



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT**

EDITAL Nº 002/2019

AGENTE EDUCACIONAL

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 26 (vinte e seis) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO
01 a 07	08 a 10	11 a 26

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, a fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Uma geração distraída ou desmotivada?

Nos últimos tempos, tem esquentado o debate sobre o uso da tecnologia na educação. De um lado, estão os defensores de que, se bem utilizados, *gadgets*, *softwares* e aplicativos podem engajar os nativos digitais e aprimorar o processo de aprendizagem, tratando cada estudante como indivíduo e não impondo um ritmo e um conteúdo padronizado para todos. Do outro, estão os aliados de um ensino mais tradicional, com livros didáticos densos, aulas expositivas e anotações manuscritas no caderno, um modelo pedagógico que precisa ser preservado para combater o déficit de atenção causado pelo uso intenso do celular, o acesso excessivo às redes sociais e o tempo desperdiçado vendo vídeos no YouTube.

Colocar a tecnologia como principal e única protagonista frente aos desafios enfrentados pelas escolas nos dias de hoje para educar esta geração pós-internet me parece um equívoco, assim como refugar todos estes recursos e ignorar que estamos trabalhando com uma geração de nativos digitais.

A questão central, no meu entendimento, não é usar ou não usar tecnologias digitais, mas sim como e para que ensinar. Os docentes precisam ter clareza sobre as expectativas dos alunos e como eles aprendem para, então, desenhar as melhores estratégias de ensino, que estimulem o protagonismo dos alunos, a inovação, a criatividade, dentre outras competências, o que não implica, necessariamente, no uso de tecnologias digitais.

Não acho que esta geração seja somente de alunos distraídos pelo uso intenso do celular, mas de alunos desmotivados por uma escola que já não atende suas expectativas.

Na minha visão, a educação pode ser transformadora unindo o melhor dos dois mundos. Não há razão para fechar os olhos à chegada das tecnologias digitais que podem, sim, apoiar o processo de aprendizado. Mas não é preciso abandonar, enterrar as velhas metodologias. O essencial, no final do dia, é reter os alunos na escola e, a partir daí, ajudá-los a construir suas próprias jornadas de aprendizagem e a desenvolverem as habilidades fundamentais para estar no século XXI.

Mais do que dar respostas aos nossos alunos, precisamos orientá-los a como saber fazer as perguntas certas. Em outras palavras, temos que estimular neles a curiosidade e a sede pela

descoberta, pela pesquisa científica, pela leitura e produção textual. Não faz mais sentido colocar todos na mesma fôrma. É mandatório respeitar o tempo, o interesse e a vocação de cada um, incentivando o pensamento crítico e criativo e desenvolvendo a capacidade de raciocinar.

Luciana Allan

(Adaptado de: exame.abril.com.br/ Acesso em 22/10/2019)

1. Para a autora, a principal atitude dos professores a ser valorizada é:

- A) ensinar a submeter-se à disciplina do tempo
- B) orientar a elaborar as perguntas adequadas
- C) sugerir a adequar-se aos padrões gerais
- D) apresentar modelos de comportamento

2. A estratégia de articulação das frases do primeiro parágrafo pode ser sintetizada da seguinte forma:

- A) narrar uma experiência pessoal
- B) exemplificar equívocos históricos
- C) apresentar pontos de vista opostos
- D) indicar a causa do problema apontado

3. Na opinião da autora, o aparecimento da tecnologia estabelece a seguinte exigência:

- A) respeitar os diferentes tempos de aprendizagens
- B) elaborar regras de comportamento para evitar indisciplina
- C) restringir o uso desses dispositivos a momentos específicos
- D) provocar a utilização indiscriminada dos instrumentos na escola

4. De acordo com a autora, um dos equívocos reside em considerar o uso de tecnologias como:

- A) único instrumento para educar a nova geração
- B) dispositivo integrado a outras estratégias de ensino
- C) item de utilização inevitável, mas ponderada
- D) estímulo ao protagonismo dos estudantes

5. “Na minha visão, a educação pode ser transformadora unindo o melhor dos dois mundos. Não há razão para fechar os olhos à chegada das tecnologias digitais...” (5º parágrafo). O conectivo que melhor explicita a relação estabelecida entre as duas frases é:

- A) entretanto
- B) mesmo que
- C) contanto que
- D) porque

6. “estão os defensores de que, **se bem utilizados**, *gadgets*, *softwares* e aplicativos podem engajar os nativos digitais e aprimorar o processo de aprendizagem” (1º parágrafo). A expressão destacada entre vírgulas apresenta valor de:

