região da Espanha em questão no texto e indicada no mapa no quadro menor é:

- A) o País Basco
- B) a Andaluzia
- C) a Galícia
- D) a Catalunha

18. Observe o mapa de fusos horários do Brasil a seguir:



Fonte:

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi3-6rwzbrIAhWmKLkGHskQBBkQjhx6BAGBEAI&url=https%3A%2F%2Fpt.wikipedia.org%2Fwiki%2FFusos_hor%25C3%25A1rios_no_Brasil&psig=AOvVaw22afjQIRhCODp2wX46t3TK&ust=1572202748361597 Acesso em 26 de outubro de 2019.

Em 2018, o horário de verão se iniciou no dia 4 de novembro e, no estado do Mato Grosso, os relógios foram adiantados em uma hora. Um jogo de futebol, realizado no dia 10 de dezembro de 2018, em Belém (PA), que teve início às 18h (horário local), foi transmitido no Município de Campo Novo dos Parecís (MT) às:

- A) 17h
- B) 18h
- C) 19h
- D) 20h

19. O mês de abril de 2001 será lembrado na história de Cuiabá como mais um ano de tragédia para a população da cidade, ao lado dos anos de 1942, 1974 e 1995. Nestas datas, inundações de proporções lastimáveis encheram o Rio Cuiabá afetando toda região da Baixada Cuiabana e o Pantanal.

Dentre as ações que devem ser realizadas com o intuito de minimizar as perdas causadas pelas inundações, está o controle do sistema sedimentológico dos rios e canais e políticas públicas que possam recuperá-los.

Nesse sentido, a recuperação de canais fluviais pode consistir em:

- A) criar barragens no rio que podem coibir a migração dos peixes
- B) obras que possam resgatar, dentro do possível, a rugosidade do canal
- C) revestimento do fundo do canal para facilitar as relações com o lençol d'água
- D) retificação do canal para redução da velocidade de escoamento e do assoreamento

20. A Educação no Brasil, dentre outros desafios, sofre com as tensões da nossa estrutura federativa que “estabeleceu-se, desde a República, com uma disfunção entre um formato político-administrativo pensado e desenvolvido para acomodar a representação das diferenças territoriais e a perspectiva de manutenção de uma unidade que deveria ser preservada a qualquer custo.” (CASTRO, 2005, p.168-169).

Nosso federalismo é considerado muito competitivo e pouco colaborativo. Isso ocorre em função da:

- A) elevada autonomia administrativa dos estados e municípios.
- B) enorme equidade financeira, técnica e de gestão existentes entre as esferas de poder
- C) inexistência de eficientes mecanismos que promovam maior capacidade de intermediação entre as relações intergovernamentais
- D) supressão da independência do Poder Legislativo nos três níveis de governo, mantendo a autonomia do Poder Judiciário

21. O trabalho pedagógico de um professor de Geografia, que optou por trabalhar um determinado fenômeno espacial a partir de uma abordagem baseada na Geografia Humanista, deverá estar assentado no privilégio dado:

- A) ao sentimento e à intuição
- B) à experiência e ao conceito de território político
- C) à materialidade do espaço enquanto constructo físico
- D) ao conceito de espaço geográfico, em detrimento do lugar

22. O neopopulismo é um fenômeno político que está inserido no contexto de um processo de globalização que, se por um lado, revela avanços, crescimento econômico e redução de pobreza, do outro ocasiona riscos e incertezas sociais, ambientais, econômicas e políticas. Segundo Ricardo Vélez Rodríguez, na apresentação do livro "O embuste populista: como os países da América Latina arruinaram-se e como resgatá-los" de Glória Alvarez e Axel Kaiser, publicado em 2019, o neopopulismo pode ser considerado como um estilo de fazer política e de exercer o poder representado, hoje, por líderes como Donald Trump (EUA), Nicolás Maduro (Venezuela), Evo Morales (Bolívia), Cristina Kirchner (Argentina) Álvaro Uribe Vélez (Colômbia), Vladimir Putin (Rússia).

