



CUIABÁ
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS TEMPORÁRIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Nº 0005/201/GS/SME
PROFESSOR
EDUCAÇÃO FÍSICA

Data: 21/01/2018 • **Duração:** 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos trinta minutos do início das provas o candidato poderá entregar seu Caderno de Questões (Prova), seu Cartão de Respostas e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato **NÃO será permitido levar seu Caderno de Questões ou copiar os seus assinalamentos (Gabarito)**. Será disponibilizado um exemplar (modelo) da prova no endereço eletrônico www.selecon.org.br, na data estabelecida no cronograma do concurso (anexo 1 do edital), bem como o gabarito preliminar oficial.
- 08** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 09** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.
- 10** Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4:

Para você estar passando adiante

Este artigo foi feito especialmente para que você possa estar recortando e possa estar deixando discretamente sobre a mesa de alguém que não consiga estar falando sem estar espalhando essa praga terrível da comunicação moderna, o futuro do gerúndio.

Você pode também estar passando por fax, estar mandando pelo correio ou estar enviando pela Internet. O importante é estar garantindo que a pessoa em questão vá estar recebendo esta mensagem, de modo que ela possa estar lendo e, quem sabe, consiga até mesmo estar se dando conta da maneira como tudo o que ela costuma estar falando deve estar soando nos ouvidos de quem precisa estar escutando.

Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias, de modo a estar atingindo o maior número de pessoas infectadas por essa epidemia de transmissão oral.

Mais do que estar repreendendo ou estar caçoando, o objetivo deste movimento é estar fazendo com que esteja caindo a ficha nas pessoas que costumam estar falando desse jeito sem estar percebendo.

Nós temos que estar nos unindo para estar mostrando a nossos interlocutores que, sim!, pode estar existindo uma maneira de estar aprendendo a estar parando de estar falando desse jeito. Até porque, caso contrário, todos nós vamos estar sendo obrigados a estar emigrando para algum lugar onde não vão estar nos obrigando a estar ouvindo frases assim o dia inteirinho.

Ricardo Freire.

In "As Cem Melhores Crônicas Brasileiras". Ed. Objetiva, RJ, 2009.

1. Para o autor, o uso indevido do que ele denomina "futuro do gerúndio" propagou-se na comunicação moderna a ponto de se tornar uma:

- A) maneira de estar aprendendo
- B) garantia de enviar mensagens
- C) epidemia de transmissão oral
- D) construção de linguagem erudita

2. A repetição do chamado "futuro do gerúndio" em todos os parágrafos teve como objetivo dar ao texto um efeito:

- A) resumido
- B) adequado
- C) técnico
- D) irônico

3. O trecho "Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias..." pode ser reescrito, mantendo-se o sentido da frase, da seguinte forma:

- A) Sinta-se livre para fazer tantas cópias quantas você achar necessárias...
- B) Sinta-se livre para sair e fazer tantas cópias quantas forem necessárias...
- C) Sinta-se livre para conseguir fazer tantas cópias quantas você fizer necessárias...
- D) Sinta-se livre para continuar a fazer tantas cópias quantas você passar a achar necessárias...

4. As expressões "estou dirigindo" e "estamos andando" apresentam os verbos principais da ação no gerúndio e demonstram que esta ação acontece, no momento da fala, de forma:

- A) hipotética
- B) contínua
- C) duvidosa
- D) imperativa

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. Considere a seguinte afirmação:

Marta é paulista ou Carlos é mineiro.

A negação lógica dessa sentença é:

- A) Marta é mineira e Carlos é paulista.
- B) Marta não é mineira ou Carlos não é paulista.
- C) Marta não é paulista e Carlos não é mineiro.
- D) Marta não é paulista ou Carlos não é mineiro.

6. Considere verdadeiras as seguintes proposições:

P1: Todo professor gosta de ler.

P2: Todo aventureiro não gosta de ler.

Portanto, é possível concluir que:

- A) Algum aventureiro é professor.
- B) Nenhum professor é aventureiro.
- C) Alguém que gosta de ler é aventureiro.
- D) Ninguém que gosta de ler é professor.