- A) causa
- B) condição
- C) alternância
- D) tempo

7. “Mais do que dar **respostas** aos nossos alunos” (6º parágrafo). O elemento destacado encontra-se adequadamente substituído por um pronome oblíquo em:

- A) Mais do que dar-lhe aos nossos alunos
- B) Mais do que lhe dar aos nossos alunos
- C) Mais do que dar-nas aos nossos alunos
- D) Mais do que as dar aos nossos alunos

CONHECIMENTOS GERAIS

8. Mato Grosso é o maior produtor brasileiro, sendo responsável por cerca de 60% do que é produzido da planta no país. O que é extraído vira óleo vegetal usado por indústrias de salgadinhos, semente para alimentar. Campo Novo do Parecis, a 397 km de Cuiabá, é considerado o maior município produtor da semente no Brasil.

A semente em questão é:

- A) a soja
- B) o girassol
- C) a uva
- D) o trigo

9. No dia 28 de outubro de 2018, com o intuito de conhecer as potencialidades do município de Campo Novo do Parecis, foi promovido um encontro entre produtores rurais locais e Yossi Shelley, embaixador de um país do Oriente Médio, a saber:

- A) Espanha
- B) Estados Unidos
- C) Argentina
- D) Israel

10. O Município de Campo Novo do Parecis, localizado a uma latitude 13°40'31" sul e a uma longitude 57°53'31" oeste, estando a uma altitude de 572 metros, possui como climas dominantes:

- A) subtropical e tropical
- B) equatorial e tropical
- C) equatorial e subtropical
- D) tropical e frio

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO

11. Steve formou-se em pedagogia pois, desde tenra idade, optou por ser professor da rede municipal de ensino, com foco na educação infantil. Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, o currículo da educação infantil deve ter base nacional:

- A) comum
- B) geral
- C) patriótica
- D) temporal

12. Foster cursou Administração de Empresas em prestigiada universidade, tendo cursado Especialização em Gerência de Estabelecimentos de ensino fundamental. Após a conclusão do curso, foi contratado para prestar serviços ao município X com o fito de organizar o currículo da educação infantil. Nos termos da Lei Federal nº 9.394/96, o currículo da educação infantil deve abranger, dentre outros conteúdos obrigatórios, o conhecimento da realidade nacional quanto a:

- A) sociabilidade
- B) política
- C) saúde
- D) população

13. Bruna é advogada e recebe comunicação da escola sobre atitudes atribuídas à sua filha Ana que, inconformada com nota conferida à sua prova de língua portuguesa, exigiu a revisão por banca de professores. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança tem direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às:

- A) bancas de revisão municipal
- B) reuniões mensais de professores
- C) comissões de valoração estadual
- D) instâncias escolares superiores

14. Jéssica, após exercer várias funções na indústria da construção civil, resolve retornar aos estudos formais. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade:

- A) própria
- B) núbil
- C) inicial
- D) pessoal

15. Jimmy foi contratado pelo município ZT para prestar serviços na área educacional e organizar as prestações positivas de responsabilidade do município. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de:

- A) jogos especiais
- B) esporte profissional
- C) transporte escolar
- D) videogame

16. Bianca é professora rigorosa atuando na educação infantil, sendo conhecida como cumpridora de todas as regras de organização curricular e de horário estabelecidos pela coordenação pedagógica. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazendo-lhes a:

- A) indicação
- B) chamada
- C) estatística
- D) admoestação

17. A comunicação e a interação são condições básicas para que qualquer trabalho em equipe seja produtivo. Na prática educativa, esses dois processos aprimoram a qualidade do ensino quando o diálogo entre a equipe educacional e os estudantes se efetiva de modo recíproco, interativo e harmonioso, realizando-se de forma:

- A) unilateral
- B) vertical
- C) horizontal
- D) tangencial

18. A criança, na faixa etária de zero a seis anos de idade, ao ingressar na escola irá aprender as normas do cotidiano de ensino transmitidas pela gestão escolar, pelos professores, agentes educacionais e por outras crianças. Essa integração exige uma prática educativa que respeite o seu tempo para se relacionar, brincar e descobrir o seu entorno, experimentando a vida escolar com segurança e desenvolvendo um grau de autonomia:

- A) com dependência do professor
- B) sem dependência do professor
- C) com interdependência do coletivo escolar
- D) sem interdependência do coletivo escolar