Dentre as características do neopopulismo, está:

- A) visão do povo como uma entidade mítica e una, com autonomia suficiente para não estar afinado com o carisma pessoal do líder
- B) não personalismo, impedindo que a população se coloque numa situação de dependência pessoal diante do líder
- C) vinculação indireta entre o líder e o povo, através da mediação das instituições
- D) feição antipolítica, ou seja, as classes políticas são totalmente corruptas e, portanto, o líder deve descartá-las e agir por si só

23. Veja a imagem a seguir.



Fonte:

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjC9ojEvczIAhVVibkGHty1BrMQjB16BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Fbonitopantanal.wordpress.com%2F2008%2F10%2F06%2Fcerrado-um-drama-em-silencio%2F&psig=AOvVaw3_52kn2UeYIJIRzOIFDNcR&ust=1572816855752779. Acesso em 02 de novembro de 2019.

O Cerrado, também conhecido como savana brasileira, é um dos maiores biomas do Brasil e da América do Sul, possui expressiva biodiversidade e um enorme potencial hídrico. Entre as características do bioma Cerrado, pode-se mencionar:

- A) Algumas espécies apresentam troncos tortuosos e grossos, podendo alcançar até 20 metros de altura.
- B) O clima predominante no Cerrado é o tropical sazonal, que consiste em duas estações bem definidas: um inverno chuvoso e um verão seco.
- C) Os solos do Cerrado são, em sua maioria, avermelhados, porosos e permeáveis, o que lhes confere resistência a processos de lixiviação.
- D) A quantidade de nascentes que nele se encontram, compreendendo a área de diversas bacias hidrográficas, como a do Tocantins e do São Francisco.

24. Para o processo de aprendizagem com alunos cegos ou de baixa visão, Soler (1999, p.45) define um método pedagógico que utiliza todos os sentidos humanos possíveis, como didática multissensorial. Em seu estudo, o autor classifica os sentidos em sintéticos e analíticos. Os sintéticos são aqueles em que percebemos o fenômeno de forma global, compreendendo a visão, a audição, o olfato e o paladar. Já os sentidos analíticos são aqueles em que se percebe o fenômeno por meio do entendimento de partes do que está sendo observado – neste caso, o tato. Para o ensino de alunos com deficiência visual, a didática multissensorial se torna relevante para o docente de Geografia por:

- A) ser capaz de combinar os sentidos analíticos e os sintéticos na construção do conhecimento
- B) viabilizar uma aprendizagem em que todos os canais perceptivos são importantes, exceto o auditivo
- C) estimular os alunos a observarem a paisagem com mais detalhes, sendo o docente o único mediador dessa experiência
- D) valorizar e utilizar os sentidos auditivo (audiolivros, filmes com audiodescrição) e tátil (paladar de alimentos de diferentes regiões)

25. O texto da Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2018, p.566) reconhece que “a forma como diferentes povos e sociedades estruturam e organizam o espaço físico-territorial e suas atividades econômicas permite, por exemplo, reconhecer a influência que esses aspectos exercem sobre os diversos modos como esses grupos estabelecem suas relações com a natureza, incluindo-se os problemas ambientais resultantes dessas interferências”. No entanto, os conteúdos de Geografia Física não estão ligados às competências das ciências humanas no documento da BNCC revelando:

- A) o fortalecimento da Geografia no Ensino Médio
- B) a disputa, entre as diversas disciplinas, pela potência dos discursos ambientais
- C) a valorização da Geografia nas negociações de sentidos nos currículos escolares
- D) a inexistência de tensões e conflitos nas mudanças curriculares em curso, que mobilizam interesses complexos

26. É a maneira como as cidades organizam-se dentro de uma escala de atuação e influência, estabelecida não apenas pelo tamanho da cidade ou pelo contingente populacional, mas especialmente pela quantidade e variedade de bens e serviços oferecidos.

O conceito geográfico em questão é:

- A) conurbação
- B) hierarquia urbana
- C) megacidade
- D) urbanização