7. Sejam os conjuntos $B = \{1,2,3,4,5,6\}$ e $A = \{2, 3, 4, 7\}$ e as seguintes proposições **p**, **q** e **r**:

p: $A \subset B$

q: $A \cup B = B \cap A$

r: $B - A = \{1, 5, 6, 7\}$

Se V representa o valor lógico verdade e F falsidade, as proposições **p**, **q** e **r** têm respectivamente, os seguintes valores lógicos:

A) F, F, V

B) V, F, V

C) F, V, V

D) F, F, F

8. Num cofrinho, há somente 50 moedas, sendo 20 delas de um real e as demais de cinquenta centavos. João retira aleatoriamente, desse cofre, duas moedas. A probabilidade de ambas as moedas retiradas por João serem de um mesmo valor corresponde a:

A) 25/49

B) 6/25

C) 70/99

D) 1/50

LEGISLAÇÃO

9. Bruna pretende candidatar-se ao exercício de cargo no município de Cuiabá. Após longo tempo de estudo, verifica que existem requisitos previstos para provimento e investidura na Lei Complementar Municipal nº 93/2003, dentre os quais consta:

A) idade a partir de 16 anos

B) naturalidade cuiabana

C) comprovante de inserção na Previdência

D) quitação com o fisco municipal

10. O vereador D.G. consulta os termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá sobre a aprovação das contas do Prefeito. De acordo com a referida norma, o parecer do Tribunal de Contas do Estado somente deixará de prevalecer por decisão de:

A) maioria simples dos membros da Câmara

B) maioria absoluta dos membros da Câmara

C) dois terços dos membros da Câmara

D) unanimidade dos membros da Câmara

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) define que a “educação, dever da família e do Estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No artigo 3º, tem-se os princípios que basearão o ensino. O princípio do artigo 3º que se refere ao aspecto “ideais da solidariedade humana” é o:

A) condições de permanência na escola

B) respeito à liberdade e apreço à tolerância

C) garantia de padrão de qualidade

D) valorização da experiência extraescolar

12. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) considera como aprendiz aquele que aprende uma profissão, dentro das normas da legislação sobre educação. No Capítulo V – Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho – define-se o que é considerado como aprendizagem, da seguinte forma:

A) Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

B) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.

C) Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.

D) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos, salvo na condição de aprendiz.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Ao nascerem, as crianças caracterizam-se por movimentos automáticos, reflexos, que permitem formar e desenvolver seus recursos vitais. Em seguida, passados alguns meses de vida, os movimentos reflexos arcaicos cedem lugar aos movimentos intencionais. Esses dois períodos são denominados, respectivamente:

A) corpo submisso e corpo vivido

B) corpo automático e corpo submisso

C) corpo autômato e corpo acessório

D) corpo reflexo e corpo submisso

14. O jogo é um elemento crucial para o desenvolvimento das crianças e um excelente recurso pedagógico sendo, nas aulas de Educação Física, quase imprescindível. É fundamental saber estruturar e seriar bem os jogos para um bom resultado nas aulas. Nesse sentido, a sequência de complexidade a ser utilizada nos jogos para crianças dos primeiros anos do Ensino Fundamental é:

- A) jogo de regras, simbólico e social
- B) jogo simbólico, de construção e de regras
- C) jogo de exercício, jogo do faz-de-conta e simbólico
- D) jogo social, de regras e de exercício

15. A história da Educação Física confunde-se, em certos momentos, com a própria escolarização no Brasil. Entre decretos e reformas, a Educação Física, desde o século XIX, ocupou um papel de destaque, seja na preparação de um corpo forte, saudável, de hábitos higiênicos ou na constituição de princípios da eugenia da raça. A importação de métodos de ensino marcou um período em que as atividades eram determinadas por princípios ginásticos, fortemente marcados por métodos de origem militar. A implementação desses métodos ginásticos nas escolas brasileiras seguiu a seguinte ordem histórica:

- A) Alemão, Sueco e Francês
- B) Sueco, Francês e Alemão
- C) Francês, Alemão e Sueco
- D) Alemão, Francês e Sueco