19. O afeto, quando se encontra presente no cotidiano escolar, possibilita à criança um desenvolvimento mais seguro e uma aprendizagem mais efetiva, conforme comprovam os estudos sobre a educação infantil. Estes estudos destacam que, para se estabelecer um elo afetivo entre a equipe de educadores e os estudantes, é necessário que o ambiente escolar propicie a essas crianças:

- A) escuta, respeito e cuidado
- B) normas, disciplina e dissenso
- C) beijos, abraços e passividade
- D) autoridade, rigidez e rispidez

20. O/a agente educacional terá a responsabilidade de garantir o bem-estar dos alunos, prevenindo acidentes por meio da fiscalização dos espaços e de orientação e delimitação de ações. Para tal, o/a agente deve trabalhar sempre atento a dois focos básicos de medidas de prevenção de acidentes, sendo esses:

- A) os pátios e os corredores
- B) o individual e o coletivo
- C) os grupos e as turmas
- D) o espaço lúdico e o esportivo

21. Estudos constatam que um em cada dez estudantes brasileiros é vítima de intimidação sistemática (bullying), que são atos com o objetivo de humilhar e discriminar uma vítima por meio de ataques físicos, insultos, ameaças, comentários e apelidos pejorativos, entre outras formas de violência.

O/A agente educacional, ao presenciar na escola um fato que pode indicar a efetiva prática de intimidação sistemática deve:

- A) disciplinar severamente todos os alunos
- B) defender a vítima culpando os envolvidos
- C) ser um espectador participante da situação
- D) comunicar imediatamente à direção o ocorrido

22. A educação de qualidade é um direito de todos, portanto, cabe à escola educar crianças e adolescentes com necessidades especiais (intelectuais, físicas, auditivas, visuais e múltiplas) oferecendo as situações adequadas ao desenvolvimento e aprendizagem de cada um e orientando todos os participantes do processo educacional a interagirem com esses estudantes. O/a agente educacional, na organização do espaço, deve centrar suas ações junto aos alunos considerando:

- A) a diversidade e a necessidade de cada um
- B) as necessidades dos que não são diversos
- C) a diversidade de todos sem necessidades
- D) as necessidades visuais com diversidades físicas

23. A prática de revistar estudantes, menores de 18 anos de idade, na entrada ou na saída da escola para impedir furtos e entrada de armas e/ou drogas no espaço educacional revelou uma expressiva polêmica sobre o respeito ao aluno no espaço educativo. Artigos jurídicos afirmam que a revista não deve ser permitida por ser um ato que desrespeita crianças e adolescentes e se caracterizar como uma prática que submete os estudantes revistados a uma situação de:

- A) dignidade e segurança
- B) vexame e constrangimento
- C) negligência e discriminação
- D) permissividade e insegurança

24. Uma agente educacional, ao atender o portão da escola, se depara com um estudante do sexto ano que chegou desacompanhado dos responsáveis e com cinquenta minutos de atraso no horário de entrada na escola, sem apresentar uma justificativa para o fato. Para manter as regras de disciplina estabelecidas na teoria de gestão escolar, o/a agente deverá:

- A) impedir que ele entre nas dependências da escola
- B) ligar para os responsáveis pedindo uma justificativa
- C) escrever uma advertência para os responsáveis
- D) levá-lo à direção e expor o problema ocorrido

25. Escola é lugar de criança que corre, brinca e se machuca. Na escola municipal X, Maya caiu no calçamento do pátio e arranhou uma área do joelho, apresentando um pequeno sangramento.

A atitude do/a agente educacional, de imediato, deve ser:

- A) lavar a ferida com água e sabão retirando a sujeira
- B) levar ao pronto-socorro mais próximo
- C) colocar saco de gelo no local da ferida
- D) cobrir o ferimento com açúcar ou pó de café

26. No segundo semestre de 2019, ocorreu um vazamento de milhares de toneladas de petróleo no oceano Atlântico atingindo o litoral brasileiro. A proporção do desastre ecológico é tão grave que pesquisadores afirmam que o fato danificará o ecossistema marinho, as localidades atingidas e a saúde da população, pois os componentes químicos do óleo são capazes de matar espécies marinhas, impossibilitar pesca e turismo e causar graves doenças, como o câncer.

As primeiras localidades atingidas pelo desastre fazem parte da região:

- A) norte
- B) sul
- C) nordeste
- D) centro-oeste