16. A Educação Física escolar passou por transições em que objetivos, conteúdos e métodos foram se modificando ao longo do tempo. Diferentes perspectivas influenciaram projetos pedagógicos com intencionalidades diversas e percebem-se algumas rupturas entre elas. Analisando a Educação Física escolar, compreendida entre os séculos XIX e XX, observam-se as seguintes concepções pedagógicas, respectivamente na linha do tempo:

- A) histórico-crítica, biologicista e psicopedagógica
- B) psicopedagógica, histórico-crítica e biologicista
- C) biologicista, histórico-crítica e psicopedagógica
- D) biologicista, psicopedagógica e histórico-crítica

17. Os estudos sobre o lazer indicam uma superação das questões dicotômicas entre lazer e trabalho em suas esferas isoladas da atuação humana e, dessa forma, descontextualizadas. Algumas visões denominadas de funcionalistas concebem o trabalho como um instrumento de dominação. Contrapondo-se a isso, o lazer deve ser considerado como:

- A) finalidade última da existência, tempo de descanso, ou ideal de felicidade
- B) uma utopia mercadológica que não tem como se estruturar na atualidade
- C) tempo privilegiado para vigência de valores, contribuindo para a mudança social
- D) oposição simplificada entre trabalho, sendo o descanso seu fugaz contraponto

18. A avaliação educacional é um momento importante para que todos os participantes possam perceber seus avanços e os possíveis entraves no processo de aprendizagem. A avaliação em Educação Física escolar deve compreender essa possibilidade para além das quantificações e mensurações nas simples atribuições de notas. Avaliar é continuamente perceber as nuances dos processos de ensino e aprendizagem e, para isso, deve ser realizada de forma continuada e contextualizada. Na área de Educação Física, pode-se perceber que nem sempre isso ocorreu; houve momentos em que os gestos esportivos ou a destreza motora foram paradigmáticos. A seguinte situação está de acordo com as tendências da avaliação na perspectiva crítico-social:

- A) autoavaliação com a descrição das maiores dificuldades encontradas na unidade esportiva trabalhada no período
- B) debate sobre os critérios de avaliação a serem adotados na próxima unidade com a elaboração coletiva dos instrumentos de medida
- C) teste físico, com critérios de desempenho pré-estabelecidos e com mínimo de resultado esperado em cada habilidade motora examinada
- D) aferição quantitativa do domínio afetivo, do domínio cognitivo, da sociabilidade e da destreza

19. A relação do esporte e as possibilidades de interação social nas aulas de Educação Física escolar produzem algumas divergências quanto ao papel ou à função educativa do esporte. As abordagens críticas que analisam ao papel e a função socializadora do esporte numa perspectiva do conflito concordam que:

- A) a nova geração que é educada para uma sociedade competitiva, em que o princípio do rendimento é imperativo, tem na prática do esporte competitivo uma experiência que permite suportar as diferenças e respeitá-las
- B) a prática do esporte competitivo nas aulas de Educação Física oferece a oportunidade para a aprendizagem de uma variedade de papéis e situações sociais importantes para a adequação da juventude numa sociedade de consumo
- C) o esporte precisa ser compreendido num contexto mais amplo das condições objetivas das sociedades, estando ligado intimamente às diferenças de classes e às relações de poder
- D) o esporte competitivo possibilita a reflexão de vários valores sociais e, desse modo, o recrutamento para o esporte competitivo cumpre função de integração social, podendo funcionar como mecanismo de mobilidade social

20. O modelo denominado *docimológico clássico*, com métodos e técnicas, a partir de testagens, com fins classificatórios e seletivos predominou por um período de tempo como parâmetro avaliativo nas aulas de Educação Física escolar. A avaliação é um processo que vai além de verificações e testagens que legitimam a meritocracia e a exclusão. Para considerar a avaliação um processo que supere o parâmetro *docimológico clássico*, é necessário compreender:

- A) a sua função seletiva, classificando os resultados a partir de padrões motores referenciados em testes validados em pesquisas
- B) os seus progressos através das aplicações de pré-teste e pós-testes, os desempenhos motores, analisando os progressos alcançados
- C) que evasão e meritocracia são processos inerentes a qualquer seleção e os fracassos devem ser analisados individualmente
- D) que sua relação com o projeto pedagógico e a sua forma deve ser dialógica, comunicativa, reiterativa e participativa